



**Publicaciones UPN**  
**2007-2008-2009**

Sylvia Ortega Salazar	<i>Rectora</i>
Aurora Elizondo Huerta	<i>Secretaria Académica</i>
Manuel Montoya Bencomo	<i>Secretario Administrativo</i>
Adrián Castelán Cedillo	<i>Director de Planeación</i>
Mario Villa Mateos	<i>Director de Servicios Jurídicos</i>
Fernando Velázquez Merlo	<i>Director de Biblioteca y Apoyo Académico</i>
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña	<i>Director de Unidades UPN</i>
Juan Manuel Delgado Reynoso	<i>Director de Difusión y Extensión Universitaria</i>
Mayela Crisóstomo Alcántara	<i>Subdirectora de Fomento Editorial</i>

**Coordinadores de Área Académica:**

Maria Adelina Castañeda Salgado	<i>Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión</i>
Alicia Gabriela Ávila Storer	<i>Diversidad e Interculturalidad</i>
Joaquín Hernández González	<i>Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes</i>
Verónica Hoyos Aguilar	<i>Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos</i>
Eva Francisca Rautenberg Petersen	<i>Teoría Pedagógica y Formación Docente</i>

Publicaciones UPN 2007-2008-2009

México, 2010

© Derechos reservados Universidad Pedagógica Nacional  
Carreterra al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna,  
Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México

Diseño, formación y recopilación de información:  
*Rayo de Lourdes Guillén Castrillo*

Revisión: *Adriana Hernández Uresti*

[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Consulta el catálogo en [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

Fomento editorial: (55) 5630 9737 ext. 1176

Librería UPN, tel.: (55) 5630 9700 exts. 1311 y 1780

Abierta de lunes a viernes, de 9 a 20 horas

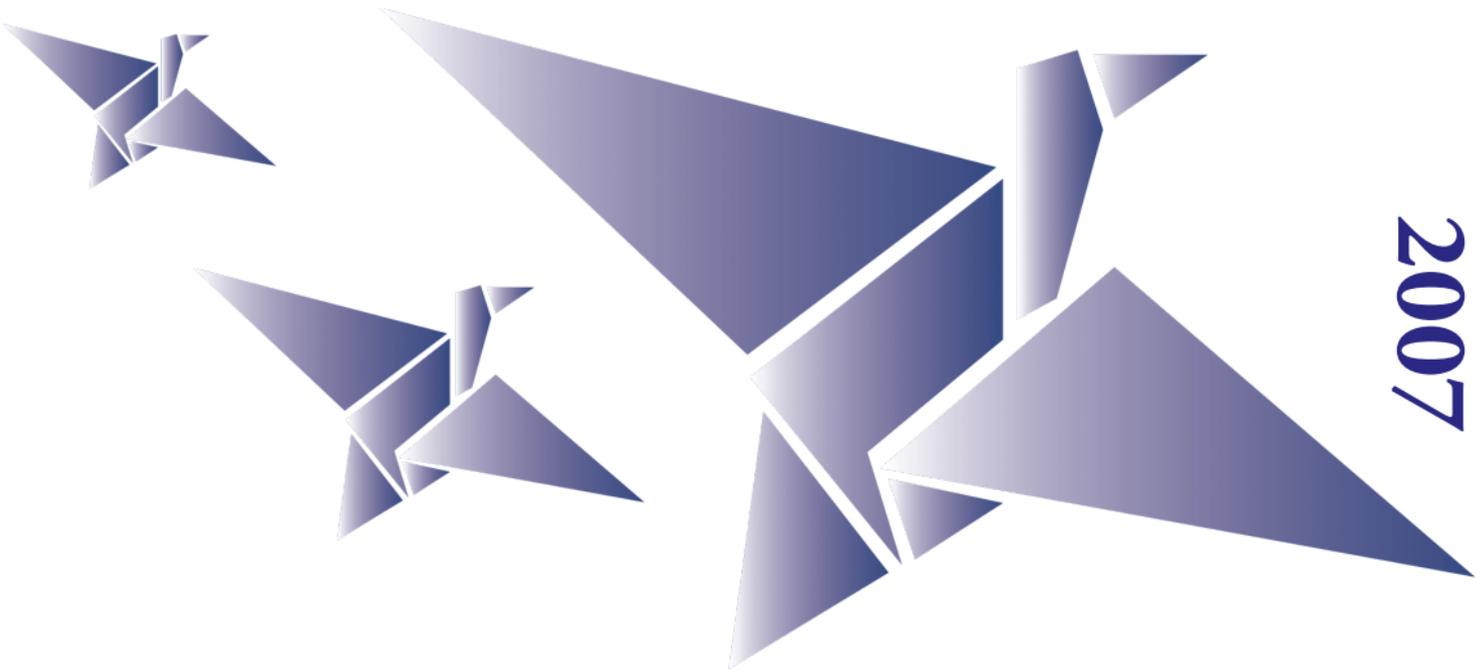
Impreso y hecho en México

# **Publicaciones UPN**

**2007-2008-2009**



2007

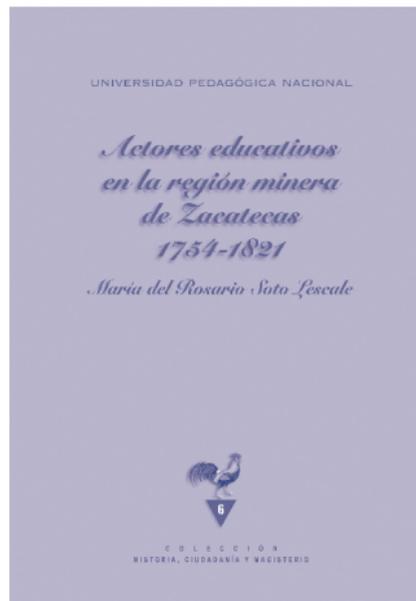




MARÍA DEL ROSARIO SOTO LESCALE

## **Actores educativos en la región minera de Zacatecas 1754-1821** Dos tomos

Esta obra es resultado de un arduo trabajo de investigación archivística en fuentes de primera mano y complementarias obligadas, tanto en archivos religiosos (diocesanos y regulares) como civiles, incluyendo acervos parroquiales e históricos de varias entidades federativas. Desde la perspectiva de la Escuela de los Annales, este trabajo presenta una historia social total que contextualiza y enmarca cinco colegios: tres para varones y dos femeninos de la región minera del estado de Zacatecas.



México: UPN, 2007, p. 414. ISBN 978-970-702-213-3

AGOTADO



ARMANDO RAMOS VALDEZ

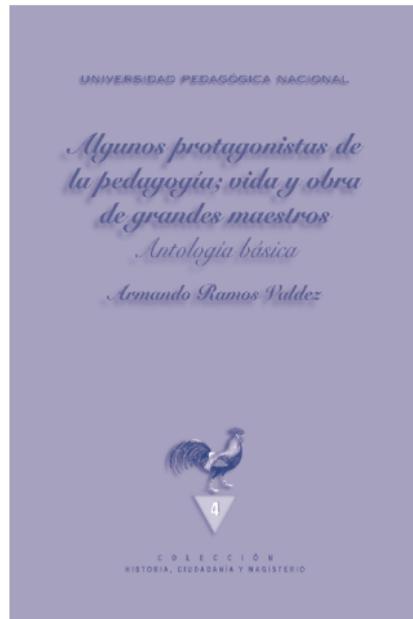
## **Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros** Antología básica

Esta obra es una antología básica que trata de promover la formación teórico-metodológica de estudiantes y maestros dedicados a la Pedagogía. Busca fortalecer la vocación del pedagogo mediante el conocimiento de personajes que han dejado su marca en la historia de la docencia.

La vida y obra de cada uno de estos hombres, sus ideas sobre la educación, el sujeto de la educación, la sociedad y sus aportes son expuestos para que todo profesional dedicado a este campo obtenga el acervo cultural educativo que se requiere para mejorar la calidad de la enseñanza, obtener la autonomía y poder innovar la práctica docente.

México: UPN, 2007, p. 280. ISBN 978-970-702-237-9

AGOTADO



MARÍA DE LA LUZ JIMÉNEZ LOZANO Y FELIPE DE JESÚS PERALES MEJÍA

## Aprendices de maestros

*La construcción de sí*

María de la Luz Jiménez Lozano  
Felipe de Jesús Perales Mejía

*Pedagógica  
Mexicana*



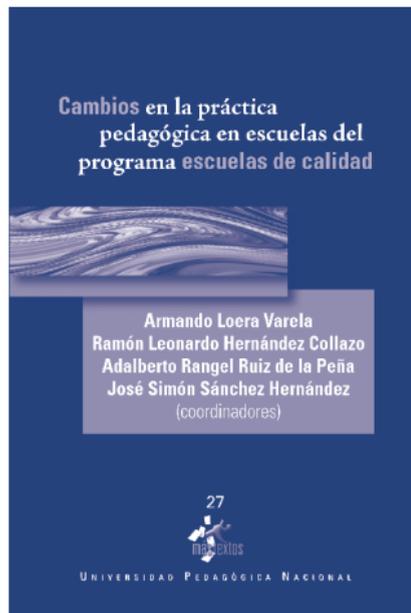
## Aprendices de maestros

*La construcción de sí*

*Aprendices de maestros* presenta un recorrido por los procesos de construcción de la profesionalidad docente en el que se reconstruyen las reflexiones y experiencias de profesores y alumnos de la licenciatura en Educación primaria en dos escuelas normales, así como las expresiones de los docentes en las escuelas primarias, tutores de los aprendices de maestros, en condiciones reales de trabajo docente. La investigación problematiza las pautas de gobernación que configuran el campo, así como los principios y las reglas que los guían, lo que nos permite comprender la magnitud de la tarea cultural de transformación de *habitus* profundamente arraigados, que es necesario emprender para formar a los nuevos profesores.

México: Ediciones Pomares-UPN-GEC, 2007, p. 272. ISBN 84-87682-85-5

AGOTADO



ARMANDO LOERA VARELA, RAMÓN LEONARDO HERNÁNDEZ COLLAZO,  
ADALBERTO RANGEL RUIZ DE LA PEÑA Y JOSÉ SIMÓN SÁNCHEZ HERNÁNDEZ  
(COORDINADORES)

## Cambios en la práctica pedagógica en escuelas del programa escuelas de calidad

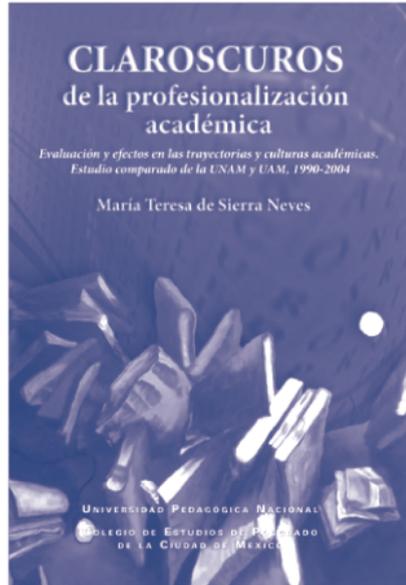
Las políticas educativas para el mejoramiento de la calidad aspiran a transformar las prácticas pedagógicas para conseguir una enseñanza apropiada. Sin embargo, los estudios de aula sistemáticamente informan que las acciones que realiza el maestro difícilmente cambian, una de las causas probables radica en la falta de conocimiento sobre cómo realmente ejecuta su práctica, al igual que un entendimiento básico de su “lógica” como profesional de la enseñanza.

México: UPN, 2007, p. 366. ISBN 978-970-702-229-4  
AGOTADO

MARÍA TERESA DE SIERRA NEVES

## **Claroscuros de la profesionalización académica.**

*Evaluación y efectos en las trayectorias y culturas académicas  
Estudio comparado de la UNAM y UAM, 1990-2004*



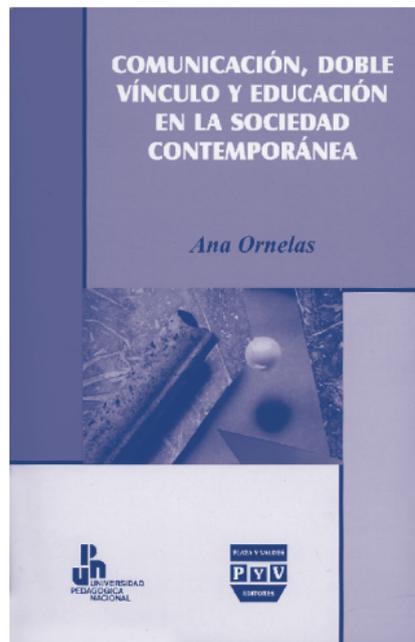
Este libro analiza los cambios institucionales y las nuevas regulaciones de dos instituciones de educación superior: la UNAM y la UAM, a partir de la globalización, la nueva sociedad del conocimiento y las políticas educativas de los 90 en México.

Metodológicamente se inscribe en el *nuevo institucionalismo*, así como en los imaginarios sociales construidos a partir de los testimonios orales.

Asimismo, se aporta una base de datos estadísticos sobre los académicos de la UNAM y la UAM, para observar las tendencias en las trayectorias académicas de distintas áreas del conocimiento, así como las especificidades en cada institución y disciplina.

México: UPN-Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2007, p. 293.

ISBN 978-970-702-239-3



ANA ORNELAS

## **Comunicación, doble vínculo y educación en la sociedad contemporánea**

Este libro examina el papel de los medios de difusión masiva en la formación de la subjetividad contemporánea, específicamente en la desestabilización de la tradicional función educativa de la familia; y esto se debe, sin la menor duda, al gran desarrollo de los recursos tecnológicos de la comunicación, cuyas redes ideológicas se han extendido a grandes masas de población de manera simultánea, constante y permanente; llenando todos, absolutamente todos los espacios de la vida humana antes vacíos.

México: UPN-Plaza y Valdés, 2007, p. 260. ISBN 978-970-722-605-0

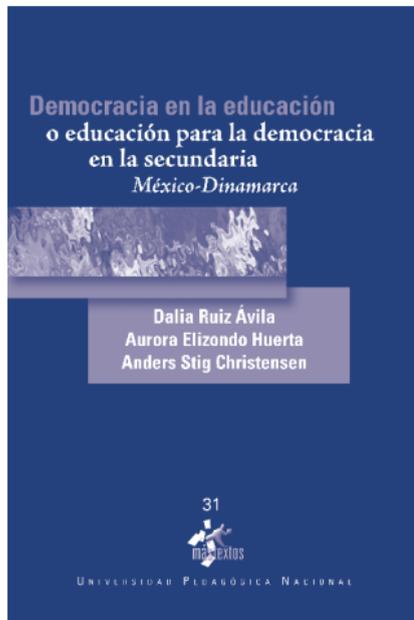
ANA ORNELAS

## **Comunicación y vida cotidiana escolar en la sociedad contemporánea**

Desde una postura interpretativa orientada más a comprender los contextos que las causas, mediante la identificación de significados vinculantes entre lo social y lo cotidiano, en este libro se examinan los procesos y prácticas comunicativas en la cotidianidad escolar, con el fin de dilucidar si la creciente presencia de la comunicación mediática en los ámbitos de la vida cotidiana ha ejercido algún tipo de influencia en la manera en como los sujetos se relacionan entre sí, en la manera como se plantean frente a la escuela y en lo que esperan de la escuela.



México: UPN-Plaza y Valdés, 2007, p. 232. ISBN 978-970-722-683-8



DALIA RUIZ ÁVILA, AURORA ELIZONDO HUERTA  
Y ANDERS STIG CHRISTENSEN

## Democracia en la educación o educación para la democracia en la secundaria México-Dinamarca

En México, a diferencia de países como Dinamarca, los contenidos del programa de Formación Cívica y Ética no apoyan el tránsito de los educandos entre su vida escolar y la productiva como sujetos activos, participativos y creativos. Sin embargo, los contenidos de la escuela secundaria inducen una concepción estrecha de identidad nacional homogénea y las formas de realización del proceso de interacción en el aula afectan el crecimiento intelectual y moral de los más quebrantables de las sociedades: los adolescentes, cuya ubicación ofrece de manera constante una perspectiva transparente de la distancia entre el presente y el futuro.

México: UPN, 2007, p. 200. ISBN 978-970-702-245-4  
AGOTADO

RAÚL CALIXTO FLORES

## Educación de la sexualidad

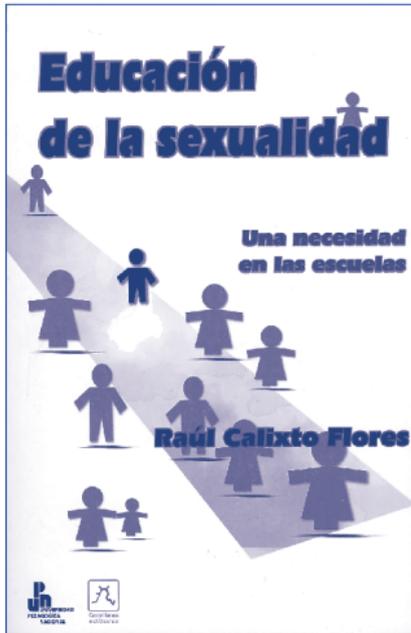
*Una necesidad en las escuelas*

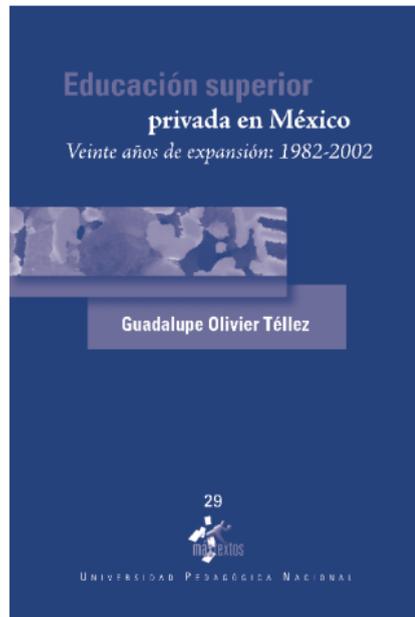
La sexualidad y la educación sexual están presentes en todos los espacios en que ocurren las interacciones humanas, donde se expresan las emociones y los deseos. La escuela no es la exclusión, la sexualidad está presente no sólo en los contenidos, sino también en las formas de relación cotidiana, donde se aprueban o desaprueban determinados comportamientos.

Tomando a Freire y a Foucault, la educación de la sexualidad se entiende como el proceso a través del cual los seres humanos pueden aprender y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores de autorrespeto y de respeto hacia los demás, con una conciencia clara de las finalidades de la sexualidad.

México: UPN-Castellanos, 2007, p. 151. ISBN 968-5573-14-1

AGOTADO





GUADALUPE OLIVIER TÉLLEZ

## **Educación superior privada en México** *Veinte años de expansión: 1982-2002*

La educación superior privada ha sido uno de los sectores de mayor crecimiento en las últimas décadas. La acelerada expansión de las instituciones privadas constituye un elemento relevante en los procesos de cambio del sistema de educación superior en México, no sólo por su carácter cuantitativo, sino porque a partir de ello se definen nuevos rasgos de orden cualitativo que han modificado el papel social de las instituciones universitarias.

México: UPN, 2007, p. 260. ISBN 978-970-702-235-5

VICENTE PAZ RUIZ Y MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO

## El acompañamiento docente, una alternativa en la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria

El acompañamiento docente,  
una alternativa en la enseñanza  
de las ciencias naturales en la  
educación primaria

Vicente Paz Ruiz  
María Magdalena Méndez Brito



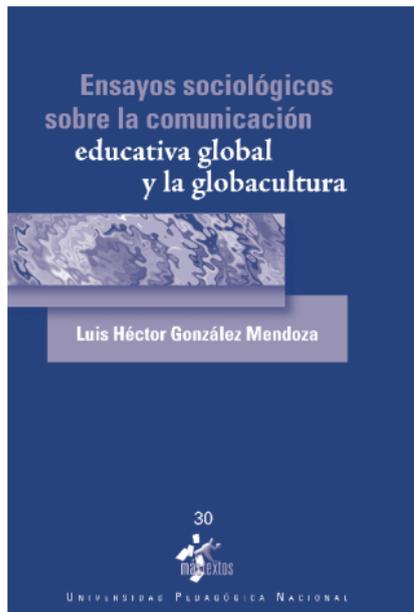
Universidad Pedagógica Nacional

Este escrito compendia una serie de trabajos sobre enseñanza de la ciencia en la educación primaria, realizados de 1997 a 2001 en Iztapalapa, DF. Se divide en tres apartados, uno teórico, uno diagnóstico y uno propositivo. En la primera parte se habla de las condiciones en que se encuentra la enseñanza de la ciencia en primaria y las indagaciones previas que se han realizado al respecto. Se hace énfasis en la enseñanza de la Biología en dicho nivel, para ello se analizan los materiales (currículo) usando núcleos conceptuales.

En la segunda parte se hace un diagnóstico sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Biología en primaria. Se llega a la conclusión de que tanto alumnos como maestros tienen severas deficiencias en sus conceptos y en la forma de trabajo. En la tercera parte se propone una alternativa para la enseñanza de la ciencia en primaria, la cual se caracteriza por invertir la relación de formación docente que se sigue de manera rutinaria.

México: UPN, 2007, p. 276. ISBN 978-970-702-242-3

AGOTADO



LUIS HÉCTOR GONZÁLEZ MENDOZA

## Ensayos sociológicos sobre la comunicación educativa global y la globacultura

La sociedad de la información, la sociedad del conocimiento o la sociedad red son expresiones que aluden al neocapitalismo, a la globalización de la economía, a la flexibilidad de las telecomunicaciones, a la mundialización de las culturas, así como a las nuevas prácticas comunicativas que tienen lugar en la vida cotidiana de las personas.

México: UPN, 2007, p. 202. ISBN 978-970-702-233-1  
AGOTADO

MARÍA DEL CARMEN MONTERO TIRADO

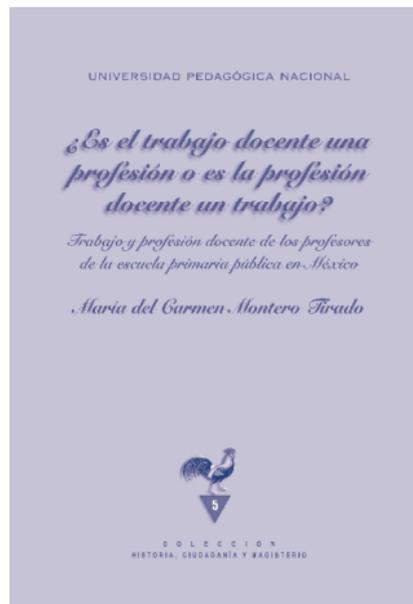
## ¿Es el trabajo docente una profesión o es la profesión docente un trabajo?

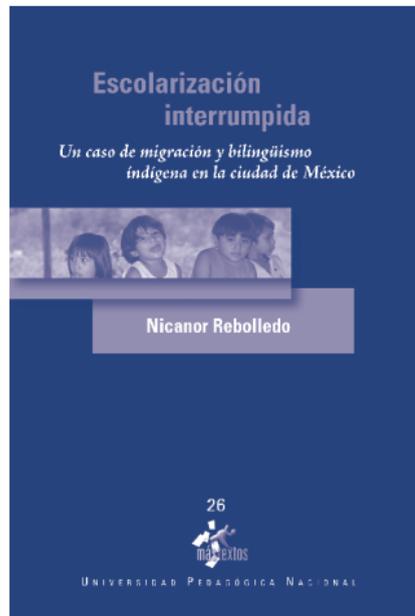
*Trabajo y profesión docente de los profesores de la escuela primaria pública en México*

Esta obra es lectura indispensable para los que pugnamos por construir una propuesta seria y fundamentada de revalorización de la profesión docente, una que no surja del discurso oficialista –de las imbricadas estructuras sindical y administrativa– ni recaiga en un voluntarismo que adjudica la *mala calidad de la educación* a los maestros.

México: UPN, 2007, p. 280. ISBN 978-970-702-238-6

AGOTADO





NICANOR REBOLLEDO

## **Escolarización interrumpida**

*Un caso de migración y bilingüismo indígena en la ciudad de México*

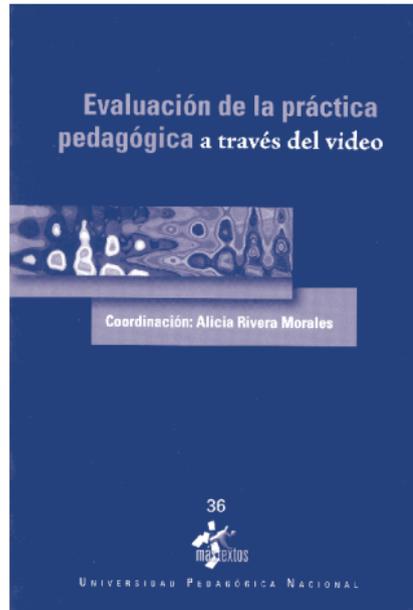
La relación entre inmigración indígena y educación es parte de un proceso sumamente complejo, debido a que los inmigrantes indígenas no se incorporan fácilmente al entorno ni al ambiente de las escuelas. Al contrario, ciertos aspectos de sus costumbres y lenguas llegan a mantenerse sin fundirse con la cultura dominante y, por decirlo así, ni con la cultura de la escuela.

México: UPN, 2007, p. 208. ISBN 978-970-702-227-0

ALICIA RIVERA MORALES (COORDINADORA)

## Evaluación de la práctica pedagógica a través del video

Esta obra conduce a explorar el tradicional territorio de los desempeños de los maestros a partir de la presunta objetividad y el deleite en el detalle que aporta la filmación de lecciones. Cada experiencia presenta principios conceptuales y supuestos metodológicos diversos, por tanto, sus efectos esperados son muy diferentes y se hace necesario cruzar la información del video con más datos sobre los docentes, sus alumnos, su escuela y su contexto.



México: UPN, 2007, p. 228. ISBN 978-970-702-248-5

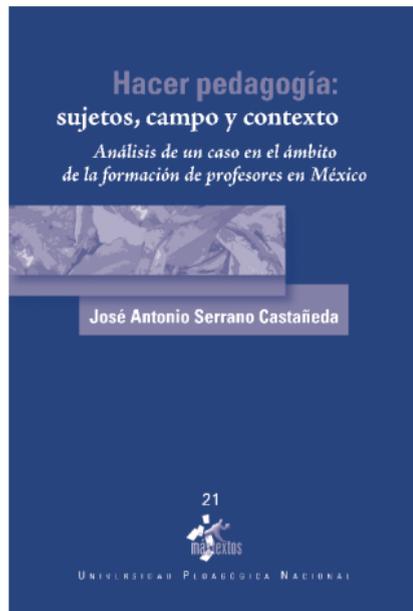


JOSÉ ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA

## Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto

*Análisis de un caso en el ámbito de la formación de profesores en México*

*Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto* expone las maneras en que el autor conceptualiza los modos de ser pedagogos, las formas en que se configura el campo de formación de docentes y los caminos en los que el saber se estructura en coordenadas histórico-sociales específicas. Cada uno de los capítulos nos muestra las diversas posiciones en las que el yo se pone en juego: el yo profesional, el yo indagador, el yo teórico, el yo que hilvana, descose y tijeretea, el yo contextualizador y el yo que concluye.



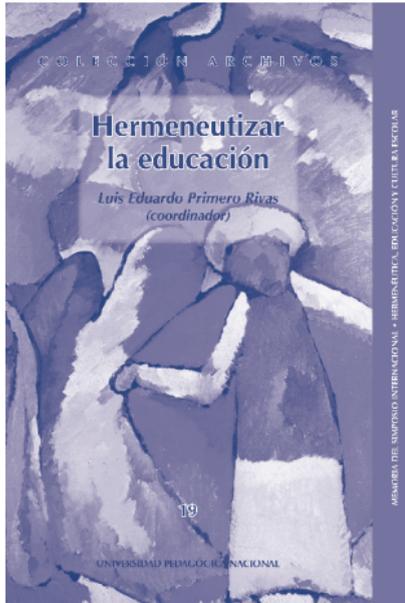
México: UPN, 2007, p. 574. ISBN 978-970-702-222-5

AGOTADO

LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS (COORDINADOR)

## Hermeneutizar la educación

En este libro encontrará un abanico muy diverso de planteamientos vinculados a la filosofía de la educación, a la epistemología enlazada a los estudios educativos, a recomendaciones para la educación familiar, el aprovechamiento del arte y la estética en la labor educativa, críticas a la educación dominante así como acercamientos específicos a autores que, desde sus hermenéuticas, contribuyen a hermeneutizar la educación.



México: UPN, 2007, p. 312. ISBN 978-970-702-225-6  
AGOTADO

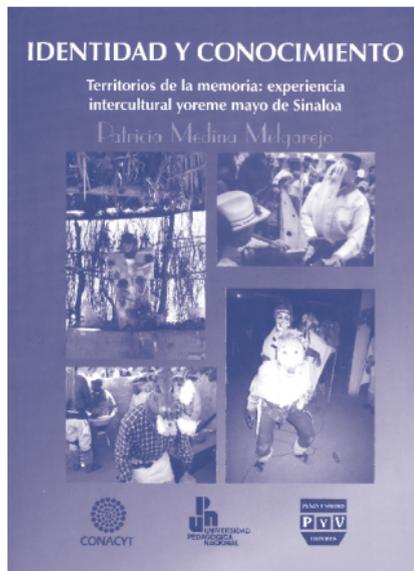


PATRICIA MEDINA MELGAREJO

## **Identidad y conocimiento**

*Territorios de la memoria: experiencia intercultural yoreme mayo de Sinaloa*

Este libro aporta desde una perspectiva histórica y antropológica el análisis en torno a los procesos de construcción social del espacio desde la visión del pueblo *yoreme mayo* de Sinaloa. La discusión sobre identidad y conocimiento conlleva a la necesidad de reconocer referentes que han producido los propios pueblos indígenas.



México: UPN-Plaza y Valdés Editores-Conacyt, 2007, p. 285. ISBN 978-970-722-723-1

GRACIELA HERRERA LABRA

## La construcción de una didáctica para grupos culturalmente diferenciados

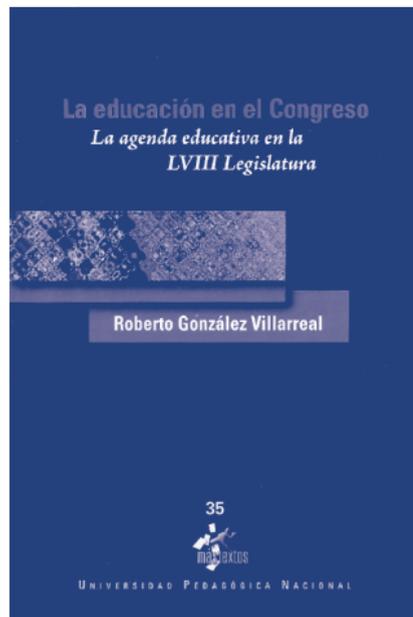
En este libro, la autora aprovecha el dibujo y el color como una estrategia didáctica para recuperar la tradición oral, la memoria colectiva y el aprendizaje por acompañamiento de los indígenas migrantes. A través de un proceso de pensamiento que va de lo concreto-abstracto-concreto se exteriorizan los conocimientos ancestrales de estos individuos. Es en este sentido que el sujeto indígena migrante se incorpora a la educación escolarizada desde la diversidad cultural y se reconoce como sujeto indígena históricamente determinado y como migrante culturalmente diferenciado.

Es necesario resaltar que la tradición oral y la memoria colectiva conforman uno de los lazos más fuertes de vinculación entre estos grupos.

México: UPN, 2007, p. 250. ISBN 978-970-702-241-6

AGOTADO





ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL

## **La educación en el Congreso** *La agenda educativa en la LVIII Legislatura*

En la LVIII Legislatura las principales iniciativas en materia científica y educativa fueron hechas por los grupos parlamentarios; el Ejecutivo Federal sólo hizo una propuesta. Todas las iniciativas aceptadas lograron un alto grado de consenso, pero 80% de las propuestas no fueron discutidas o dictaminadas. ¿Por qué? ¿Cómo se elaboró la agenda educativa? ¿Cuál es la racionalidad político-educativa de las iniciativas de los grupos parlamentarios? ¿Qué características tiene la cuasi-unanimidad de las votaciones? En el llamado gobierno del cambio, ¿cuáles fueron las formas de decisión y legitimación de la agenda educativa? Éstas y otras preguntas son la materia de este libro.

México: UPN, 2007, p. 164. ISBN 978-970-702-246-1

SAMUEL ARRIARÁN CUÉLLAR

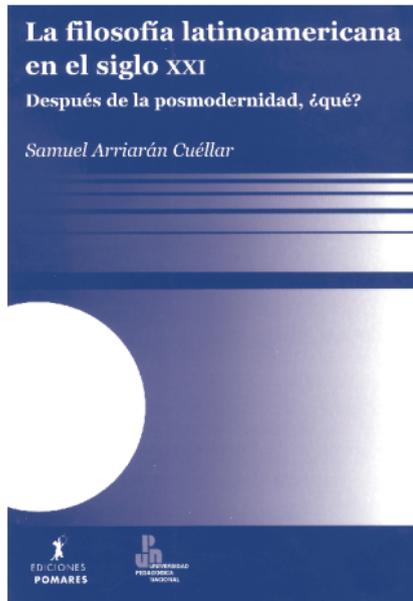
## La filosofía latinoamericana en el siglo XXI

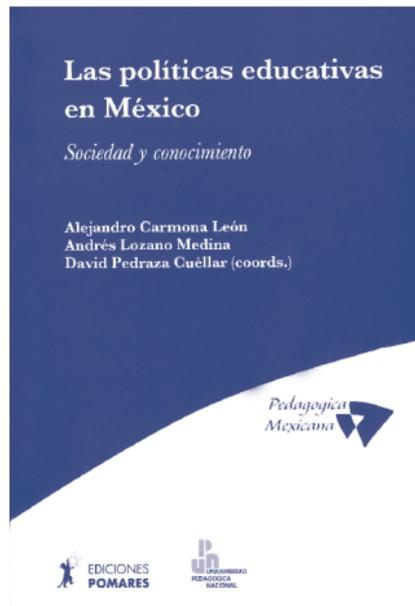
### *Después de la posmodernidad, ¿qué?*

Para el autor, hacer filosofía en América Latina equivale a hacer filosofía hispanoamericana, la filosofía no tiene que definirse sólo en función de fronteras nacionales, hay que resaltar el retorno de lo simbólico que se da en la posmodernidad y dado que el *ethos* barroco tiene un carácter eminentemente simbólico, es el mejor que puede ayudarnos a interpretar adecuadamente la realidad actual.

Lo que resulta de los análisis del autor es la posibilidad de un proyecto de neobarroco como filosofía hispanoamericana, más aún como posmodernidad alternativa, que se presenta como un proyecto filosófico que emana de América Latina, pues en ella es donde tiene su fermento más apropiado y propicio.

México: Ediciones Pomares-UPN, 2007, p. 160. ISBN 84-87682-90-1





ALEJANDRO CARMONA, ANDRÉS LOZANO Y DAVID PEDRAZA  
(COORDINADORES)

## **Las políticas educativas en México** *Sociedad y conocimiento*

Los autores de los capítulos que forman este libro invitan a la reflexión sobre el rumbo que plantean las políticas educativas en el contexto de la sociedad del conocimiento frente a las paradojas de la modernidad.

La obra está dirigida a todos aquellos interesados en la investigación y la docencia, en cualquiera de los niveles educativos, deseosos de encontrar los referentes nacionales e internacionales que expliquen el entorno de su(s) realidad(es).

México: Ediciones Pomares-UPN, 2007, p. 272. ISBN 84-87682-82-0  
AGOTADO

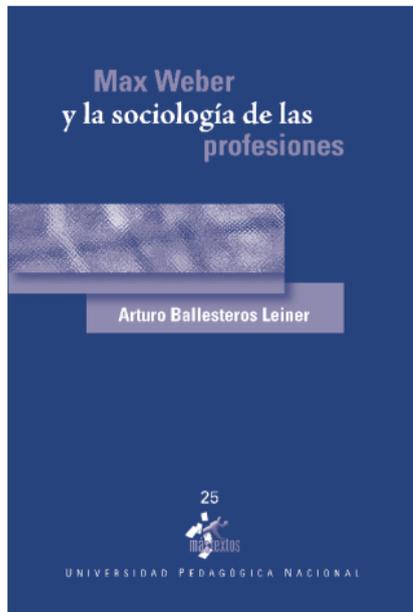
YOLANDA LÓPEZ CONTRERAS

## La Universidad Pedagógica Nacional, una imagen mitificada donde el relato actuado se hace creíble

El estudio titulado *La Universidad Pedagógica Nacional, una imagen mitificada donde el relato actuado se hace creíble* muestra cómo la vida de las instituciones educativas está evidentemente configurada por las condiciones académicas, psicosociales y laborales que, desde un determinado escenario, dan forma al entramado cotidiano de significados y prácticas de una cultura institucional. En esta obra se documentan los sentidos construidos en una institución y las formas de apropiación y/o actualización que los sujetos realizan desde esas condiciones institucionales, en las cuales tiene lugar una experiencia de formación.



México: UPN, 2007, p. 320. ISBN 978-970-702-232-4  
AGOTADO



ARTURO BALLESTEROS LEINER

## Max Weber y la sociología de las profesiones

Esta obra aborda un tema clásico de la sociología de las profesiones y del conocimiento: la idea de clausura profesional a partir del desarrollo teórico de Max Weber sobre la noción de la profesión (*beruf*), así como de su estudio histórico. Se incluye un breve recorrido acerca de algunas posiciones actuales en torno a la sociología de las profesiones, destacando las que poseen filiación *weberiana*, concentrando sus estudios en temas como la monopolización económica, la clausura profesional y la legitimidad política.

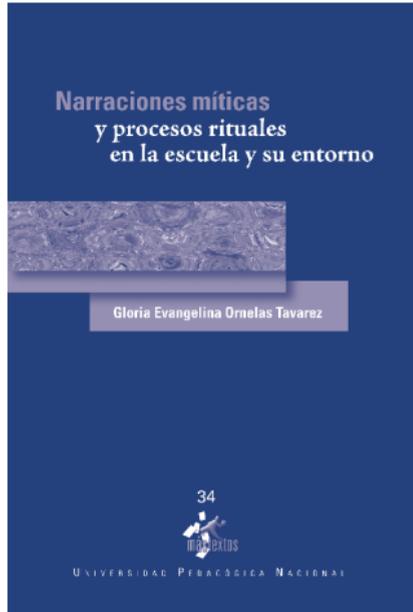
México: UPN, 2007, p. 250. ISBN 978-970-702-230-0

AGOTADO

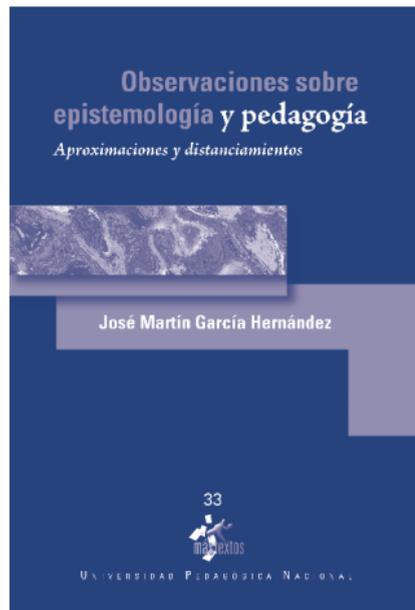
GLORIA EVANGELINA ORNELAS TAVAREZ

## Narraciones míticas y procesos rituales en la escuela y su entorno

En nuestra antropología educativa se encuentra abierta la necesidad de dar cuenta de los procesos sociohistóricos que se presentan y se construyen en las escuelas, definidas como espacios donde confluyen y se enfrentan diferentes cosmovisiones. En el caso particular de esta obra, se analizan las concepciones que estructuran las prácticas educativas en una escuela primaria de gran tradición, ubicada en el centro de la Delegación Tlalpan, al sur de la Ciudad de México. El resultado que se presenta integra la narrativa de los tlalpenses en torno al lugar donde viven, se educan, se escolarizan y festejan, y su relación con los procesos rituales que se repiten, se actualizan y se transforman, fortaleciendo su propia concepción del mundo.



México: UPN, 2007, p. 276. ISBN 978-970-702-240-9  
 AGOTADO



JOSÉ MARTÍN GARCÍA HERNÁNDEZ

## **Observaciones sobre epistemología y Pedagogía** *Aproximaciones y distanciamientos*

Esta obra constituye una propuesta en torno a la relación entre la Epistemología y la Pedagogía. Se ha conformado con documentos elaborados a partir de las tareas de investigación y docencia del autor como miembro del Cuerpo Académico Epistemología y Pedagogía, de la Universidad Pedagógica Nacional. Los objetivos son dos principalmente: por un lado, establecer los límites de la labor de investigación y docencia y, por otro, deslindarla de la parcelación efectuada por el grupo de trabajo y corriente de pensamiento dominante donde nos ubicamos en el medio pedagógico en relación con la tarea epistemológica. De esta manera, se pretende contribuir a tender el hilo para señalar y recorrer un sendero del camino epistémico de la Pedagogía.

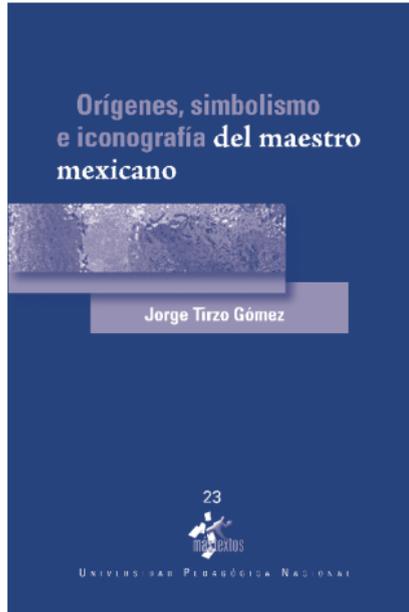
México: UPN, 2007, p. 198. ISBN 978-970-702-236-2

AGOTADO

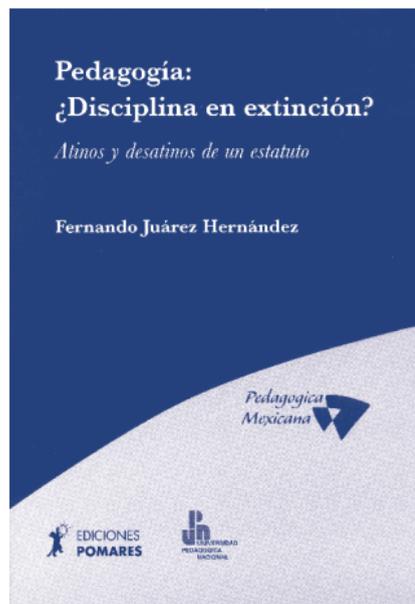
JORGE TIRZO GÓMEZ

## Orígenes, simbolismos e iconografía del maestro mexicano

En esta obra se analizan los orígenes y el simbolismo del maestro mexicano, el autor expone que ser maestro es compartir el sentido de la educación y la función del educador; pero también es compartir símbolos de identidad que se remontan a un origen que tiene mucho de mítico.



México: UPN, 2007, p. 222. ISBN 978-970-702-228-7  
AGOTADO



FERNANDO JUÁREZ HERNÁNDEZ

## **Pedagogía: ¿Disciplina en extinción?**

*Atinos y desatinos de un estatuto*

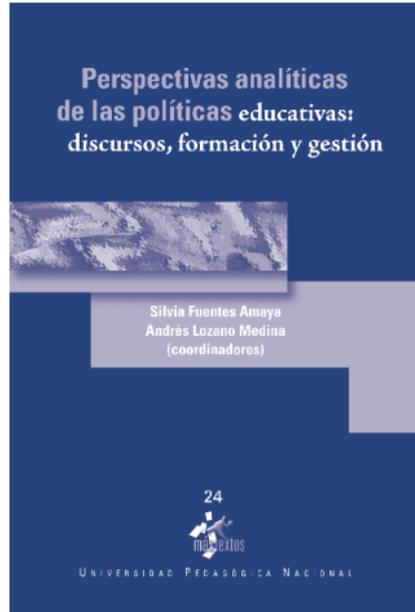
El auge que ha tenido la educación en las últimas décadas, motivado por cuestiones políticas, económicas y sociales ha generado la necesidad de que la pedagogía redefina sus propios perfiles y alcances para estar vigente con las características del mundo contemporáneo. En este estudio se abordan distintos ámbitos de la teoría y práctica pedagógica desde un punto de vista crítico.

México: UPN-Ediciones Pomares, 2007, p. 208. ISBN 84-87682-87-1

SILVIA FUENTES AMAYA Y ANDRÉS LOZANO MEDINA  
(COORDINADORES)

## **Perspectivas analíticas de las políticas educativas: discursos, formación y gestión**

Debido a la diversidad de perspectivas teórico-metodológicas resulta difícil tener una definición universal de política educativa. Los participantes en esta obra desarrollamos aproximaciones diversas a problemáticas de amplio interés en los distintos planos en que las políticas educativas han cobrado forma.



México: UPN, 2007, p. 222. ISBN 978-970-702-231-7

## Plan de desarrollo académico, 2007

### *Área Académica: Teoría pedagógica y formación docente* (COORDINACIÓN)



El Plan de Desarrollo Académico: Teoría pedagógica y formación docente tiene la finalidad de establecer los lineamientos para el desarrollo de las actividades académicas, considerando las prioridades, las acciones y las metas institucionales.

En este documento, se plantea el reto de desarrollar un proceso gradual para generar las condiciones institucionales mediante las cuales se pueda realizar, bajo el principio de articulación de las funciones sustantivas, la práctica institucional de formación de profesionales de la educación y el establecimiento de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGYAC).

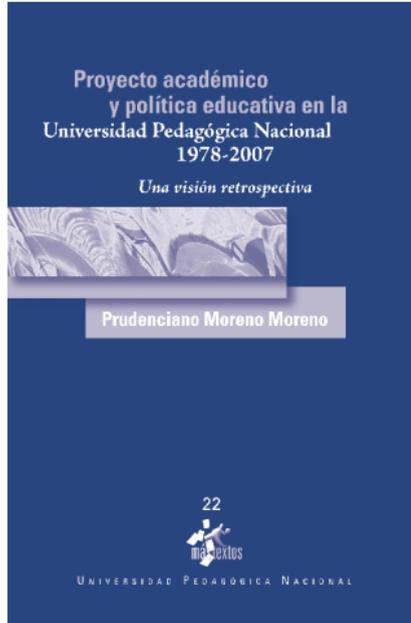
México: UPN, 2007, p. 206. ISBN 970-702-220-5

AGOTADO

PRUDENCIANO MORENO MORENO

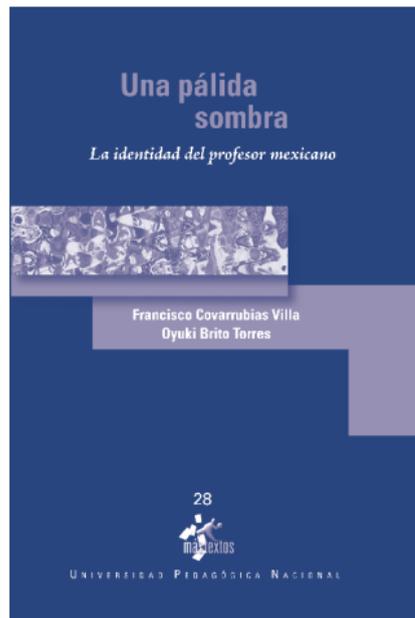
## Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007

*Una visión retrospectiva*



Este libro es un esfuerzo académico por comprender la génesis, el desarrollo y la situación actual de la UPN, institución de educación superior clave para el análisis y la reflexión sobre los procesos de formación, actualización, profesionalización (del magisterio) y preparación de recursos humanos ligados a la educación en áreas de investigación, asesoría, capacitación e intervención pedagógica. El texto hace un recorrido histórico de las vicisitudes que afrontaron las diferentes etapas del proyecto académico universitario, desde sus inicios en los años 70 del siglo pasado hasta el año 2007, revisando las diferentes propuestas de proyecto académico, sus actores socio-políticos, el contexto económico-educativo y los diferentes planes de política educativa gubernamental en los que se vio confrontada y/o inmersa la Universidad Pedagógica Nacional.

México: UPN, 2007, p. 258. ISBN 978-970-702-226-3  
AGOTADO

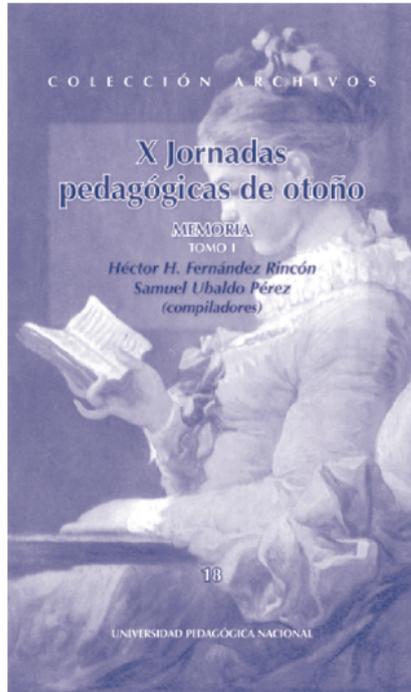


FRANCISCO COVARRUBIAS VILLA Y OYUKI BRITO TORRES

## **Una pálida sombra** *La identidad del profesor mexicano*

En esta obra se hace una reflexión acerca de la deficiente formación de los profesores de educación básica, así como de las condiciones poco favorables en las que desarrollan su vida cotidiana dentro del aula. Estos factores garantizan la imposibilidad de que los docentes tomen conciencia de la responsabilidad que realmente tienen, pues en sus manos está la facultad de incidir en la constitución de una conciencia crítica y reflexiva en cada uno de los habitantes de este país.

México: UPN, 2007, p. 344. ISBN 978-970-702-2234-8  
AGOTADO



HÉCTOR H. FERNÁNDEZ RINCÓN  
Y SAMUEL UBALDO PÉREZ (COMPILADORES)

## **X Jornadas pedagógicas de otoño** Memoria TOMO I

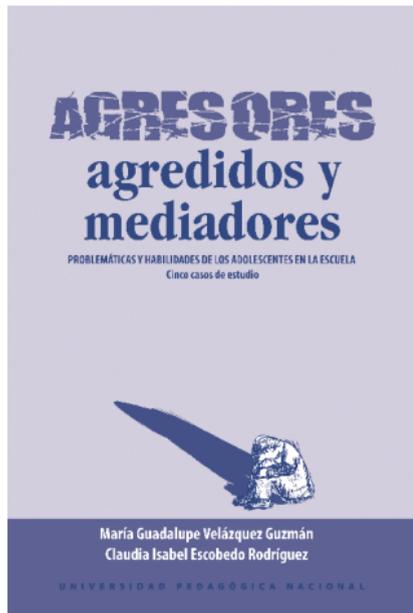
Constituyen una actividad extracurricular en la que alumnos, maestros, egresados y hasta académicos de otros programas curriculares y de otras instituciones educativas del país exponen pensamientos, experiencias, inquietudes y hasta resultados de proyectos de investigación relacionados con esta compleja labor que es la educación.

México: UPN, 2007, p. 296. ISBN 970-702-217-5  
AGOTADO





2008



MARÍA GUADALUPE VELÁZQUEZ GUZMÁN  
Y CLAUDIA ISABEL ESCOBEDO RODRÍGUEZ

### **Agresores agredidos y mediadores**

*Problemáticas y habilidades de los adolescentes en la escuela.  
Cinco casos de estudio*

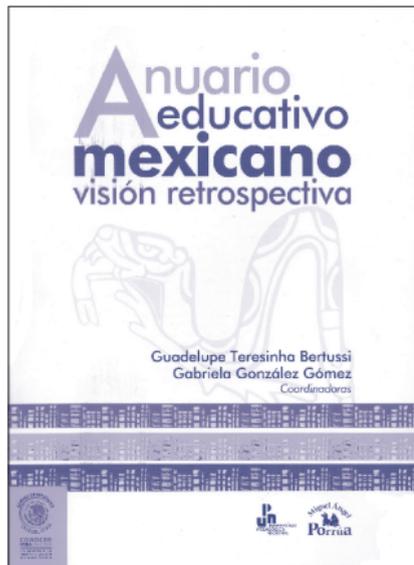
Enfoca y conoce en el contexto escolar las causas que desencadenan la agresión entre alumnos adolescentes y la forma en que se involucran en el conflicto, con la finalidad de identificar las problemáticas del agresor, del agredido, de agresores secundarios, así como las acciones de los mediadores para resolver el conflicto.

México: UPN, 2008, p. 93. ISBN 978-607-413-004-1

GUADELUPE TERESINHA BERTUSSI Y GABRIELA GONZÁLEZ GÓMEZ  
(COORDINADORAS)

### **Anuario educativo mexicano visión retrospectiva**

El *Anuario educativo mexicano, visión retrospectiva* pone de manifiesto la riqueza y la diversidad de los trabajos de investigación y reflexión que existen en el sistema educativo. Los textos están divididos en cuatro categorías: Con la atención en los estudiantes, Viejos y nuevos problemas del campo educativo, Problemas y procesos en la vida universitaria y La educación en otras fuentes. Los artículos abordan temas como la obesidad en los niños, las conductas sexuales de los adolescentes, la telesecundaria, el apoyo a estudiantes indígenas, el financiamiento de la educación superior y el porrismo en las universidades, entre otros.



México: UPN-Miguel Ángel Porrúa-La H. Cámara de Diputados, LX Legislatura, 2008, p. 816.  
ISBN 978-970-819-070-1

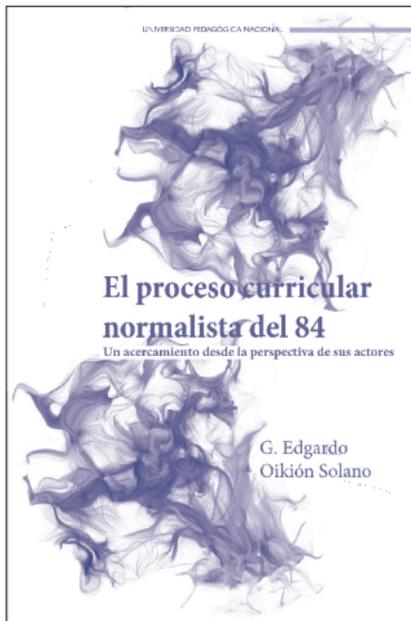


GASPAR EDGARDO OIKIÓN SOLANO

## **El proceso curricular normalista del 84**

*Un acercamiento desde la perspectiva de sus actores*

La singularidad de la mirada que guía al lector por las páginas que componen este trabajo tiene que ver con el análisis novedoso que se hace, debido a que se incursiona por una brecha inédita en el estudio del currículum, desde la cual se consideró como objeto de estudio el espacio que va de la génesis a la puesta en operación de un currículum en particular. De más está decir que permea toda la obra una visión dinámica del currículum, en la que las prácticas de los sujetos involucrados en los diferentes momentos del proceso curricular se recuperan.



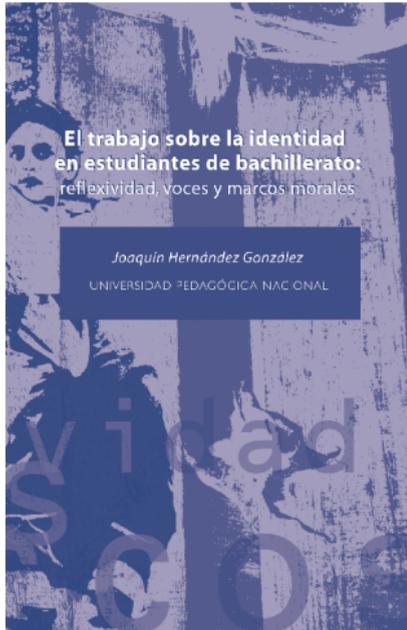
México: UPN, 2008, p. 232. ISBN 978-607-413-003-4

JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

## **El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales**

El presente texto intenta hacer una descripción sobre los ámbitos sociales en que participan grupos de estudiantes y cómo construyen su identidad. Las preguntas de investigación fueron: ¿cómo conviven las dos condiciones de ser joven y estudiante? y ¿cómo se expresan estas condiciones en los procesos identitarios? Los ámbitos de experiencia analizados fueron: la vida juvenil, el estudio y las relaciones de amistad y afectivas. Los ejes de análisis fueron los procesos que conforman su identidad y su capacidad reflexiva. La metodología utilizada fue de tipo interpretativo cualitativa. El contexto institucional fue el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), plantel Sur.

México: UPN, 2008, p. 296. ISBN 978-607-413-017-1



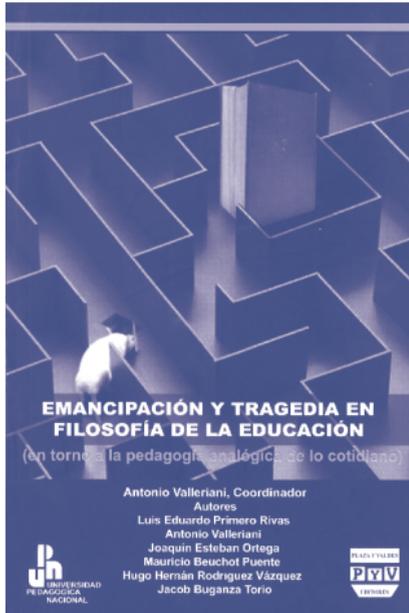


PUBLICACIONES UPN

ANTONIO VALLERIANI (COORDINADOR)

## **Emancipación y tragedia en filosofía de la educación** *(en torno a la pedagogía analógica de lo cotidiano)*

Este libro aborda la pedagogía analógica de lo cotidiano a través de conceptualizaciones de la filosofía contemporánea centrada en la tragedia y acercamientos de los abordajes postoccidentales o posteurocéntricos, que siguen examinando a la filosofía como una emancipación.



México: UPN-Plaza y Valdés Editores, 2008, p.328. ISBN 978-970-722-759-0

MARÍA ADELINA ARREDONDO LÓPEZ

## Entre la primaria y la universidad la educación de la juventud en la historia de México

Entre la primaria y la universidad,  
la educación de la juventud en la  
historia de México

María Adelina Arredondo López  
Autor y compilador

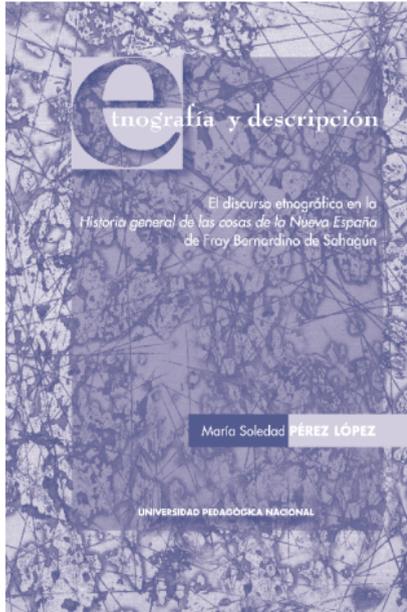


Aula XXI  
Santillana

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

El propósito de este libro es ofrecer un panorama de cómo se ha asumido socialmente la educación formal de la juventud y la manera como se han conformado y modificado las instituciones y las prácticas orientadas hacia esa finalidad. Se emplean aquí el término *juventud* precisamente porque fue el utilizado en el discurso ilustrado que cobijó las primeras transformaciones socio-educativas de la modernidad, entendido como conjunto de jóvenes o individuos caracterizados como un grupo sectorio.

México: UPN-Editorial Santillana, 2008, p. 492. ISBN 978-607-01-0055-0



MARÍA SOLEDAD PÉREZ LÓPEZ

## **Etnografía y descripción**

*El discurso etnográfico en la historia general de las cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún*

Este libro plantea una serie de cuestionamientos de actualidad, presentes ya en el siglo XVI: ¿progreso o degeneración?, ¿tradicción o modernismo?, ¿síntesis o sincretismo?, ¿historización o mitificación?

México: UPN, 2008, p. 424. ISBN 978-607-413-019-5

GUADALUPE DÍAZ TEPEPA (COORDINADORA)

## Hermenéutica, antropología y multiculturalismo en la educación

Este libro es una obra colectiva de profesores mexicanos y españoles que han investigado la contribución de la hermenéutica y la antropología en la educación multicultural. Los trabajos que se presentan nos muestran la estrecha articulación entre la cultura, la filosofía y la educación. En la primera parte del libro se abordan temáticas relacionadas con la autodefinición del profesor, la educación como actividad interpretativa y la aplicación de la analogía en la educación pluricultural e intercultural. En la segunda parte, se analizará la etnicidad y el multiculturalismo en la educación desde una perspectiva antropológica, así como la contribución de la categoría del neobarroco para el reconocimiento del pluralismo en nuestro país y para plantear una educación pluricultural. En la tercera parte se muestran algunas aplicaciones de la hermenéutica en dos importantes ámbitos de la formación: el cine y la literatura.



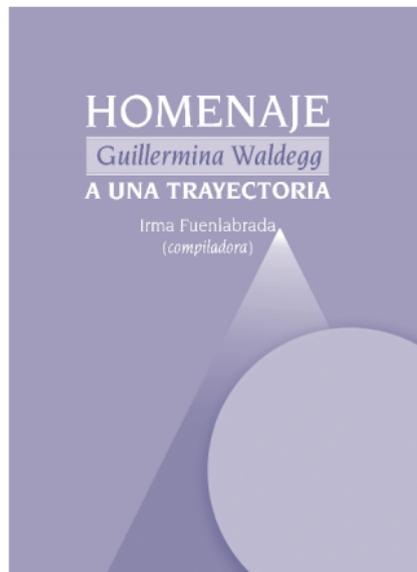
México: UPN-Conacyt, 2008, p. 200. ISBN 978-607-413-007-2



IRMA FUENLABRADA (COMPILADORA)

## Homenaje a una trayectoria: Guillermina Waldegg

Los trabajos de investigación de Guillermina Waldegg, desarrollados durante casi 25 años en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, son ampliamente reconocidos no sólo en el ámbito nacional sino también en el internacional. Su versatilidad intelectual le permitió, a través de los diversos estudios que realizó, producir conocimiento tanto en el campo de la educación matemática como en el de la historia de la ciencia y la epistemología.

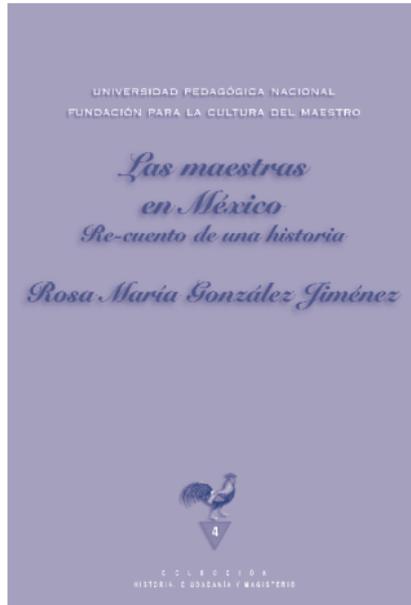


México: UPN-Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C., 2008, p. 216.  
ISBN 978-607-413-005-8

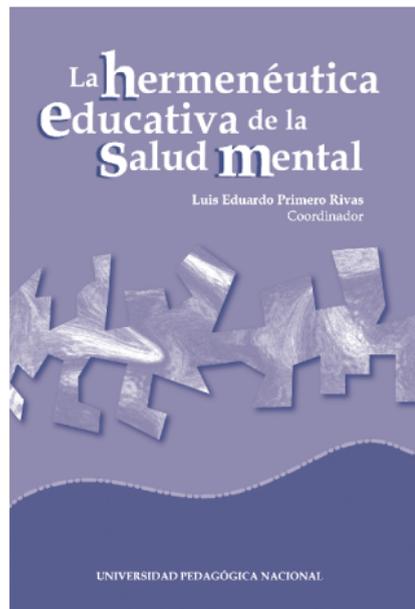
LUCILA PARGA ROMERO

## La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria

Es un excelente ejemplo de una investigación original y bien lograda teórica y metodológicamente en el ámbito de las ciencias sociales, acerca de un objeto del campo educativo, una denuncia sobre diversas modalidades de reproducción de discriminación femenina en la escuela.



México: UPN, 2008, p. 321. ISBN 978-607-413-014-0



LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS (COORDINADOR)

## La hermenéutica educativa de la salud mental

El libro ahora publicado es el primer producto editorial del Seminario de Hermenéutica y Educación, un esfuerzo conjunto entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Red Internacional de Hermenéutica Educativa, que se llevó a cabo en la Unidad Ajusco.

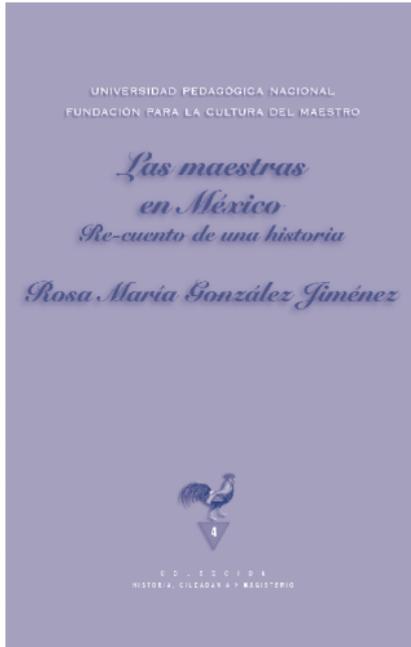
Plantea la hermenéutica educativa de la salud mental, la reivindica como campo propio de los educadores y no de los psicoterapeutas, pero no en la construcción de la salud mental, entendida como la sana capacidad para la buena convivencia entre los seres humanos y sus entornos vitales, un objetivo central de la mejor educación que podamos generar y que necesitamos de manera urgente.

México: UPN, 2008, p. 172. ISBN 978-607-413-015-7

ROSA MARÍA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

## Las maestras en México Re-cuento de una historia

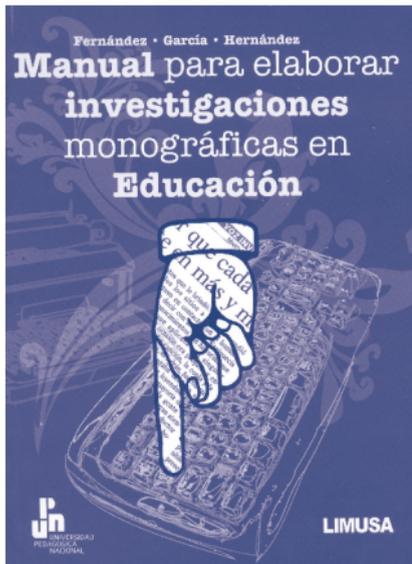
La historia del magisterio ha omitido a las profesoras normalistas del siglo XIX; sólo se conoce a las maestras de párvulos, como Rosaura Zapata, Estefanía Castañeda o Bertha Von Glumer. Esta omisión no ha sido una acción intencionada, simplemente refleja una concepción de la historia, en la que lo importante era recrear los grandes momentos políticos y a los personajes que participaron. Desde los años treinta en Francia se empieza a tejer una nueva concepción de la historia que intenta descifrar más la vida social y cultural de aquellos grupos que hasta entonces no habían sido considerados objeto de estudio.



México: UPN, 2008, p. 193. ISBN 978-970-702-219-5

FERNÁNDEZ, GARCÍA Y HERNÁNDEZ

## Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación



A pesar de la gran cantidad de libros de metodología de investigación que inundan las librerías, sale al mercado un nuevo libro que aborda el problema de la elaboración de monografías que tienen como fuente fundamental otros materiales escritos. Pero no se trata de un libro más, los autores presentan una novedosa estrategia en la que, además de considerar las fuentes del ciberespacio, están mostrando una lógica de construcción novedosa en donde, a partir de la definición de un argumento central se van construyendo argumentos parciales que permiten al novel escritor en ciencias sociales definir un esquema, que a manera de columna vertebral, va dando un orden lógico y una secuencia clara que le permite desarrollar, de una manera didáctica, la exposición de un tema específico.

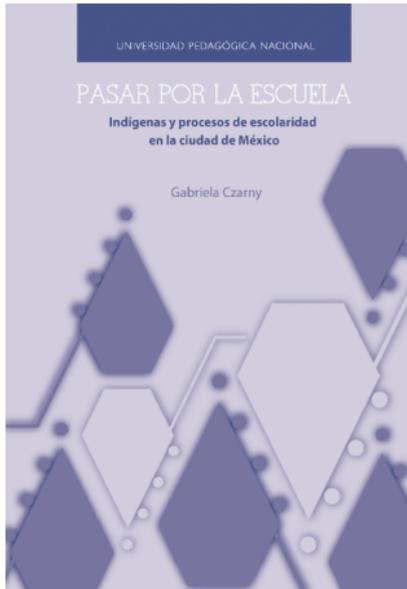
México: UPN-Limusa, 2008, p. 140. ISBN 978-607-5-0048-0

AGOTADO

GABRIELA CZARNY

## **Pasar por la escuela**

### *Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México*

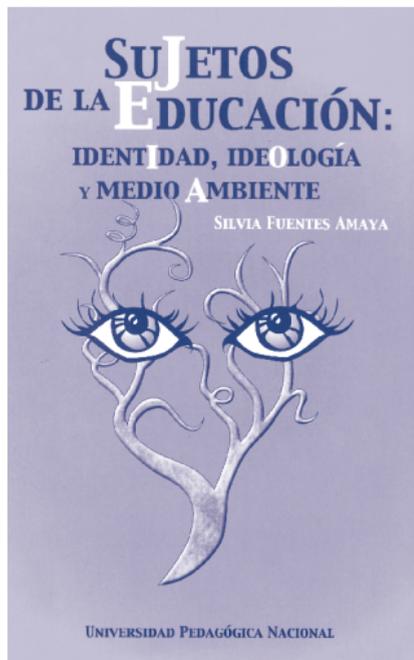


A través de las voces de los interlocutores centrales del estudio –tres miembros de la comunidad triqui, quienes residen en la Ciudad de México desde hace más de 20 años– se dejan ver las distintas caras que conforman a la comunidad indígena, considerando que la valoración en torno a la escuela general y a los procesos de escolaridad están mediados por las posiciones que cada uno tiene en su comunidad: un líder, una mujer con estudios superiores y uno de los primeros miembros que llegaron a la ciudad y que ha sido referente para una parte de la comunidad en la migración.

México: UPN, 2008, p. 284. ISBN 978-607-413-010-2



PUBLICACIONES UPN



SILVIA FUENTES AMAYA

## **Sujetos de la educación: identidad, ideología y medio ambiente**

Programa de educación ambiental de Mexicali. Ofrece una posibilidad analítica para abordar los procesos de constitución de sujetos e identidades educativas en el marco de programas de formación a nivel superior.

México: UPN, 2008, p. 494. ISBN 978-607-413-009-6

LUCÍA RIVERA FERREIRO

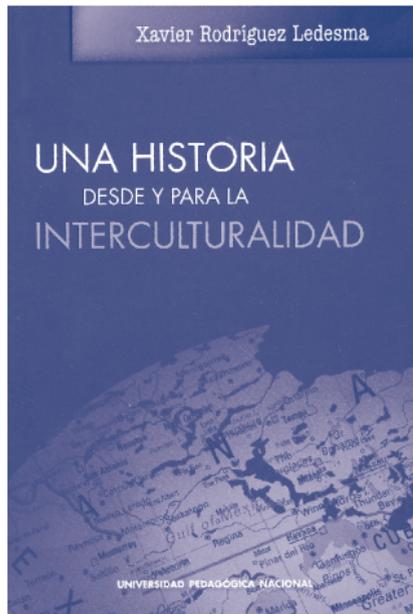
## **Supervisoras de educación preescolar en tiempos de la obligatoriedad**

*El caso del Distrito Federal*

El punto de partida de este estudio de carácter exploratorio fue: ¿quiénes son las supervisoras de educación preescolar en el Distrito Federal? Aunque parezca obvia, la pregunta adquiere relevancia por dos motivos importantes que son la aprobación de la obligatoriedad y la aplicación del programa de retiro voluntario en todo el sector público que tuvo como consecuencia la renovación total de los cuadros de supervisión en el Distrito Federal. No obstante que los supervisores son considerados figuras clave para promover y apoyar cambios educativos de distinto tipo en las escuelas, regularmente los sistemas educativos tanto a nivel nacional como estatal no disponen de radiografías actualizadas sobre este grupo de profesionales.



México: UPN, 2008, p. 156. ISBN 978-670-413-016-4



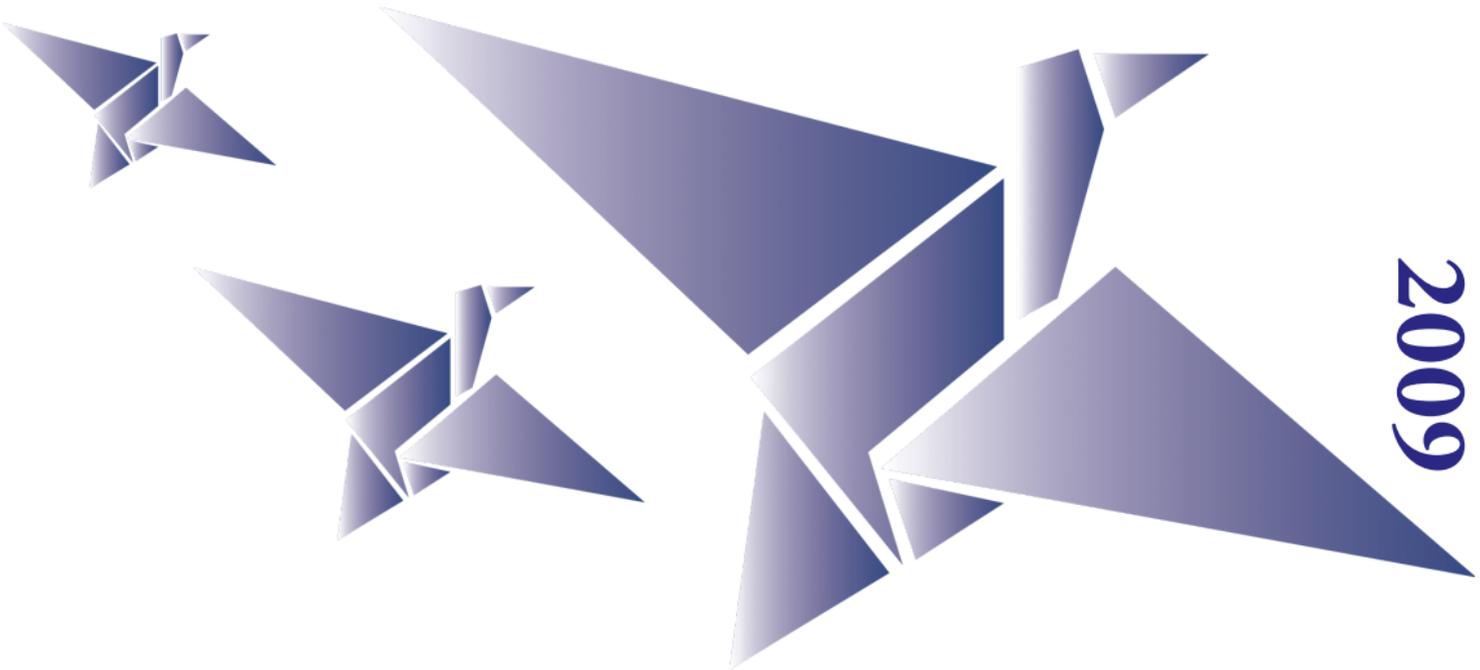
XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA

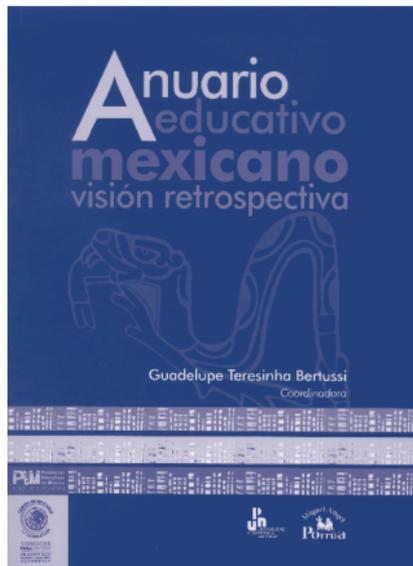
## Una historia desde y para la interculturalidad

Concebir a la educación toda y en específico a la enseñanza de la historia desde una perspectiva intercultural significa la ineludible obligación de repensar todo, absolutamente todo, desde un horizonte distinto. Los contenidos de los programas, las estrategias didácticas, la propia noción del ser maestro, el rol social de la escuela, etcétera tendrían que ser cuestionados y vueltos a construir a partir de una lógica intercultural de verdad, no sólo como expresión de fe o de alineación a las corrientes intelectuales en boga que se espera aparezcan en las presentaciones e introducciones de los planes educativos.

México: UPN, 2008, p. 124, ISBN 978-607-413-013-3

2009





GUADELUPE TERESINHA BERTUSSI (COORDINADORA)

## **Anuario educativo mexicano visión retrospectiva**

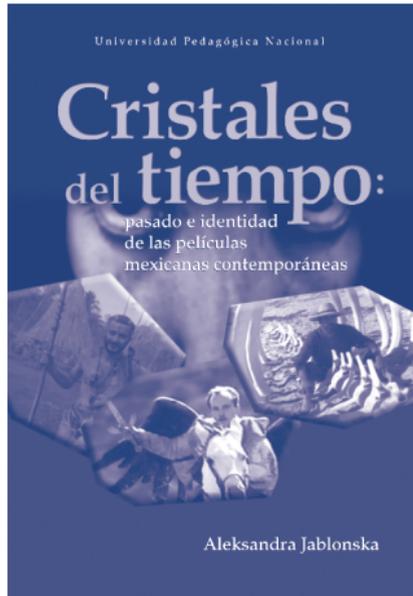
El *Anuario educativo mexicano, visión retrospectiva* pone de manifiesto la riqueza y la diversidad de los trabajos de investigación y reflexión que existen en el sistema educativo. Los textos están divididos en cuatro categorías: Con la atención en los estudiantes, Viejos y nuevos problemas del campo educativo, Problemas y procesos en la vida universitaria y La educación en otras fuentes. Los artículos abordan temas como la obesidad en los niños, las conductas sexuales de los adolescentes, la telesecundaria, el apoyo a estudiantes indígenas, el financiamiento de la educación superior y el porrismo en las universidades, entre otros.

México: UPN-Miguel Ángel Porrúa-La H. Cámara de Diputados, LX Legislatura, 2009, p. 774.  
ISBN 978-607-401-120-3

ALEKSANDRA JABLONSKA

## **Cristales del tiempo: pasado e identidad de las películas mexicanas contemporáneas**

*Cristales del tiempo* es un libro de arte donde la autora nos hace reflexionar sobre cómo las películas elaboran los discursos sobre el tiempo y sus transformaciones, y también cómo contribuyen a la construcción de una cierta memoria social mediante la selección de lo que debe ser recordado y de lo que debe olvidarse.



México: UPN, 2009, p. 336. ISBN 978-607-413-038-6



ETELVINA SANDOVAL FLORES, REBECA BLUM-MARTÍNEZ  
E IAN HAROLD ANDREWS (COORDINADORES)

## **Desafíos y posibilidades en la formación de maestros** *Una perspectiva desde América del Norte*

Este libro es resultado de un productivo intercambio de conocimientos y experiencias entre expertos en formación docente de tres universidades vinculadas al quehacer educativo de países que comparten un espacio común de colaboración política, cultural y económica: la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Nuevo México y la Universidad Simon Fraser, de Canadá. Aun considerando las diferencias propias de los contextos sociales, el estado y organización de los sistemas educativos de los países mencionados, los trabajos compilados en esta obra destacan las coincidencias en torno a la urgente definición de políticas para mejorar la calidad de la formación inicial y el desarrollo profesional docente en nuestra subregión.

Edición bilingüe (español-inglés)

México: UPN, 2009, p. 564. ISBN 978-607-413-042-3

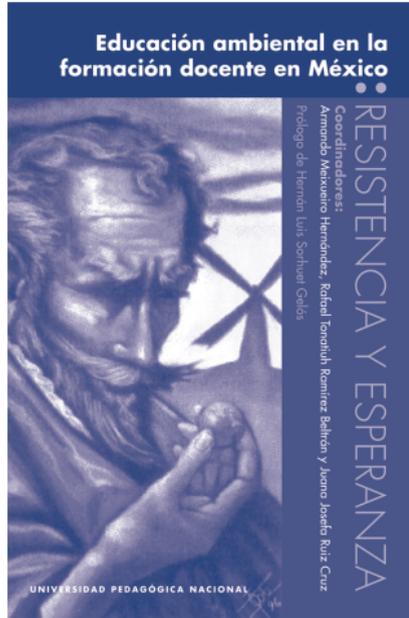


ARMANDO MEIXUEIRO HERNÁNDEZ, RAFAEL TONATIUH RAMÍREZ BELTRÁN  
Y JUANA JOSEFA RUIZ CRUZ (COORDINADORES)

## Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza

Es un libro en el cual se recogen opiniones, experiencias, ideas, éxitos y fracasos, alegrías y frustraciones de un selecto grupo de educadores ambientales que no se resignan a mantener el *status quo*, porque sobre todas las cosas creen en el ser humano y en la utopía de la educación ambiental. Escasean las publicaciones en las cuales se conjuguen reflexiones serias y fermentales sobre la educación ambiental, con los múltiples aspectos que determinan la calidad que debe tener la formación de docentes ambientales, si se pretende estar a la altura de las circunstancias que marcan los tiempos que corren para la sociedad.

México: UPN, 2009, p. 266. ISBN 978-607-413-034-8





MARISELA CASTAÑÓN HERNÁNDEZ

## **El servicio social como un prestigio oculto de la universidad** *El caso de la UPN*

El libro es un estudio histórico del servicio social en México desde sus orígenes hasta el momento actual, en particular de la génesis y evolución del programa de servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional. Está dividido en cinco capítulos: La historia del servicio social en México: lo fundamental para su comprensión y su desarrollo institucional y social, El servicio social en el contexto de creación de la UPN, La coordinación de servicio social a 30 años de la UPN, Metodología de la investigación y planteamiento del problema y Presentación de los resultados de la práctica del servicio social en la UPN.

México: UPN, 2009, p. 163. ISBN 978-607-413-032-4

YOLANDA DE LA GARZA LÓPEZ DE LARA

## Escritura y evaluación en un contexto bilingüe

Razones fundamentalmente económicas llevan a la población mexicana a emigrar hacia Estados Unidos de Norteamérica y establecerse en este territorio en busca de mejores condiciones de vida.

El mayor porcentaje de inmigrantes a los Estados Unidos (56%) es de origen hispano (SEP/ILCE, 1999). En los últimos 10 años se ha registrado un notable aumento en la matrícula de estudiantes cuya lengua materna es el español, especialmente en los estados de Texas, California, Arizona, Carolina del Norte y Florida.



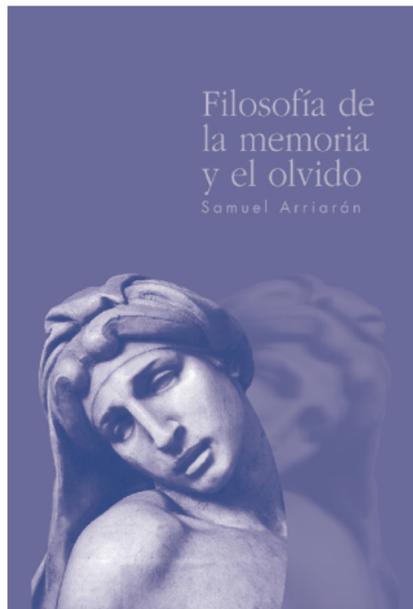
México: UPN, 2009, p. 392. ISBN 978-607-413-044-7



SAMUEL ARRIARÁN

## Filosofía de la memoria y el olvido

El tema de la memoria y del olvido adquiere actualidad hoy. Hay varias razones que justifican su abordaje desde ámbitos como la filosofía, la psicología, la antropología, la sociología, etcétera. Quizá la principal razón es que en las sociedades contemporáneas se presenta no sólo el fenómeno del bloqueo de la memoria sino también el olvido del pasado. Ya sea en la experiencia del holocausto, de las dictaduras militares o de la conquista de las poblaciones indígenas en América Latina, lo común es la notable reacción contra la historia, es decir, la represión del pasado individual y colectivo.



México: UPN-ITACA, 2009, p. 196.

RAYMUNDO IBÁÑEZ PÉREZ

## Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006

Esta obra fue elaborada con el propósito de analizar los procesos de formación y actualización docentes que han recibido los profesores que imparten la asignatura de Formación cívica y ética en la escuela secundaria durante el periodo 1984-2006, así como la incidencia que tiene tal formación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de valores en los alumnos adolescentes.



México: UPN, 2009, p. 320. ISBN 978-607-413-033-1

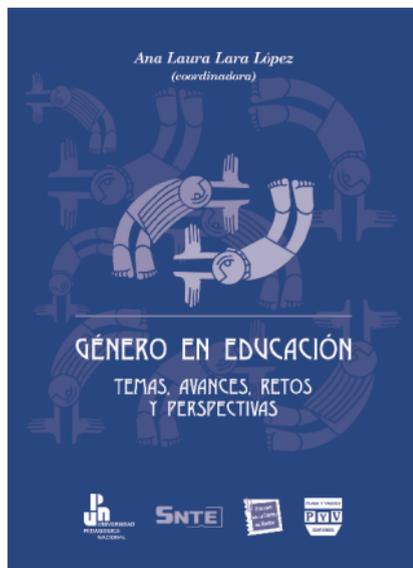


ANA LAURA LARA LÓPEZ (COORDINADORA)

## Género en educación

*Temas, avances, retos y perspectivas*

Durante la última década, el tema de género en educación ha ido ganando espacio en las acciones y políticas de los gobiernos, instituciones de educación superior y distintos grupos sociales, quienes de cara al siglo XXI recuperan la demanda de la equidad de género como parte sustantiva en las nociones para una educación alternativa.

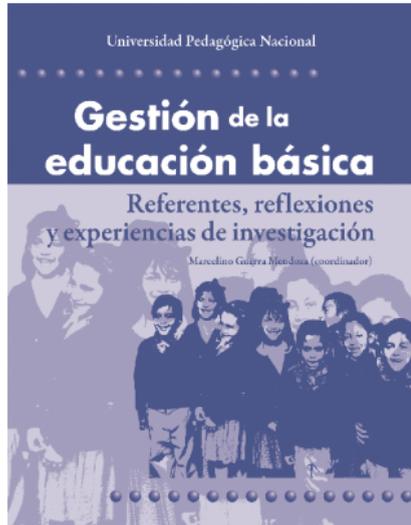


México: UPN-SNTE Fundación para la Cultura del Maestro-Plaza y Valdés, 2009, p. 262.  
ISBN 978-607-402-216-2

MARCELINO GUERRA MENDOZA (COORDINADOR)

## Gestión de la educación básica

*Referentes, reflexiones y experiencias de investigación*



Se trata de un tema que paulatinamente se ha ido incorporando en los programas de formación profesional de las Instituciones de Educación Superior (IES), dirigidos predominantemente a directivos y funcionarios que desempeñan actividades relacionadas con esta área en diferentes instancias y niveles del sistema educativo.

El auge que ha tenido en un periodo bastante corto contrasta con su bajo nivel de especificidad y estructuración, lo que a su vez dificulta la definición de núcleos teóricos y metodológicos, aspectos fundamentales a ser considerados en un proceso de formación profesional.

México: UPN, 2009, p. 244. ISBN 978-607-413-057-7



MAURICIO BEUCHOT PUENTE

## **Hermenéutica analógica y educación multicultural**

La hermenéutica ha sido aplicada a la pedagogía con mucho fruto. Una hermenéutica estructurada con el concepto de la analogía intenta colocarse entre la univocidad, que es el dominio de la identidad, y la equivocidad, que es el dominio de la diferencia. No se puede dar una educación unívoca en un contexto multicultural, pues eso equivaldría a imponer una de las culturas sobre la otra o las otras.

México: UPN-Plaza y Valdés, 2009, p. 166. ISBN 978-607-402-021-2

YOLANDA LÓPEZ CONTRERAS (COORDINADORA)

## **La asesoría técnico pedagógica en educación básica** *Diagnóstico, pronóstico y alternativas*

La configuración del campo educativo se entreteje en la complejidad de las realidades que acompañan los procesos de implementación, desarrollo y ponderación de políticas educativas que enmarcan modos y formas de acción orientadas a diversos fines, entre los que destacan los relacionados con la presencia e influencia de protagonistas específicos en el diseño y puesta en marcha de proyectos y programas educativos. De ahí que los Asesores Técnico Pedagógicos (ATP) fungan como actores principales de un rol que se encuentra en construcción, lo mismo que los procesos de asesoría como tales.



México: UPN, 2009, p. 260. ISBN 978-607-413-054-6



LUCÍA ELENA RODRÍGUEZ MC KEON

## **La configuración de la formación de ciudadanía en la escuela** *Análisis de un caso en educación secundaria*

A partir de una investigación minuciosa sobre los principios que explican los procesos de significación de la formación de ciudadanía en el ámbito escolar, a lo largo de estas páginas la autora reconstruye el entramado que da sentido a estas prácticas en la escuela secundaria revelando los significados que permanecen ocultos porque se han naturalizado, aquellos que por considerarse normales acaban confundándose con lo moral.

México: UPN, 2009, p. 216. ISBN 978-607-413-035-5

MARGARITA TERESA RODRÍGUEZ ORTEGA

## **La impronta de una formación universitaria en la profesión magisterial**

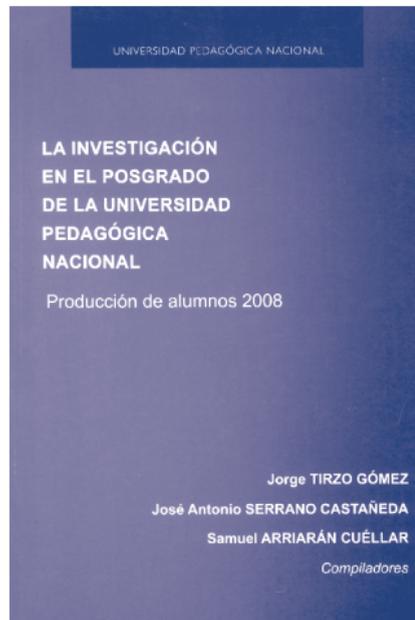
*El caso de las egresadas de la UPN-Ajusco*

El presente libro nos remite a una investigación documentada acerca de cómo las egresadas de la UPN construyen estrategias para articular su formación con la práctica profesional, las expectativas dentro del entorno familiar y los procesos identitarios que conllevan la relación con el otro e, incluso, cuál es su sentir como ex alumnas de dicha institución.

Margarita Rodríguez realiza un trabajo sociológico sobre las experiencias de las egresadas de la UPN en el mercado laboral, las representaciones sociales que van construyendo y los elementos simbólicos y significantes que dotan de sentido a su labor docente.

México: UPN, 2009, p. 272. ISBN 978-607-413-050-8





JORGE TIRZO GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA  
Y SAMUEL ARRIARÁN CUÉLLAR (COMPILADORES)

## **La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional** *Producción de alumnos 2008*

El posgrado en nuestra casa de estudios representa un espacio significativo en la ejecución de importantes tareas académicas, en las cuales la investigación juega un papel relevante que guía el proceso educativo.

La Maestría en Desarrollo Educativo y el Doctorado en Educación son los programas de posgrado que concentran a estudiantes que dedican un tiempo importante a la realización de investigaciones que constituyen una parte fundamental de su proceso formativo.

México: UPN, 2009, p. 288. ISBN 978-607-413-024-9

JUAN MANUEL DELGADO REYNOSO Y LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS  
(COMPILADORES)

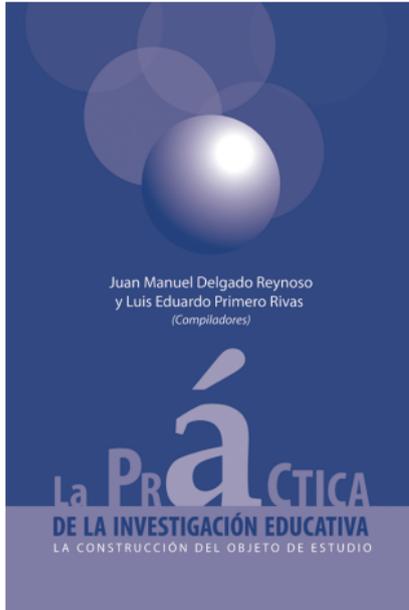
**La práctica de la investigación educativa**  
*La construcción del objeto de estudio*

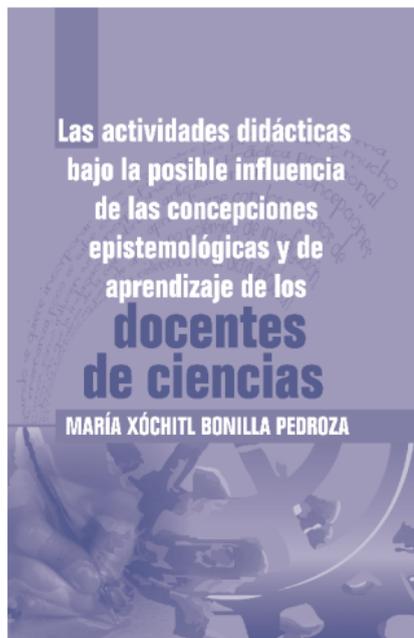
Esta obra se refiere no a la exposición de sus resultados de investigación, sino a la descripción de su camino para producirlos, ¿cómo construyeron sus objetos de investigación? Quizá una de las mayores enseñanzas que podrá proporcionar la lectura de los 13 capítulos que componen esta obra sea descubrir las estrategias de construcción de la investigación pegadas a la carne, a la bibliografía del propio académico.

Segunda Edición

México: UPN-Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2009, p. 372.

ISBN 970-607-413-008-9





MARÍA XÓCHITL BONILLA PEDROZA

## **Las actividades didácticas bajo la posible influencia de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los docentes de ciencias**

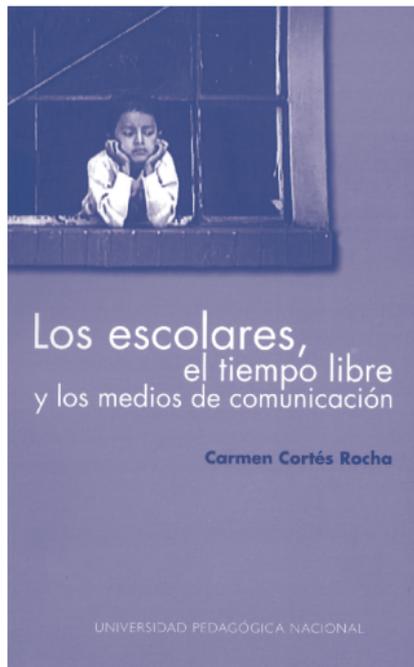
En el marco de la globalización y los procesos productivos, el desarrollo de la ciencia se ha convertido en la punta de lanza de los avances tecnológicos de cualquier país que le permiten hacer frente a la competitividad tanto a nivel nacional como internacional. En ese sentido la investigación de la Dra. María Xóchitl Bonilla resulta representativa, útil y actual debido a que aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia en México.

México: UPN, 2009, p. 400. ISBN 978-607-413-043-0

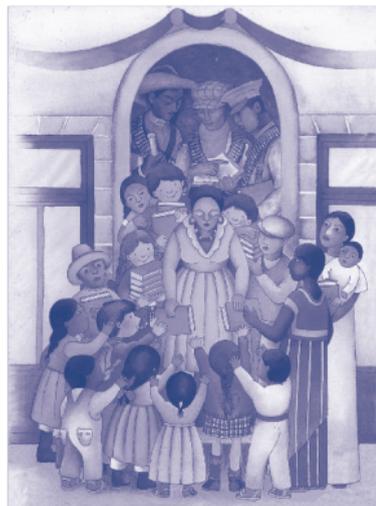
CARMEN CORTÉS ROCHA

## Los escolares, el tiempo libre y los medios de comunicación

En esta obra se presenta la manera como distribuyen los escolares el uso de su tiempo libre, así como el género y la calidad de los mensajes que eligen tanto en los contenidos de los libros como en los medios electrónicos, el cine y la música. De igual forma, se exponen las razones que dan los jóvenes para escoger los programas informativos o de ficción que prefieren.



México: UPN, 2009, p. 218. ISBN 978-607-413-022-5



## Maestros y formación en comunidades de práctica

Proyecto de intervención: Comunidad  
de práctica UPN de indagación en la escuela

JOSÉ SIMÓN SÁNCHEZ Y ADALBERTO RANGEL RUIZ DE LA PEÑA  
(COORDINADORES)

### **Maestros y formación en comunidades de práctica** *Proyecto de intervención: Comunidad de práctica UPN de indagación en la escuela*

Este libro muestra cómo es posible revertir las formas tradicionales de desarrollar competencias de buena docencia asumiendo que la escuela es una activa comunidad de practicantes educativos.

México: UPN-Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México, 2009, p. 183.  
ISBN 978-607-413-006-5

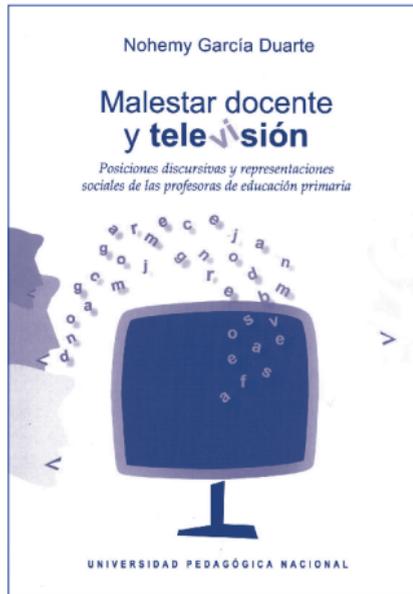
NOHEMY GARCÍA DUARTE

## Malestar docente y televisión

*Posiciones discursivas y representaciones sociales de las profesoras de educación primaria*

Analizar la televisión desde la perspectiva de los usos y sentidos que las profesoras de educación primaria le dan en su vida cotidiana y contexto escolar es el propósito de la presente obra. Para ello, la autora se acercó a la realidad magisterial y al mundo docente mediante el empleo de técnicas y metodologías cualitativas que la llevaron a entrevistar a una treintena de maestras de grupo de distintas escuelas en su propio entorno laboral. Con este enfoque, el estudio centra su análisis en el discurso cotidiano y común de las profesoras a fin de descubrir el entramado de creencias y representaciones sociales que conforman su universo simbólico cultural alrededor del medio masivo de comunicación más impactante de nuestro tiempo: la televisión.

México: UPN, 2009, p. 277. ISBN 978-607-413-052-2





LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS (COORDINADOR)

## Memoria del Segundo simposio internacional

*Hermenéutica y educación: conexiones y desarrollos*

*Hermenéutica educativa contemporánea* es un libro que contribuye a aumentar el desarrollo de la línea más relevante de la actual investigación educativa en el mundo.

La presente obra ofrece un recuento de la historia de esta investigación en México, que expresa la historia mundial correspondiente y muestra su inicio en la década de los 70 del siglo xx, así como su rápida consolidación en la dinámica de la etnografía educativa –de grandes aportes en su momento– y su giro hacia la hermenéutica al comienzo de los años 90, como lo revelan distintas publicaciones recientes del campo destacado.



México: UPN, 2009, p. 278. ISBN 978-607-413-045-4

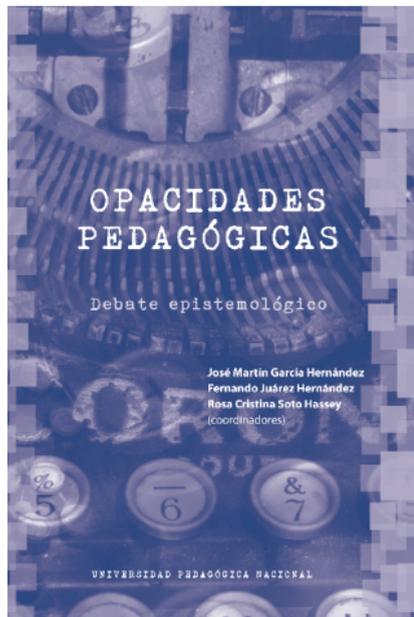
MARGARITA NORIEGA CHÁVEZ Y TERESA MARIANO LONGO  
(COORDINADORAS)

**Migración, ciudadanía y escuela**  
*Miradas del Norte y del Sur: México, Francia, Argentina, Italia*

Este trabajo es resultado del esfuerzo colectivo surgido de nuestra iniciativa e interés en los problemas educativos actuales y está respaldado por nuestra experiencia de investigación en el campo de las políticas educativas, en el contexto de la globalización; experiencia inacabada que siempre permite plantearnos nuevas interrogantes.



México: UPN, 2009, p. 290. ISBN 978-607-413-025-6



JOSÉ MARTÍN GARCÍA HERNÁNDEZ, FERNANDO JUÁREZ HERNÁNDEZ  
Y ROSA CRISTINA SOTO HASSEY (COORDINADORES)

## **Opacidades pedagógicas**

*Debate epistemológico*

En este libro se discute la opacidad que parece permear un número significativo de manifestaciones mayoritariamente teóricas en el ámbito de la pedagogía, aunque no exclusivamente, que emanan de quienes las elaboran y promueven, por ejemplo, carencia de claridad y rigor en el discurso, supuestos sin fundamento, inconsistencia en las categorías empleadas, ambigüedad en los temas abordados y asunciones gratuitas, entre otras.

México: UPN, 2009, p. 300. ISBN 978-607-413-037-9

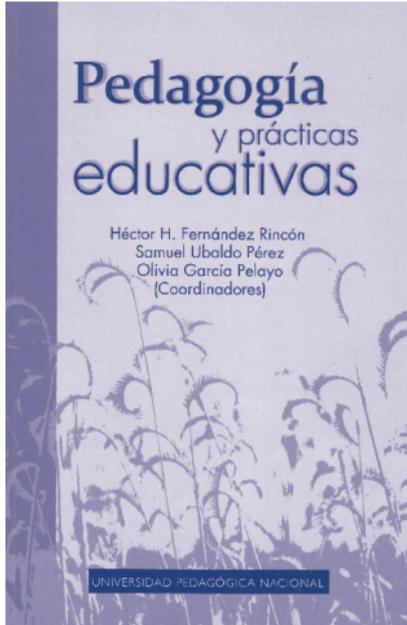
HÉCTOR H. FERNÁNDEZ RINCÓN, SAMUEL UBALDO PÉREZ  
Y OLIVIA GARCÍA PELAYO (COORDINADORES)

## **Pedagogía y prácticas educativas**

En este texto se reconoce al campo pedagógico como un espacio amplio en el que coexisten diversos tipos de discursos que tratan de dar cuenta de lo que puede ser, en últimas, una definición amplia de la pedagogía: una reflexión acerca de la educación.

El objetivo de este trabajo es mostrar la pedagogía a partir del reconocimiento de todos los discursos realmente existentes sin la descalificación de ninguno de ellos por apreciaciones subjetivas.

México: UPN, 2009, p. 212. ISBN 978-607-413-021-8





ARTURO BALLESTEROS LEINER

## **Profesiones y estado de bienestar**

*El educador social y el graduado social*



El lector tiene en sus manos un libro que lo acercará a una visión sensible, crítica y analítica del mundo en que vivimos. El doctor Arturo Ballesteros Leiner, estudioso de las ciencias sociales, reflexiona sobre el liberalismo que vino a transformar la cosmovisión que se tenía del mundo y donde la propuesta capitalista se encontró bifurcada: como generadora de riqueza y de derechos. Hoy en día se desenvuelven cambios vertiginosos generados por los movimientos de capital, de personas y mercancías, que han tenido impactos sociales que rompen la posible estabilidad que se había logrado para evitar el estado de naturaleza.

México: UPN, 2009, p. 196. ISBN 978-607-413-046-1

LETICIA SUÁREZ GÓMEZ

## ¿Qué hacen los adolescentes con la música pop en español?

El libro ayuda a entender la forma en que los jóvenes se vinculan con sus iguales y con generaciones anteriores. La autora plantea cómo los adolescentes entran en un proceso de significación al establecer qué tipo de música consumen, qué sentido le dan, qué prácticas sociales desarrollan y en qué espacios. Así mismo, el texto expone cómo la música es el resultado de un proceso de industrialización, en el que la tecnología termina convertida en una extensión del cuerpo del usuario, como ocurrió hace años con los reproductores portátiles de casete y ahora con los digitales.



México : UPN, 2009, p. 210. ISBN 978-607-4130515



RAÚL CALIXTO FLORES

## Representaciones sociales del medio ambiente

La presente investigación corresponde al ámbito formal de las instituciones escolares, advierte Raúl Calixto Flores, y está inscrita en el campo de la educación ambiental y del pensamiento cotidiano. Pretende caracterizar a las Representaciones Sociales (RS) del medio ambiente empleando el análisis de las diversas expresiones de sentido común de los estudiantes.

Aborda la interpretación subjetiva de la realidad recuperando los pensamientos que expresan sobre el medio ambiente a través de un procedimiento metodológico que incorpora como técnicas la encuesta, la asociación de palabras, la entrevista, y como instrumentos los cuestionarios, la carta asociativa y los guiones de entrevista.

México: UPN, 2009, p. 280. ISBN 978-607-413-056-0

JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

## **República y leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo**

Este trabajo tiene como interés principal promover la reflexión crítica sobre dos paradigmas educativos: el propuesto por Platón en sus diálogos, principalmente en la República y las Leyes, y el formulado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 mexicano, que se encuentra inmerso en el paradigma educativo del neoliberalismo y la globalización.

No se trata de un escrito de corte comparativo en sentido estricto, advierte la autora, doctora Jeannette Escalera Bourillon, ni de una exégesis de los textos platónicos, sino de aprovechar la obra de Platón y los programas educativos mexicanos, respectivamente, para hacer evidente la fecundidad de algunas ideas del filósofo griego que arrojan luz sobre el análisis de la situación educativa actual en México y revelan posibles vías para mejorarla.

México: UPN, 2009, p. 216. ISBN 978-607-413-053-9

Jeannette Escalera Bourillon

**República y Leyes,  
neoliberalismo y globalización,  
dos paradigmas en el ámbito  
educativo**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



ANTONIO BOLÍVAR, ORALIA BONILLA, HILDA CONSTANTINO,  
MARÍA GUADALUPE GÓMEZ, MARCELINO GUERRA, JULIÁN LÓPEZ,  
PAULINO MURILLO, PILAR POZNER, LUCÍA RIVERA, JESÚS DOMINGO  
Y MIGUEL ÁNGEL VÉRTIZ

**Seminario internacional itinerante**  
*Desarrollo de la gestión educativa en México:  
situación actual y perspectivas*

A partir de la implementación de un sistema neoliberal a nivel mundial se ha establecido como punto de partida la competitividad, con el fin de lograr la eficiencia de los procesos productivos requeridos por el mercado nacional e internacional.

Frente a ello, el discurso político alude a la educación como el punto de avance y retroceso de las sociedades actuales y el mecanismo por el cual se puede hacer frente a los nuevos retos en materia de pobreza, marginación, desempleo o migración.

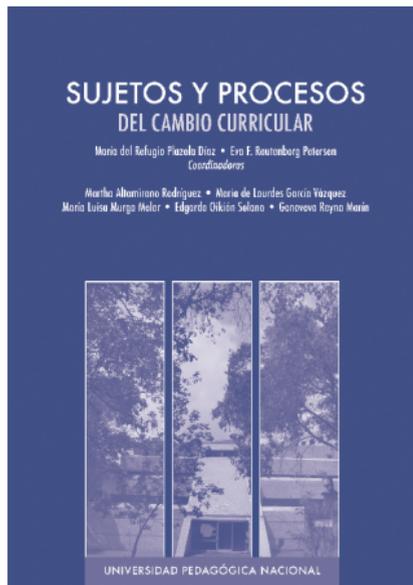
México: UPN, 2009, p. 376. ISBN 978-607-413-041-6

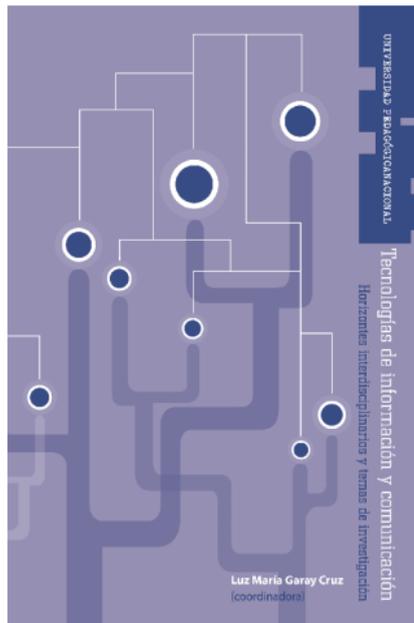
MARÍA DEL REFUGIO PLAZOLA DÍAZ Y EVA F. RAUTENBERG PETERSEN  
(COORDINADORAS)

## Sujetos y procesos del cambio curricular

En casi 20 años el Plan 1990 no había sido modificado, excepto por algunos cambios aplicados por los docentes en cuanto a la actualización bibliográfica y la introducción de temáticas emergentes. Por lo que algunos especialistas señalaron que: “Las aspiraciones del actual plan de estudios corresponden a problemáticas del sector educativo detectadas hacia finales de la década de los ochenta; en el contexto educativo actual, las prioridades y problemáticas no son las mismas”. Esta reflexión fue el antecedente para la formación de la Comisión de rediseño curricular del Plan de estudios 1990.

México: UPN, 2009, p. 210. ISBN 978-607-413-055-3





LUZ MARÍA GARAY CRUZ (COORDINADORA)

## **Tecnologías de información y comunicación** *Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación*

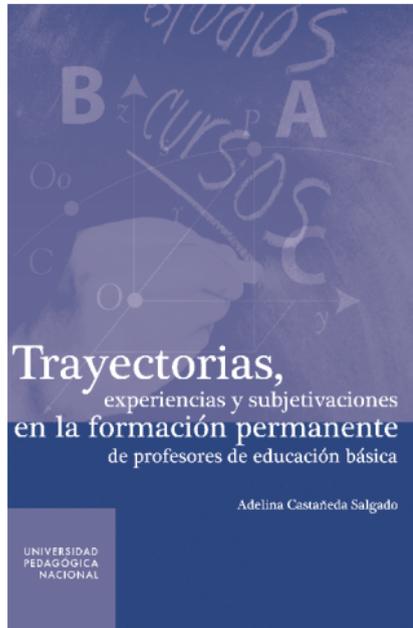
En las últimas décadas los avances y desarrollos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y los Medios de Comunicación Colectiva (MCC) han sido agentes importantes en la transformación de los procesos educativos en el nivel internacional y nacional, su incidencia es tal que se han generado distintas líneas de trabajo y de investigación en el ámbito de la educación y su relación con estos componentes tecnológicos y mediáticos. Por ello han surgido nuevos cuestionamientos de orden educativo y comunicativo a los cuales, desde distintas miradas disciplinares, se les ha tratado de dar respuesta.

México: UPN, 2009, p. 216. ISBN 978-607-413-036-2

ADELINA CASTAÑEDA SALGADO

## **Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica**

A lo largo de la presente obra se explora la formación permanente de los profesores de educación básica en el entrecruzamiento de lineamientos prescriptivos y las subjetividades que se producen en trayectorias de formación. Se examinan las tendencias predominantes en el campo, las políticas de reforma y regulación por parte del Estado y las dimensiones de poder y saber de los dispositivos de actualización.



México: UPN, 2009, p. 308. ISBN 978-607-413-040-9



ENTIRE

MAESTRO@S



## Entre Maestr@s

### Revista para maestr@s de educación básica

*Entre maestr@s* es una publicación trimestral que muestra las experiencias del trabajo docente de los maestros y maestras de educación básica. En estos seis años de labor editorial hemos comprobado que a los lectores de la revista, principalmente aquellos profesores que trabajan en comunidades lejanas, les ha interesado conocer las propuestas innovadoras y la diversidad de temas pedagógicos que se difunden en nuestra revista. Con la publicación de cada número nos esforzamos por cumplir con nuestro compromiso de mejorar la calidad y profundidad de los materiales que aquí se presentan, para que lleven a buen término las reflexiones, los análisis y la toma de decisiones de los maestros de educación básica sobre su quehacer cotidiano en las aulas.

Núm. 20, primavera 2007

Núm. 21, verano 2007

Núm. 22, otoño 2007

Núm. 23, invierno 2007

## Entre Maestr@s Revista para maestr@s de educación básica

Núm. 24, primavera 2008

Núm. 25, verano 2008

Núm. 26, otoño 2008

Núm. 27, invierno 2008

Núm. 28, primavera 2009

Núm. 29, verano 2009

Núm. 30, otoño 2009

Núm. 31, invierno 2009





## Índice de títulos 2007

Actores educativos en la región minera de Zacatecas 1754-1821 Dos tomos.....	7
Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros Antología básica .....	8
Aprendices de maestros. <i>La construcción de sí</i> .....	9
Cambios en la práctica pedagógica en escuelas del programa escuelas de calidad .....	10
Claroscuros de la profesionalización académica. Evaluación y efectos en las trayectorias y culturas académicas <i>Estudio comparado de la UNAM y UAM, 1990-2004</i> .....	11
Comunicación, doble vínculo y educación en la sociedad contemporánea .....	12
Comunicación y vida cotidiana escolar en la sociedad contemporánea.....	13



Democracia en la educación o educación para la democracia en la secundaria México-Dinamarca.....	14
Educación de la sexualidad. <i>Una necesidad en las escuelas</i> .....	15
Educación superior privada en México. <i>Veinte años de expansión: 1982-2002</i> .....	16
El acompañamiento docente, una alternativa en la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria.....	17
Ensayos sociológicos sobre la comunicación educativa global y la globacultura .....	18
¿Es el trabajo docente una profesión o es la profesión docente un trabajo? <i>Trabajo y profesión docente de los profesores de la escuela primaria pública en México</i> .....	19
Escolarización interrumpida <i>Un caso de migración y bilingüismo indígena en la Ciudad de México</i> .....	20
Evaluación de la práctica pedagógica a través del video .....	21
Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto <i>Análisis de un caso en el ámbito de la formación de profesores en México</i> .....	22

Hermeneutizar la educación .....	23
<b>Identidad y conocimiento. Territorios de la memoria:</b> <i>experiencia intercultural yoreme mayo de Sinaloa</i> .....	24
<b>La construcción de una didáctica para grupos culturalmente diferenciados</b> .....	25
<b>La educación en el Congreso</b> <i>La agenda educativa en la LVIII Legislatura</i> .....	26
<b>La filosofía latinoamericana en el siglo XXI</b> <i>Después de la posmodernidad, ¿qué?</i> .....	27
<b>Las políticas educativas en México. Sociedad y conocimiento</b> .....	28
<b>La Universidad Pedagógica Nacional, una imagen mitificada</b> <b>donde el relato actuado se hace creíble</b> .....	29
<b>Max Weber y la sociología de las profesiones</b> .....	30
<b>Narraciones míticas y procesos rituales en la escuela y su entorno</b> .....	31



Observaciones sobre epistemología y pedagogía	
<i>Aproximaciones y distanciamientos</i> .....	32
Orígenes, simbolismos e iconografía del maestro mexicano .....	33
Pedagogía: ¿Disciplina en extinción?	
<i>Atinos y desatinos de un estatuto</i> .....	34
Perspectivas analíticas de las políticas educativas: discursos, formación y gestión .....	35
Plan de desarrollo académico, 2007	
<i>Área Académica: Teoría pedagógica y formación docente</i> .....	36
Proyecto académico y política educativa en la Universidad Pedagógica Nacional 1978-2007	
<i>Una visión retrospectiva</i> .....	37
Una pálida sombra	
<i>La identidad del profesor mexicano</i> .....	38
X Jornadas pedagógicas de otoño	
Memoria TOMO I .....	39



## 2008

<b>Agresores agredidos y mediadores</b>	
<i>Problemáticas y habilidades de los adolescentes en la escuela. Cinco casos de estudio</i> .....	42
<b>Anuario educativo mexicano visión retrospectiva</b> .....	43
<b>El proceso curricular normalista del 84</b>	
<i>Un acercamiento desde la perspectiva de sus actores</i> .....	44
<b>El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces y marcos morales</b> .....	45
<b>Emancipación y tragedia en filosofía de la educación</b>	
<i>(en torno a la pedagogía analógica de lo cotidiano)</i> .....	46
<b>Entre la primaria y la universidad la educación de la juventud en la historia de México</b> .....	47
<b>Etnografía y descripción. El discurso etnográfico en la historia general de las cosas de la Nueva España de Fray Bernardino de Sahagún</b> .....	48



Hermenéutica, antropología y multiculturalismo en la educación .....	49
Homenaje a una trayectoria: Guillermina Waldegg .....	50
La construcción de los estereotipos del género femenino en la escuela secundaria .....	51
La hermenéutica educativa de la salud mental .....	52
Las maestras en México Re-cuento de una historia.....	53
Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación.....	54
Pasar por la escuela. <i>Indígenas y procesos de escolaridad en la ciudad de México</i> .....	55
Sujetos de la educación: identidad, ideología y medio ambiente .....	56
Supervisoras de educación preescolar en tiempos de la obligatoriedad <i>El caso del Distrito Federal</i> .....	57
Una historia desde y para la interculturalidad.....	58

## 2009

Anuario educativo mexicano visión retrospectiva .....	60
Cristales del tiempo: pasado e identidad de las películas mexicanas contemporáneas .....	61
Desafíos y posibilidades en la formación de maestros <i>Una perspectiva desde América del Norte</i> .....	62
Educación ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza .....	63
El servicio social como un prestigio oculto de la universidad. <i>El caso de la UPN</i> .....	64
Escritura y evaluación en un contexto bilingüe.....	65
Filosofía de la memoria y el olvido .....	66
Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006.....	67
Género en educación. <i>Temas, avances, retos y perspectivas</i> .....	68



Gestión de la educación básica. <i>Referentes, reflexiones y experiencias de investigación</i> .....	69
Hermenéutica analógica y educación multicultural .....	70
La asesoría técnico pedagógica en educación básica. <i>Diagnóstico, pronóstico y alternativas</i> .....	71
La configuración de la formación de ciudadanía en la escuela <i>Análisis de un caso en educación secundaria</i> .....	72
La impronta de una formación universitaria en la profesión magisterial <i>El caso de las egresadas de la UPN-Ajusco</i> .....	73
La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional <i>Producción de alumnos 2008</i> .....	74
La práctica de la investigación educativa <i>La construcción del objeto de estudio</i> .....	75
Las actividades didácticas bajo la posible influencia de las concepciones epistemológicas y de aprendizaje de los docentes de ciencias.....	76

Los escolares, el tiempo libre y los medios de comunicación .....	77
<b>Maestros y formación en comunidades de práctica</b>	
<i>Proyecto de intervención: Comunidad de práctica UPN de indagación en la escuela</i> .....	78
<b>Malestar docente y televisión. Posiciones discursivas y representaciones sociales</b>	
<i>de las profesoras de educación primaria</i> .....	79
<b>Migración, ciudadanía y escuela. Miradas del norte y del sur: México, Francia, Argentina, Italia</b> .....	81
<b>Opacidades pedagógicas. Debate epistemológico</b> .....	82
<b>Pedagogía y prácticas educativas</b> .....	83
<b>Profesiones y estado de bienestar. El educador social y el graduado social</b> .....	84
<b>¿Qué hacen los adolescentes con la música pop en español?</b> .....	85
<b>Representaciones sociales del medio ambiente</b> .....	86
<b>República y leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo</b> .....	87



Seminario internacional itinerante. <i>Desarrollo de la gestión educativa en México: situación actual y perspectivas</i> .....	88
Sujetos y procesos del cambio curricular.....	89
Tecnologías de información y comunicación. <i>Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación</i> .....	90
Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica .....	91

## Revista

Revista para maestr@s de educación básica .....	94, 95
---	--------

## Índice de autores

Arredondo López María Adelina.....	47
Arriarán Cuéllar Samuel .....	27, 66, 74
Ballesteros Leiner Arturo .....	30, 83
Bertussi Guadalupe Teresinha.....	43, 60
Beuchot Puente Mauricio.....	70
Blum-Martínez Rebeca.....	62
Bolívar Antonio.....	87
Bonilla Oralia.....	87
Bonilla Pedroza María Xóchitl.....	76
Brito Torres Oyuki .....	38



Calixto Flores Raúl.....	15, 85
Carmona Alejandro.....	28
Castañeda Salgado Adelina.....	90
Castañón Hernández Marisela.....	64
Constantino Hilda.....	87
Cortés Rocha Carmen.....	77
Covarrubias Villa Francisco.....	38
Czarny Gabriela.....	55
De la Garza López de Lara Yolanda.....	65
De Sierra Neves María Teresa.....	11
Delgado Reynoso Juan Manuel.....	75
Díaz Tepepa Guadalupe.....	49

Domingo Jesús .....	87
Elizondo Huerta Aurora .....	14
Escalera Bourillon Jeannette .....	86
Escobedo Rodríguez Claudia Isabel .....	42
Fernández Rincón Héctor H. ....	39, 54, 82
Fuenlabrada Irma .....	50
Fuentes Amaya Silvia.....	35, 56
Garay Cruz Luz María.....	89
García Duarte Nohemy .....	79
García Hernández José Martín .....	32, 81
García Pelayo Olivia .....	54, 82
Gómez María Guadalupe .....	87



González Gómez Gabriela .....	43
González Jiménez Rosa María .....	53
González Mendoza Luis Héctor.....	18
González Villarreal Roberto.....	26
Guerra Mendoza Marcelino.....	69, 87
Harold Andrews Ian .....	62
Hernández Collazo Ramón Leonardo.....	10
Hernández Flores Juan .....	54
Hernández González Joaquín .....	45
Herrera Labra Graciela .....	25
Ibáñez Pérez Raymundo .....	67
Jablonska Aleksandra.....	61



Jiménez Lozano María de la Luz.....	9
Juárez Hernández Fernando.....	34, 81
Lara López Ana Laura .....	68
Loera Varela Armando.....	10
López Julián .....	87
López Contreras Yolanda.....	29, 71
Lozano Medina Andrés.....	28, 35
Mariano Longo Teresa .....	80
Medina Melgarejo Patricia.....	24
Meixueiro Hernández Armando .....	63
Méndez Brito María Magdalena .....	17
Montero Tirado María del Carmen .....	19



Moreno Moreno Prudenciano .....	37
Murillo Paulino .....	87
Noriega Chávez Margarita.....	80
Oikión Solano Gaspar Edgardo .....	44
Olivier Téllez Guadalupe .....	16
Ornelas Ana .....	12, 13
Ornelas Tavarez Gloria Evangelina.....	31
Parga Romero Lucila .....	51
Paz Ruiz Vicente.....	17
Pedraza David .....	28
Perales Mejía Felipe de Jesús .....	9
Pérez López María Soledad.....	48

Plazola Díaz María del Refugio.....	88
Pozner Pilar.....	87
Primero Rivas Luis Eduardo .....	23, 52, 75, 80
Ramos Valdez Armando .....	8
Rangel Ruiz de la Peña Adalberto .....	10, 78
Rautenberg Petersen Eva F.....	88
Rebolledo Nicanor .....	20
Rivera Ferreiro Lucía .....	57, 87
Rivera Morales Alicia.....	21
Rodríguez Mc Keon Lucía Elena .....	72
Rodríguez Ortega Margarita Teresa.....	73
Ruiz Ávila, Dalia .....	14



Ruiz Cruz Juana Josefa .....	63
Sánchez José Simón .....	10, 78
Sandoval Flores Etelvina .....	62
Serrano Castañeda José Antonio .....	22, 74
Soto Hassey Rosa Cristina .....	81
Soto Lescale María del Rosario .....	7
Stig Christensen Anders .....	14
Suárez Gómez Leticia .....	84
Tirzo Gómez Jorge .....	33, 74
Tonatiuh Ramírez Beltrán Rafael .....	63
Ubaldo Pérez Samuel .....	39, 82
Valleriani Antonio .....	46



Velázquez Guzmán María Guadalupe.....	42
Vértiz Miguel Ángel.....	87

La edición de *Publicaciones 2007-2008-2009*  
estuvo a cargo de Fomento Editorial de la  
Dirección de Difusión y Extensión Universitaria  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Se terminó de imprimir en Abril de 2010,  
en los talleres Servicios Gráficos de Morelos, S.A. de C.V.,  
Tulipán Holandés núm. 206, col. Tulipanes, Cuernavaca, Morelos.  
Tel. 017773224863  
El tiraje consta de 1000 ejemplares.