

Catálogo  
de  
Publicaciones  
2011

A stylized sunburst graphic consisting of numerous thin white lines radiating from a central point, positioned between the words 'Catálogo' and 'Publicaciones'.

Sylvia Ortega Salazar *Rectora*  
Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*  
José Luis Cadenas Palma *Secretario Administrativo*  
Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*  
Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*  
Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*  
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*  
Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

**Coordinadores de Área Académica:**

Dalia Ruiz Ávila  
*Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*  
Gisela Victoria Salinas Sánchez  
*Diversidad e Interculturalidad*  
María Teresa Martínez Moctezuma  
*Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*  
María Estela Arredondo Ramírez  
*Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*  
Mónica Angélica Calvo López  
*Teoría Pedagógica y Formación Docente*

Publicaciones UPN 2011

México, 2011

© Derechos reservados Universidad Pedagógica Nacional  
Carreterra al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna,  
Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México

*Subdirectora de Fomento Editorial:* Mayela Crisóstomo Alcántara

*Diseño:* Rayo de Lourdes Guillén Castrillo

*Formación:* Jesica Gabriela Coronado Zarco

*Revisión:* Armando Ruiz Contreras

Consulta el catálogo en [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com) y  
[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

*Fomento editorial:* tel. (55) 5630 9737 ext. 1176

*Librería UPN:* tel. (55) 5630 9700 exts. 1311 y 1780

*Horario de atención:* lunes a viernes de 9 a 18 horas

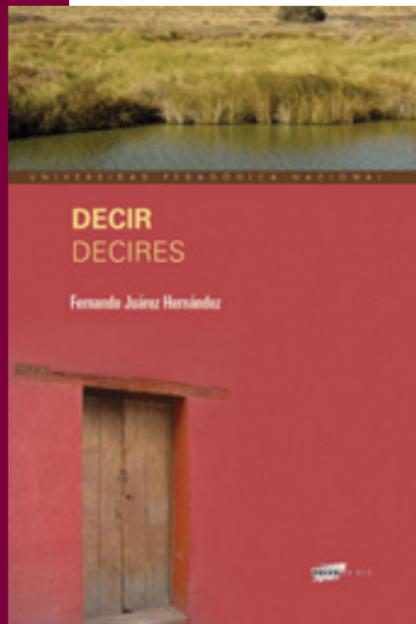
*Versión digital*

*Hecho en México*

Catálogo  
de  
Publicaciones  
2011

A stylized sunburst or fan-like graphic composed of numerous thin white lines radiating from a central point, positioned between the words 'Catálogo' and 'Publicaciones'.





FERNANDO JUÁREZ HERNÁNDEZ

### Decir decires

Dentro del vasto y riquísimo universo lingüístico que conforman las expresiones populares, hay un segmento que, a pesar de subsistir tercamente entre las comunidades rurales de provincia, contrasta con la forma abrupta y demoledoramente acelerada en que ha ido diluyéndose culturalmente entre los parlantes de las poblaciones urbanas. Nos referimos a “los decires de la abuela”, que ya rara vez son escuchados en los corrillos familiares, espacio natural donde suele generarse la convivencia; los padres, acosados por las prisas, cada vez disponen de menos tiempo para generar diálogos coloquiales con los hijos; conforme éstos son devorados por la globalización e internet, se hace menos frecuente la expresión “como decía mi abuela”. En esta obra se rescatan algunos ejemplos del infinito universo de los decires y se ilustran con pequeñas narraciones fantásticas ubicadas intencionalmente por su autor en un contexto citadino, con el fin de mostrar las múltiples posibilidades de su uso.

México: UPN, 2011, 73 pp. ISBN 978-607-413-107-9

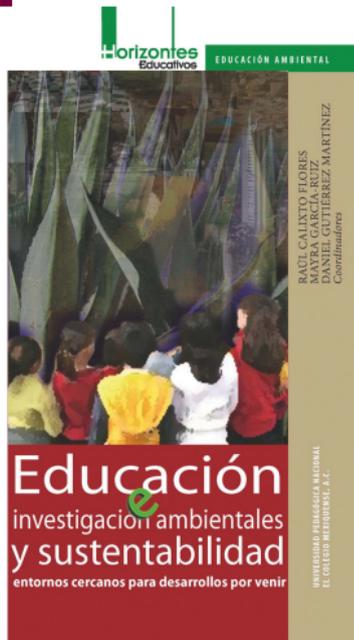


LUIS REYES GARCÍA

## Docencia, identidades, organización y cultura escolar

La presente obra constituye un acercamiento analítico-crítico a algunas de las transformaciones que el sistema público de educación básica ha experimentado en los últimos años. A partir de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, los autores que participan en este esfuerzo de reflexión colectiva nos proponen un conjunto de ideas y premisas para pensar en temas fundamentales de los procesos educativos en México. La docencia, las identidades docentes, la organización y la cultura escolar han sufrido notables cambios en el marco de las reformas educativas: de la modernización a la globalización; de estos temas y problemas se ocupa el libro que el lector tiene en sus manos, en el cual encontrará conceptos y esquemas de análisis para reflexionar sobre el contenido, alcances y perspectivas de los cambios y reconfiguraciones en el sistema público de educación básica en México.

México: UPN, 2011, 205 pp. ISBN 978-607-413-117-8



RAÚL CALIXTO FLORES, MAYRA GARCÍA-RUIZ  
Y DANIEL GUTIÉRREZ MARTÍNEZ (COORDINADORES)

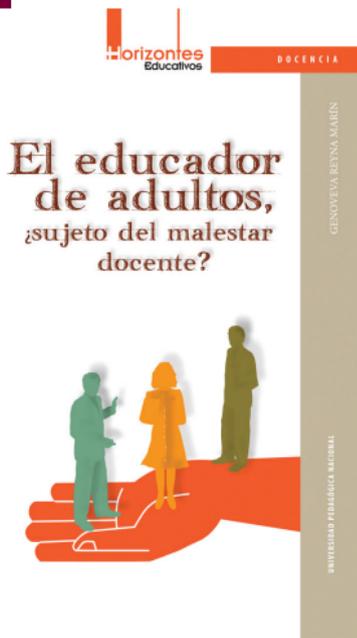
## Educación e investigación ambientales y sustentabilidad

*Entornos cercanos para desarrollos por venir*

En el curso de los últimos 50 años, el campo de la educación ambiental, como espacio de interacción y de actuar social, se ha inscrito en la esfera de influencia de tendencias y cambios macroculturales de nuestras sociedades; ha emergido de los campos anteriores de la educación sobre la naturaleza y de la educación para la conservación; se ha cruzado con el desarrollo de otros campos, como el de la educación para la ciudadanía, la educación científica, la educación para el desarrollo, la educación para la salud, la educación popular, etcétera; y se ha desplegado en múltiples corrientes teóricas y prácticas, manifestando estas influencias. Ahora se cruza con la trayectoria de la educación para el desarrollo sostenible y se asocia en adelante a la idea de sustentabilidad.

Y es sobre este tejido rico y complejo de interacciones con diversos campos del ámbito de la educación —ellos mismos impregnados de las tendencias sociales dominantes a lo largo de décadas— que la educación ambiental ha forjado su lenguaje y construido su discurso o, más bien, sus lenguajes y sus discursos.

México: UPN/El Colegio Mexiquense, 2011, 520 pp. ISBN 978-607-413-097-3



GENOVEVA REYNA MARÍN

## El educador de adultos, ¿sujeto del malestar docente?

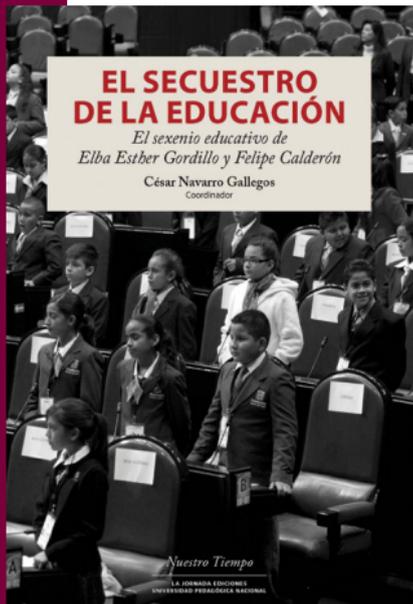
Desde una perspectiva psicosocial, la autora aborda la compleja problemática en la que se encuentra el campo de la educación de adultos, profundiza en la construcción del malestar social que se va haciendo implícito en el trabajo cotidiano del educador. El contexto internacional, la singularidad de la problemática educativa mexicana y las particularidades de las instituciones educativas que dan cobijo a la atención de los adultos en cuanto a sus necesidades de formación, se constituyen en dimensiones atravesadas por la implicación y los vínculos que los sujetos de la educación despliegan sobre ellos. El desarrollo de esta investigación tiene como elemento central al educador de adultos, que es a la vez objeto de un sinnúmero de demandas institucionales a las cuales responde de diferentes maneras, pero muchas de éstas llegan a confluir en una situación particular: el malestar. Siendo sujeto de este malestar lleva a cabo su tarea, sin espacios que le permitan reflexionar sobre ella, cuestionarla y, en ese mismo movimiento, percatarse de que es depositario de un malestar social que se fortalece de manera constante a través de los discursos construidos desde múltiples instituciones.

México: UPN, 2011, 200 pp. ISBN 978-607-413-120-8

CÉSAR NAVARRO GALLEGOS

### El secuestro de la educación

*El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*



La educación pública vive en una época de asedio y, al igual que gran parte de la población mexicana, es rehén de las fuerzas e intereses que han provocado la descomposición generalizada del sistema social de nuestro país. Se piensa que el deterioro y las regresiones del SEN son producto de políticas educativas mal diseñadas o equivocadas, deficientemente planificadas y de la ineptitud de las autoridades. Desde una óptica diferente, en este libro consideramos que el trazo general y los elementos que integran dichas políticas se han diseñado de manera coherente, con plena conciencia de sus implicaciones y en concordancia con la visión neoliberal predominante.

Frente al gran desastre que priva en la educación y que caracterizamos como el secuestro de la educación, resulta más necesario que nunca convocar a una reflexión profunda por parte de todos los actores involucrados: profesores, estudiantes, padres y escuelas, para sacudirnos el peso y la huella penetrante de las concepciones neoliberales que impregnan nuestro quehacer, para restablecer un espacio educativo significativamente social y humanista.

México: UPN, 2011, 432 pp. ISBN 978-607-95588-57



LETICIA SUÁREZ GÓMEZ, EURÍDICE SOSA PEINADO Y LUCÍA DE JESÚS  
HERNÁNDEZ SANTAMARINA (COORDINADORAS)

### Enfoques multidisciplinares sobre comunicación, tecnología y educación

Esta obra presenta los trabajos de investigación que se desarrollan en el Área Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos de la Universidad Pedagógica Nacional de 2008 a 2010. Se presentan distintas maneras de abordar y analizar las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo: su uso en el aula, la educación en línea, el estudio de las prácticas de consumo de cierto tipo de usuarios, el diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje o de gestión del conocimiento. El ámbito de aplicación de estos trabajos es la formación de profesores o el estudio y aplicación de las TIC en didácticas específicas. Algunos trabajos estudian determinados aspectos del proceso de formación de los profesores en línea; otros describen estrategias para fomentar la lectura en las bibliotecas públicas o su uso en la clase de francés o de álgebra con el fin de desarrollar ciertas habilidades. Lo importante es que no se limitan a describir experiencias de aplicación sino que fundamentan las intervenciones que se realizaron y presentan resultados.

México: UPN, 2011, 424 pp. ISBN 978-607-413-115-4

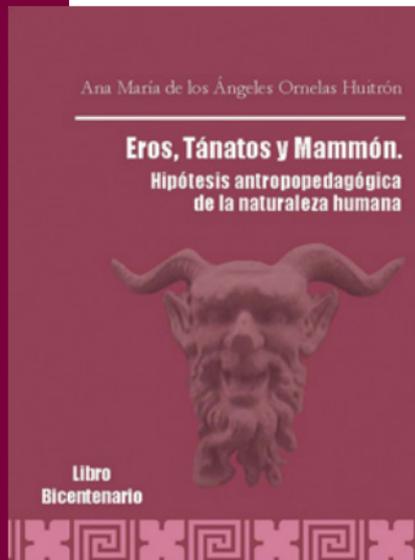
ANA MARÍA DE LOS ÁNGELES ORNELAS HUITRÓN

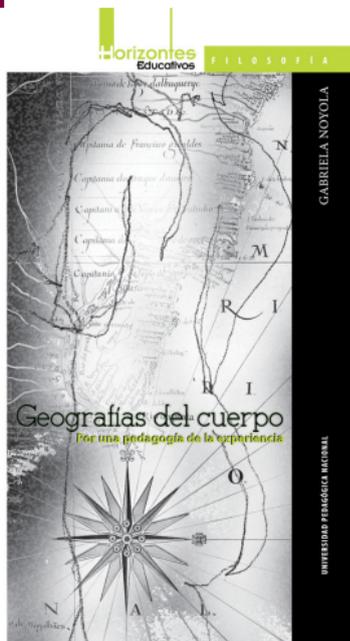
### **Eros, Tánatos y Mammón**

*Hipótesis antropopedagógica de la naturaleza humana*

En esta obra se exponen los primeros argumentos que apoyan la idea de que hay una tercera pulsión fundante de la Naturaleza Humana nombrada posesión, identificada con el personaje mitológico Mammón. La hipótesis antropopedagógica ofrecida recupera el marco teórico psicoanalítico para plantear la matriz pulsional Eros, Mammón y Tánatos, desde el cual se pretende aproximarnos a la comprensión de las motivaciones inconscientes que orientan, configuran y determinan el mundo como lo conocemos. Se cuestiona el orden moral y cultural que da sustento a un mundo en el que invariablemente han existido en distintas formas, grados y matices poseedores y desposeídos. Se sostiene que Mammón (pulsión de posesión) suele estar aliado con Tánatos (pulsión muerte) en contra de Eros (pulsión de vida). La idea central de este libro plantea que la Naturaleza Humana está sentada sobre la matriz pulsional básica vida-posesión-muerte y ninguna cultura, contrato social, ley, educación, religión, moral o ética conocidas, han logrado suprimir su potencial fuerza destructora. Si no nos ocupamos –primero de entenderla, luego de encauzarla– continuaremos sometidos a su natural tendencia aniquilante.

México: UPN/PLAZA Y VALDÉS, 2011, 176 pp. ISBN 978-607-402-330-5





GABRIELA NOYOLA

## Geografías del cuerpo

*Por una pedagogía de la experiencia*

Para impulsar el desarrollo de la racionalidad técnico-instrumental, la pedagogía dominante ha dejado al cuerpo en el olvido; lo ha despojado de su sensibilidad, de su carne, de sus vísceras, de sus gozos y de sus miserias. Este estudio es un recorrido histórico-filosófico que construye la problemática de la corporeidad en la educación, a partir de una crítica del dualismo alma vs. cuerpo, propio de la antigüedad clásica griega con Platón, el cristianismo y el pensamiento cartesiano. Se destacan los enfoques filosóficos de ruptura que reivindican al cuerpo como una vía apreciable y genuina de acceso a la verdad. Autores como Baruch Spinoza, Nietzsche, Michel Foucault y Gilles Deleuze permiten iluminar ciertas zonas del quehacer educativo que se han visto opacadas por la pedagogía instrumental. Este libro invita a recuperar el tema del cuerpo como un objeto de indagación y de creación en el trabajo pedagógico, al situar la noción de experiencia en la educación, entendida como un acontecimiento ético dentro de la crisis actual de las estructuras de acogida.

México: UPN, 2011, 176 pp. ISBN 978-607-413-108-6



MARÍA VIRGINIA CASAS SANTÍN, MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA  
Y ARMANDO RUIZ BADILLO

### Guía para la planeación didáctica en la Universidad

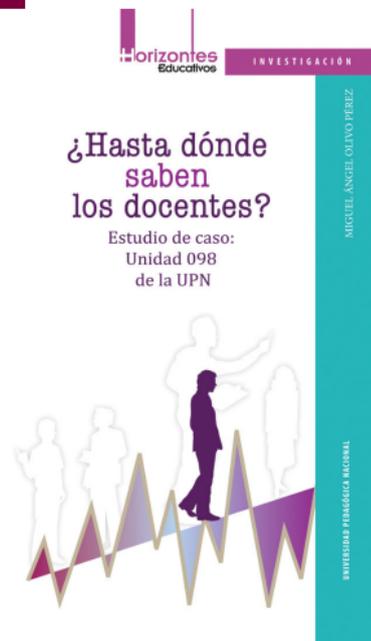
A partir de los años setenta a la fecha se han venido operando tantos cambios en las diversas esferas de la vida social, cultural y económica, política y educativa, que apenas es posible identificarlos cuando ya están ocurriendo los siguientes.

Estamos presenciando cómo estas transformaciones se reflejaron en la economía mundial, lo que dio lugar al fenómeno de la globalización, tanto en las relaciones políticas como en las pautas culturales, y también de modo tardío en la educación y sus sujetos, los estudiantes y los educadores.

Desde esta perspectiva, en el campo de la práctica docente, los profesores y los educadores hemos sido cuestionados sobre nuestras capacidades para seguir educando a los estudiantes que hoy forman parte de la sociedad postindustrial, postmoderna, global y digital.

Ante tal escenario, nos hemos visto rebasados en diversas ocasiones por las demandas que tanto las instituciones educativas como la sociedad civil y los propios estudiantes nos hacen, y a la vez nos preguntamos acerca del sentido, el significado y el alcance de nuestros esfuerzos como profesionales de la educación.

México: UPN, 2011, 68 pp. ISBN 978-607-413-100-0



MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ

## ¿Hasta dónde saben los docentes?

*Estudio de caso: Unidad 098 de la UPN*

Este libro aborda el tema de la calidad en la academia, concebida ésta como un fenómeno ligado a la sociedad. La discusión sobre los parámetros de excelencia en las universidades tiene el reto de vincular en reflexividad interna el debate entre las ciencias y las humanidades, pues de lo contrario se corre el riesgo de perder la brújula que durante más de 2000 años ha orientado al librepensamiento. Hoy ya no se habla mucho de clases sociales, ideología, historia, ni filosofía, pero la influencia de tales realidades deja sentir su peso cuando surge la grave pregunta sobre el rumbo de las universidades. Este asunto, que a primera vista pudiera parecer amplio y complejo, puede ser traducido en términos sencillos al seguir el consejo de que el todo puede verse en cada pequeño detalle, si se sabe dar lectura a ambos aspectos. Es por dicha razón que mediante el estudio de caso de la Unidad 098, de la Universidad Pedagógica Nacional, se busca revelar las relaciones de nuestra sociedad que frenan o favorecen el progreso en la academia.

México: UPN, 2011, 208 pp. ISBN 978-607-413-105-5



RAÚL CALIXTO FLORES (COORDINADOR)

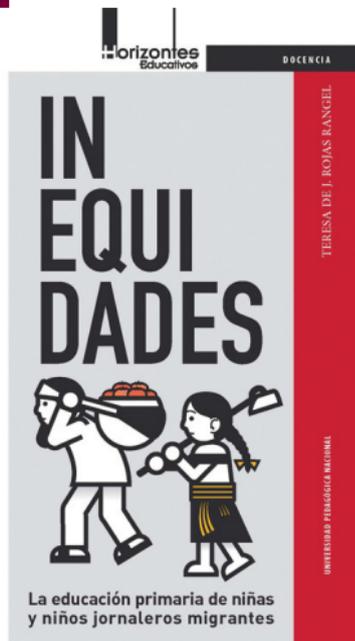
## Horizontes por descubrir en educación ambiental

La educación ambiental comprende un constante proceso de reflexión y crítica que cuestiona las causas de los problemas ambientales como uno de los fundamentos básicos para promover la transformación social en un marco ético congruente con los desafíos del siglo XXI.

En este libro se recuperan experiencias educativas, reflexiones teóricas y resultados de investigaciones en el campo que contribuyen a la búsqueda de nuevos horizontes para la educación ambiental; como el texto “Presente, pasado y futuro del maíz: un periplo ambiental”, que analiza la raíz misma de nuestra identidad cultural (el maíz), además de cuestionar el impacto social y ambiental que tiene el uso generalizado de los transgénicos. Por su parte, “Los aportes de la alfabetización ecosófica a la educación ambiental” invita a pensar sobre los valores y marcos éticos que orientan el comportamiento de los sujetos-consumidores en sociedad.

El libro está dirigido a quienes creen que la educación ambiental es una de las alternativas actuales para la formación de una ciudadanía ambiental dispuesta a establecer relaciones éticas y de compromiso planetario con el medio ambiente.

México: UPN, 2011, 236 pp. ISBN 978-607-413-101-7



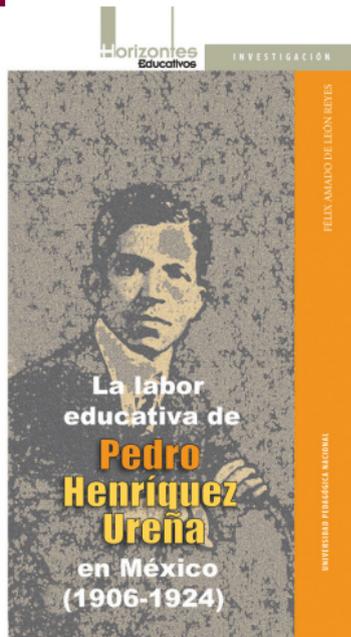
TERESA DE J. ROJAS RANGEL

### **Inequidades persistentes**

*La educación primaria de niñas y niños jornaleros migrantes*

Son muy pocos los niños migrantes agrícolas que tienen la oportunidad de asistir a la escuela primaria; los que asisten van con la esperanza de aprender a escribir su nombre, a hablar español, a leer y a hacer cuentas para que no los “hagan tontos”. Sin embargo, la institución escolar muestra una total ineficiencia para satisfacer las necesidades educativas básicas de estos menores. Uno de los problemas no resueltos en México es la falta de equidad y calidad en la educación primaria de los niños jornaleros migrantes, no obstante las acciones gubernamentales realizadas por más de 30 años para atender a este sector. En esta obra se analizan las relaciones entre la pobreza y la marginación con la falta de oportunidades educativas en el acceso, permanencia y logros escolares significativos de esta población infantil históricamente vulnerable, lo que representa la consecuente reproducción del círculo de pobreza en que nacieron y viven. Los hallazgos cuantitativos y cualitativos apuntalan hacia la formulación de una denuncia política y ética que busca la concientización de todos aquellos interesados en construir una educación pública incluyente y una sociedad más justa y democrática.

México: UPN, 2011, 262 pp. ISBN 978-607-413-118-5

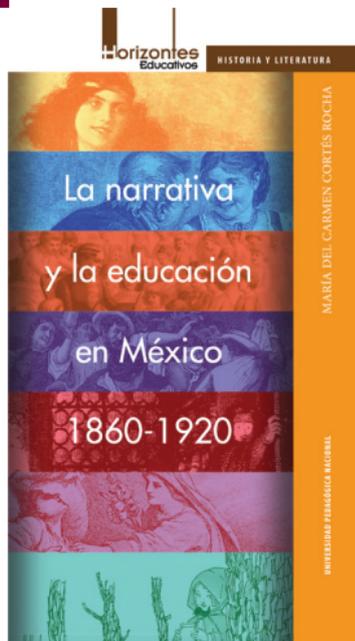


## FÉLIX AMADO DE LEÓN REYES

### La labor educativa de Pedro Henríquez Ureña en México (1906-1924)

Pedro Henríquez Ureña (1884-1946) es uno de los grandes ensayistas de Iberoamérica. Durante su estancia en México, entre 1906 y 1924, logró integrar un movimiento intelectual con claridad y unidad de propósito; crear instituciones para el cultivo del saber nuevo; recuperar a los clásicos de la filosofía; impugnar los criterios del conservadurismo intelectual y social; renovar el trabajo cultural y científico de México; e iniciar una actitud intelectual hasta entonces poco frecuente. La labor educativa en México de Pedro Henríquez Ureña (1906-1924) es una obra que muestra el pensamiento educativo del dominicano, surgido de la inquietud y de la lectura de los clásicos antiguos y contemporáneos, occidentales y orientales. Henríquez Ureña constituyó un caso insólito, ser un reconocido escritor autodidacta, cuando aún no concluía la preparatoria y, al mismo tiempo, un destacado profesor universitario sin haber terminado los estudios de licenciatura. De Henríquez Ureña se dice que fue amigo de los amigos, huésped de predilección, amigo y maestro, confidente y confesor, compañero de las vigiliass; en la pereza, aguijón; en la soledad, recreo; y en los caminos, mentor.

México: UPN, 2011, 347 pp. ISBN 978-607-413-122-2



## MARÍA DEL CARMEN CORTÉS ROCHA

### La narrativa y la educación en México 1860-1920

En este libro Carmen Cortés Rocha incursiona en la historia del proceso de producción y consumo de la novela decimonónica, hasta entrado el siglo XX, principalmente de inspiración histórica, acaso el subgénero más cultivado del no casualmente llamado “siglo de la historia”.

Se trata de un planteamiento original en el cual la autora analiza el efecto del educador de la literatura en una sociedad, que si bien se caracterizaba por contar con una mayoría de población analfabeta, acudía a menudo a la lectura en voz alta, ya sea en ámbitos familiares o incluso más amplios, aquellos que en el siglo XIX hacía equivalentes al ágora.

El propósito central de esta obra es identificar los elementos o factores clave que hicieron de las publicaciones escogidas y analizadas vehículos pedagógicos, puntos de encuentro entre autores-editores y un incipiente público-lector.

México: UPN, 2011, 268 pp. ISBN 978-607-413-096-6

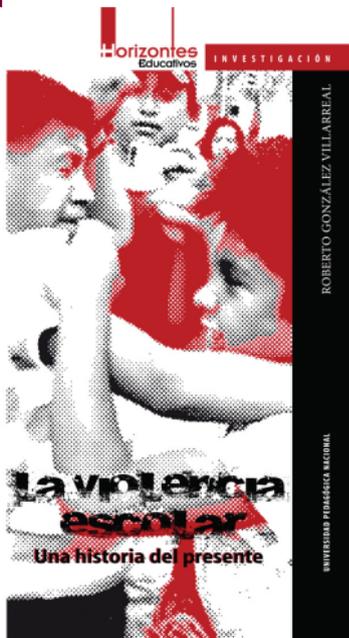
ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL

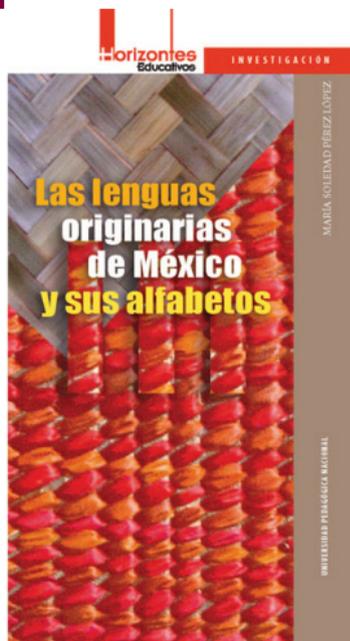
### La violencia escolar

*Una historia del presente*

En las épocas de los escarmientos carnales había discursos justificadores; frases legitimantes; prácticas terroríficas; castigos indelebles, en el cuerpo y en el alma; pero no se podía encontrar, en ningún lado, una preocupación por la violencia escolar, ni como percepción, ni como práctica, ni como diagnóstico. Excesos, se decía, de educadores agotados; cosas de niños desequilibrados; incidentes sin importancia; ante los que se recomendaba moderación en el uso de la vara. También existían, hay que decirlo, lineamientos, instancias y soluciones para tratar los casos mayores, los instructores reincidentes, los alumnos-problema, las maestras trastornadas. Hoy, la cuestión es diferente. La violencia es una problemática compleja, heterogénea, contradictoria. Designa prácticas diferentes que van de los tradicionales castigos a los niños, los abusos sexuales, los golpes entre alumnos y las fechorías de las pandillas extra o intraescolares, a la drogadicción y las amenazas de narcos, cholos y maras; los secuestros y asesinatos de estudiantes. ¿Cuándo se volvió la violencia escolar un problema social, político y educativo? ¿Cómo ocurrió? Estas son las preguntas que aborda este texto.

México: UPN, 2011, 244 pp. ISBN 978-607-413-103-1



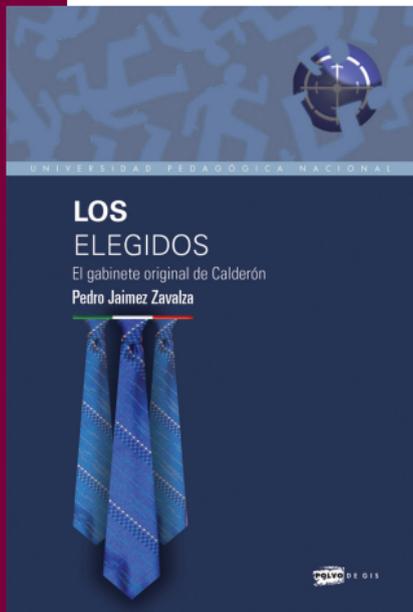


MARÍA SOLEDAD PÉREZ LÓPEZ Y FANNY CRUZ GARCÍA

## Las lenguas originarias de México y sus alfabetos

El objetivo de este libro es hacer una revisión de los procesos de alfabetización desarrollados en 19 lenguas originarias presentes en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional. Se trata de analizar los alfabetos existentes y de identificar acuerdos y desacuerdos con la finalidad de contar con un material de consulta en el ámbito de la educación bilingüe. Así, la presente obra está pensada para este fin; está dirigida a los profesionales, planificadores y maestros, por lo cual tratamos de presentar la información lingüística de la manera más sencilla posible. Este trabajo fue llevado a cabo por el equipo del proyecto Didáctica de las Lenguas Indígenas, financiado por el Conacyt y la Unidad de Servicios y Programas de Estudio de Lenguas y Culturas Indígenas (USPELCI) de la UPN. En este equipo participaron estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena hablantes de las lenguas, cuyos alfabetos se analizan, así como estudiantes no hablantes interesados en este campo. Esperamos que este libro colabore desde la investigación aplicada a los distintos esfuerzos que las instituciones y los profesionales bilingües están llevando a cabo para implementar una verdadera educación bilingüe.

México: UPN, 2011, 422 pp. ISBN 978-607-413-119-2



PEDRO JAIMEZ ZAVALZA

### Los elegidos

*El gabinete original de Calderón*

En este libro el autor describe la trayectoria política de los colaboradores más cercanos a Felipe de Jesús Calderón Hinojosa; estos gobernantes de “primer nivel”, cuatro mujeres y 15 hombres, fueron designados para dirigir cada una de las 19 instituciones o dependencias gubernamentales que integradas a la Presidencia de la República conforman el Ejecutivo Federal.

Los nombramientos realizados el día 1 de diciembre de 2006 son el objetivo primordial de esta investigación, después vendrían suplentes o cambios necesarios, los cuales no están incluidos en este libro, ya que lo importante para el autor era “fotografiar” al equipo político inicial o titular.

¿Cuántos cambios realizará Felipe Calderón a su equipo designado en diciembre de 2006? y cuáles serán las causas de los otros nombramientos? ¿Será que los designados al inicio del sexenio no eran los amigos de Calderón?, y que más bien fueron imposiciones de los factores reales de poder como serían los casos de Vicente Fox, Carlos Salinas de Gortari; de los magnates de los medios de comunicación; de los empresarios que diseñaron el eslogan “un peligro para México”; y hasta de ex presidentes extranjeros.

México: UPN, 2011, 170 pp. ISBN 978-607-413-099-7



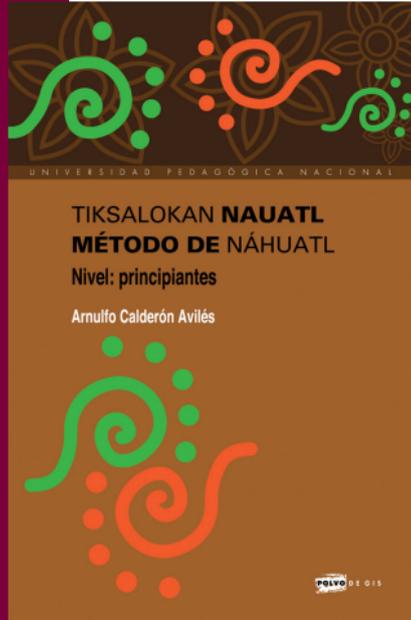
MARÍA LUISA MURGA MELER

## Lugar y proyecto de la orientación educativa

*Reflexiones en la contemporaneidad*

Las transformaciones que la sociedad ha sufrido en las últimas décadas han afectado tanto la vida material como simbólica. Las crisis económicas recurrentes han dificultado las condiciones necesarias para que los jóvenes concreten proyectos a futuro; por otro lado, se observa un debilitamiento de las instituciones que ofrecían los espacios para la constitución de sus experiencias en la configuración de sus planes a futuro, lo cual se expresa en los problemas de abandono, reprobación, rechazo y violencia que tienen lugar en algunas escuelas de nuestro país. El orientador educativo tiene frente a sí la labor de acompañar a los jóvenes en estos procesos. Por eso pensamos que para esta tarea es imprescindible que la orientación sea su lugar de escucha a la deliberación adolescente y juvenil propia de la construcción de alternativas de proyectos de vida. Los seis textos que componen este volumen constituyen tanto las experiencias que sus autores han generado a partir de cierta interacción con sus alumnos como la reflexión en torno a la orientación educativa. Esto nos anima a pensar en sus prácticas y conceptos, en las relaciones por las cuales se concreta actualmente la vida de nuestras sociedades, y en las que los estudiantes pensarán en sus proyectos a futuro.

México: UPN, 2011, 136 pp. ISBN 978-607-413-114-7



ARNULFO CALDERÓN AVILÉS

### Método de Náhuatl. Tiksalkan Nauatl

La Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas contiene disposiciones destinadas a promover, revalorar o revitalizar las lenguas originarias de nuestro país. Una de las estrategias para cumplir con dichos objetivos consiste en reintroducir las lenguas indígenas en las comunidades en las que ya no se hablan, así como crear nuevos hablantes al promover su enseñanza como segunda lengua. Es de acuerdo con este marco que se elabora el presente método de enseñanza del nauatl, para lo cual fue necesario consultar diferentes documentos y libros sobre las metodologías de enseñanza de segundas lenguas en general, al igual que de enseñanza de lenguas indígenas y del nauatl en particular. Este método, que tiene como fundamento la oralidad, está dirigido a apoyar a los nauatl-hablantes que quieren enseñar nauatl como segunda lengua. Aunque la lengua nauatl sobre la que está elaborado este trabajo corresponde a la variante dialectal del pueblo de Cuentepec, municipio de Temixco, en el estado de Morelos, el profesor que lo utilice puede adaptarlo a su propia variante y ortografía.

México: UPN, 2011, 120 pp. ISBN 978-607-413-113-0

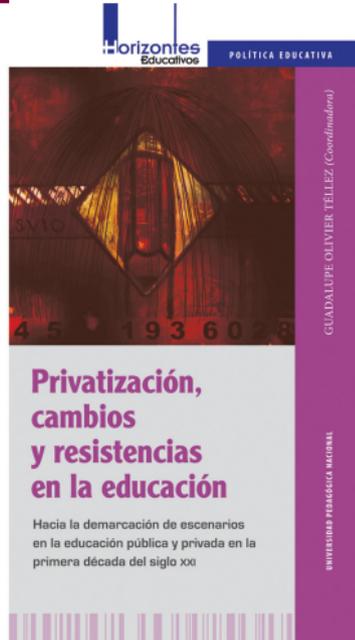


SANDRA CANTORAL URIZA

## Pedagogía del poder político y lucha de clases

Desde las principales tesis marxistas en la presente investigación educativa se sostiene que la ideología burguesa enajenante o alienante de las capas aristocratizadas en el sistema de la defensa de roles impuestos por el privilegio, que otorga las canonjías de poder institucional o parlamentario, ayuda a reproducir y mantener ese poder a través de los roles, sin ser explícitos al régimen de explotación, al no ser consciente el sujeto educativo del mosaico multicultural burgués hegemónico, de acuerdo con la lógica entre amo y esclavo, en un comportamiento alienado, o abiertamente déspota y enajenado, con lo que se internaliza la cultura religiosa, teórica, empírica y artística de la ideología dominante como un proceso de enseñanza-aprendizaje formal. Tal reflexión se propone desde una pedagogía de agitación fundada en Marx, Engels, Lenin, Gramsci, Freire, Mc'Laren y Giroux, entre otros, con un espíritu multidisciplinario y multicultural, étnico y de género, en conjunto con la acumulación de fuerzas y la unidad en la acción, asumiendo una conciencia proletaria que unifica en sí a las mayorías, para eludir el afán de la violencia por sí misma. Cabe aclarar que quien realmente ejerce la violencia es la oligarquía financiera internacional a través de la opresión.

México: UPN, 2011, 400 pp. ISBN 978-607-413-121-5



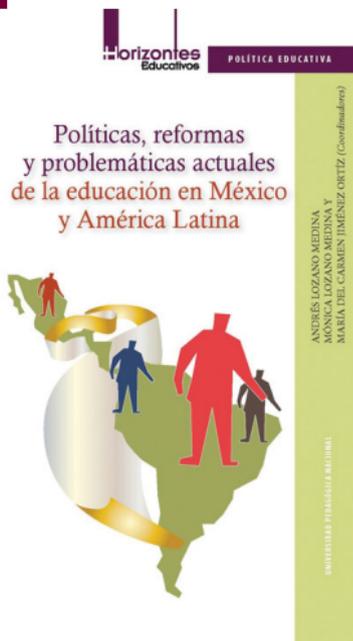
GUADALUPE OLIVIER TÉLLEZ

## Privatización, cambios y resistencia en la educación

*Hacia la demarcación de escenarios en la educación pública y privada en la primera década del siglo XXI*

En el primera década del siglo XXI, los estudios sobre privatización, mercantilización, internacionalización, generalización de instituciones públicas, posicionamiento de establecimientos privados, entre otros temas educativos, han cobrado mayor auge que en años anteriores. Ha sido evidente la creciente inversión de particulares, especialmente en el sector de la educación superior, pero al mismo tiempo en las universidades públicas se produjeron cambios básicos en la estructura organizativa y sus principios institucionales. En 2006 surge un grupo de investigadores en la UPN Ajusco, interesados en estudiar el impacto de la transformación de las políticas educativas y el surgimiento de nuevas configuraciones institucionales y actores educativos, en el marco de los escenarios nacionales e internacionales emergentes. El propósito del libro es presentar un panorama general de los escenarios de la privatización y el mercado en la educación para ubicar el fuerte impacto social y educativo de la relación educación pública y privada en el marco de la privatización y el mercado, así como generar un espacio de permanente interlocución de los rasgos que demarcan la educación contemporánea.

México: UPN, 2011, 360 pp. ISBN 978-607-413-112-3



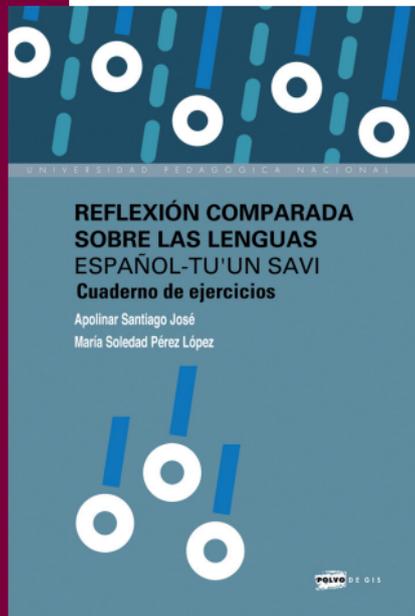
MÓNICA LOZANO MEDINA, ANDRÉS LOZANO MEDINA Y MARÍA DEL CARMEN JIMÉNEZ ORTÍZ (COORDINADORES)

### Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina

Este libro es el resultado del trabajo y las discusiones surgidas en el Seminario Políticas y Realidad Socioeducativa Contemporánea, que desde noviembre de 2008 organizan académicos de la UPN Ajusto, con el propósito de analizar y debatir, desde diversos aspectos teórico-metodológicos, propios de la sociología y de la pedagogía, las políticas, reformas y programas gubernamentales en la educación superior, media superior y en secundaria.

Esta obra ofrece un panorama de las políticas, reformas y programas educativos en los últimos años, los cuales han ido marcando nuevos fines, perfiles y procedimientos en los diferentes niveles de los sistemas nacionales de educación en México y en otros países de América Latina.

México: UPN, 2011, 268 pp. ISBN 978-607-413-098-0

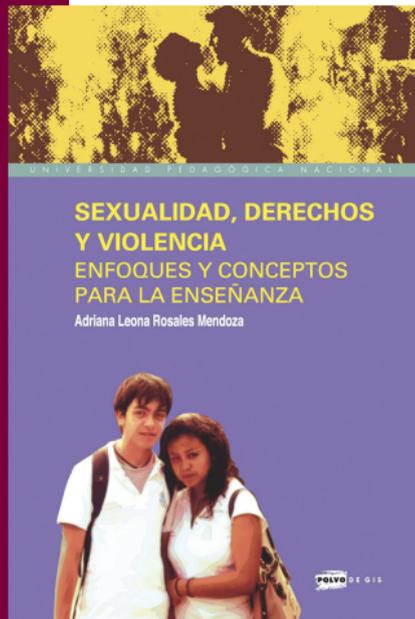


APOLINAR SANTIAGO JOSÉ Y MARÍA SOLEDAD PÉREZ LÓPEZ

### Reflexión comparada sobre las lenguas español-tu'un savi

El presente cuaderno de ejercicios está dirigido a todos aquellos que enseñan la lengua tu'un savi, en particular a los docentes bilingües. La intención principal es aportar una serie de ejercicios que permita a los interesados ir adquiriendo un lenguaje especializado mínimo, necesario para el análisis lingüístico y para la comprensión de los trabajos de los lingüistas como base para la construcción de didácticas. La metodología que se expone consiste en presentar ejemplos en la variante tu'un savi hablada en San Pedro Tidaá (Nochixtlán, Oaxaca), para después solicitar a los estudiantes que expliquen lo que perciben a través de una guía de preguntas para adquirir categorías y un método de descripción que aplique después a su propia variante. Al final de cada sección se presentan las respuestas de los ejercicios.

México: UPN, 2011, 112 pp. ISBN 978-607-413-116-1



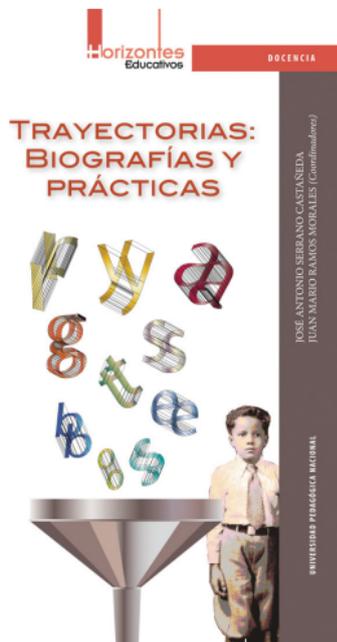
ADRIANA LEONA ROSALES MENDOZA

### **Sexualidad, derechos y violencia**

*Enfoques y conceptos para la enseñanza*

La presente obra está dirigida a docentes en servicio y en formación, de los niveles de secundaria y bachillerato en México, y a todos aquellos interesados en la enseñanza de la sexualidad entre jóvenes. Incluye algunos ejercicios de reflexión para el lector, con los cuales se orienta la revisión de sus conocimientos, sus valores y sus actitudes frente a las temáticas. También se han incorporado actividades dirigidas a los jóvenes, las cuales pueden ser modificadas, mejoradas o adaptadas en función del contexto cultural y social, y del grado escolar que atiende el profesor. El contenido pretende servir como material complementario a las unidades temáticas sobre sexualidad de los libros de texto de las materias de Ciencias Naturales, Cívica y Ética y Educación para la Salud. Para tal objetivo, se presenta una caracterización de los diferentes enfoques para el abordaje de la sexualidad, pues la mayoría de los libros de texto no hacen tal distinción y tienen como enfoque fundamental el sistémico. Este libro está orientado por el enfoque sociológico, desde el cual se enfatiza que la sexualidad es una construcción social particular de cada sociedad.

México: UPN, 2011, 360 pp. ISBN 978-607-413-112-3



JOSÉ ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA Y JUAN MARIO RAMOS MORALES  
(COORDINADORES)

## Trayectorias: biografías y prácticas

*Trayectorias: biografías y prácticas* es una obra que reúne artículos relacionados con el análisis del sujeto y las prácticas educativas en contextos escolarizados, a partir de la elaboración de trayectorias construidas desde diversas experiencias: de indagaciones, de docencia, de la práctica con grupos de trabajo en el área pedagógica, entre otras.

“Nos interesa bordear el tema de las trayectorias: dar cuenta de la configuración de los actores en los contextos de la escolarización; de los sujetos sociales, del docente y el alumno como organización de fenómenos identitarios y, por ende, de la construcción de subjetividades”. La red SPECE ha creado espacios en donde los investigadores y estudiantes, ligados al estudio de trayectorias, biografías e historias de vida, han compartido sus hallazgos y reflexionado sobre sus intereses para establecer puentes con otros campos de las ciencias sociales. Esta obra es resultado de ese camino andado.

México: UPN, 2011, 240 pp. ISBN 978-607-413-102-4



## Entre Maestr@s

*Revista para maestr@s de educación básica*

Entre maestr@s es una publicación trimestral que muestra las experiencias del trabajo docente de los maestros y maestras de educación básica. En estos seis años de labor editorial hemos comprobado que a los lectores de la revista, principalmente aquellos profesores que trabajan en comunidades lejanas, les ha interesado conocer las propuestas innovadoras y la diversidad de temas pedagógicos que se difunden en nuestra revista. Con la publicación de cada número nos esforzamos por cumplir con nuestro compromiso de mejorar la calidad y profundidad de los materiales que aquí se presentan, para que lleven a buen término las reflexiones, los análisis y la toma de decisiones de los maestros de educación básica sobre su quehacer cotidiano en las aulas.

Núm. 36, primavera 2011

Núm. 37, verano 2011

Núm. 38, otoño 2011

Núm. 39, invierno 2011



## Índice de autores

Calderón Avilés, Arnulfo .....	23
Calixto Flores, Raúl .....	7
Calixto Flores, Raúl .....	15
Cantoral Uriza, Sandra .....	24
Carranza Peña, María Guadalupe.....	13
Casas Santín, María Virginia.....	13
Cortés Rocha, María del Carmen .....	18
Cruz García, Fanny .....	20
De León Reyes, Félix Amado.....	17
García-Ruiz, Mayra .....	7
González Villarreal, Roberto .....	19



Gutiérrez Martínez, Daniel .....	7
Hernández Santamarina, Lucía de Jesús .....	10
Jaimez Zavalza, Pedro.....	21
Jiménez Ortíz, María del Carmen .....	26
Juárez Hernández, Fernando .....	5
Lozano Medina, Mónica .....	26
Lozano Medina, Andrés .....	26
Murga Meler, María Luisa .....	22
Navarro Gallegos, César.....	9
Noyola, Gabriela .....	12
Olivier Téllez, Guadalupe .....	25
Olivo Pérez, Miguel Ángel .....	14
Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles.....	11



Pérez López, María Soledad.....	20
Pérez López, María Soledad.....	27
Ramos Morales, Juan Mario.....	29
Reyes García, Luis .....	6
Reyna Marín, Genoveva .....	8
Rojas Rangel, Teresa de J. ....	16
Rosales Mendoza, Adriana Leona.....	28
Ruiz Badillo, Armando .....	13
Santiago José, Apolinar.....	27
Serrano Castañeda, José Antonio .....	29
Sosa Peinado, Eurídice.....	10
Suárez Gómez, Leticia .....	10



## Índice de títulos

2011

Decir decires .....	5
Docencia, identidades, organización y cultura escolar.....	6
Educación e investigación ambientales y sustentabilidad. <i>Entornos cercanos para desarrollos por venir</i> .....	7
El educador de adultos, ¿sujeto del malestar docente? .....	8
El secuestro de la educación. <i>El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón</i> .....	9
Enfoques multidisciplinares sobre comunicación, tecnología y educación .....	10
Eros, Tánatos y Mammón. <i>Hipótesis antropológica de la naturaleza humana</i> .....	11
Geografías del cuerpo. <i>Por una pedagogía de la experiencia</i> .....	12
Guía para la planeación didáctica en la Universidad .....	13
¿Hasta dónde saben los docentes? <i>Estudio de caso: Unidad 098 de la UPN</i> .....	14



<b>Horizontes por descubrir en educación ambiental</b> .....	15
<b>Inequidades persistentes.</b> <i>La educación primaria de niñas y niños jornaleros migrantes</i> .....	16
<b>La labor educativa de Pedro Henríquez Ureña en México (1906-1924)</b> .....	17
<b>La narrativa y la educación en México 1860-1920</b> .....	18
<b>La violencia escolar</b> .....	19
<b>Las lenguas originarias de México y sus alfabetos</b> .....	20
<b>Los elegidos.</b> <i>El gabinete original de Calderón</i> .....	21
<b>Lugar y proyecto de la orientación educativa.</b> <i>Reflexiones en la contemporaneidad</i> .....	22
<b>Método de Náhuatl. Tiksalkan Nauatl</b> .....	23
<b>Pedagogía del poder político y lucha de clases</b> .....	24
<b>Privatización, cambios y resistencia en la educación.</b> <i>Hacia la demarcación de escenarios en la educación pública y privada en la primera década del siglo XXI</i> .....	25



<b>Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina</b> .....	26
<b>Reflexión comparada sobre las lenguas español-tu'un savi</b> .....	27
<b>Sexualidad, derechos y violencia. Enfoques y conceptos para la enseñanza</b> .....	28
<b>Trayectorias: biografías y prácticas</b> .....	29
<b>Entre Maestr@s</b>	
<i>Revista para maestr@s de educación básica</i> .....	30

