

CATÁLOGO DE  
PUBLICACIONES



2016

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

## **DIRECTORIO**

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos **Rector**

Mónica Angélica Calvo López **Secretaria Académica**

Romel Cervantes Angeles **Secretario Administrativo**

Alejandra Javier Jacuinde **Directora de Planeación**

Martha Isela García Peregrina **Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo **Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández **Directora de Unidades UPN**

Alejandro Gallardo Cano **Director de Difusión y Extensión Universitaria**

## **COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA**

Lucila Parga Romero **Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez **Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García **Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes**

Carlos Ramírez Sámano **Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos**

Iván Rodolfo Escalante Herrera **Teoría Pedagógica y Formación Docente**

Mayela Griselda Crisóstomo Alcántara **Subdirectora de Fomento Editorial**

Armando Ruiz Contreras: **Edición y corrección de estilo**

Margarita Morales Sánchez: **Diseño y formación**

## PRESENTACIÓN

Las publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) representan la etapa final de los procesos de investigación, docencia y difusión de la cultura universitaria que se llevan a cabo en esta institución. Dichas obras cumplen con la misión de transmitir el conocimiento que se genera en la Universidad a fin de contribuir al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

En este catálogo se presentan las publicaciones realizadas durante el año 2016, las cuales se agrupan en distintas colecciones que abordan temáticas específicas relativas al ámbito de la educación.

## ÍNDICE

Actores, identidades y políticas educativas. <i>Una revisión desde la Alianza para la Calidad de la Educación</i> .....	8
Ciencia, mitos y recuerdos docentes .....	9
Educación, jóvenes y ambiente .....	10
Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 3.....	11
Experiencias exitosas en educación ambiental .....	12
Gestión, cultura escolar y subjetividad docente .....	13
Mujeres en el ombligo del mundo. <i>Las educadoras en el Gobierno del DF</i> .....	14
Panorama de la investigación-intervención educativa dentro del contexto institucional actual .....	15
Prácticas, concepciones y hallazgos de la investigación educativa en Educación Básica .....	16
Relatos de vida e identidad docente .....	17

<i>Bilingüismo. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias</i> (guías para el facilitador y para el estudiante).....	18
<i>Interculturalidad. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias</i> (guías para el facilitador y para el estudiante).....	19
<i>Enfoques en la enseñanza de la lengua. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias</i> (guías para el facilitador y para el estudiante).....	20
<i>Teorías del aprendizaje. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias</i> (guías para el facilitador y para el estudiante).....	21
<i>Evaluación. Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias</i> (guías para el facilitador y para el estudiante).....	22

## **Horizontes Educativos**

Define temas prioritarios y coyunturales en el ámbito de la investigación educativa. La colección está conformada por estudios, ensayos, monografías y memorias, rigurosamente dictaminados de acuerdo con su género, de tal manera que el resultado sea una publicación de alta calidad. Se dirige a investigadores, profesores, estudiantes universitarios y especialistas en los diversos campos de la educación..

## **Memorias**

Son textos presentados como ponencias, conferencias magistrales, participaciones o conclusiones de congresos, seminarios, simposios o alguna otra modalidad de diálogo académico o institucional.

## **Cuadernos Digitales**

Son publicaciones destinadas a la divulgación del conocimiento, entre la comunidad universitaria, de informes intermedios de investigación, reflexiones sobre la docencia, la educación y la cultura.

## **Polvo de Gis**

Tiene como objetivo difundir la docencia con el fin de que sea un apoyo para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias que se imparten en esta Universidad. Son textos dirigidos a los docentes de los diferentes niveles educativos, estudiantes de nivel superior; ofrece una gran variedad de temas relacionados con asuntos del quehacer docente, busca mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

## **Tesis**

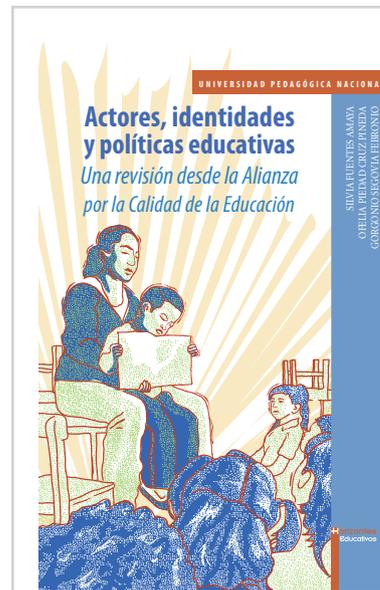
Es un texto presentado en su estructura original. El objetivo es reconocer y premiar la calidad de los trabajos de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad. El Comité convocará a un concurso para seleccionar a la mejor tesis, según el criterio de un jurado creado para tal fin.

## Actores, identidades y políticas educativas

### *Una revisión desde la Alianza para la Calidad de la Educación*

*Silvia Fuentes Amaya (coordinadora)*

El estudio que proponemos acerca de las políticas educativas y sus actores, concibe la problematización de los procesos subjetivos e identitarios como lugar analítico privilegiado. Esa analítica se alimenta fundamentalmente de tres fuentes teórico-metodológicas: el análisis político del discurso (Laclau), el análisis institucional (Käes) y la micropolítica escolar (Ball). Desde esa óptica de lectura, exploramos un programa de política contemporáneo, como lo fue la Alianza para la Calidad de la Educación (ACE), en dos planos: *la profesionalización y condiciones salariales*, con base en la tesis de que las condiciones laborales determinan los conocimientos pedagógicos fundamentales en la formación docente; e *identidad profesional y política educativa*: donde analizamos la relación entre los mandatos institucionales subyacentes en la ACE y su resignificación y posible impacto en el ámbito de la constitución identitaria.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2016, 134 pp.

ISBN 978-607-413-231-1

\$137.00

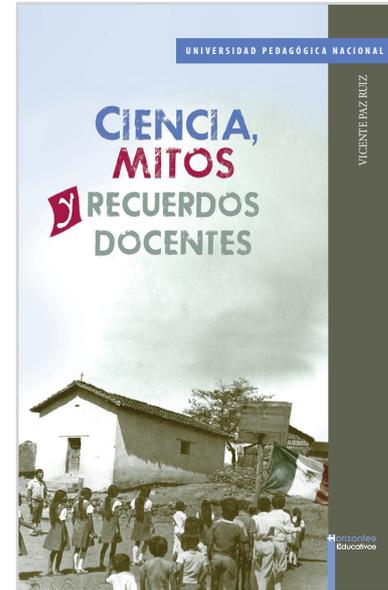


## Ciencia, mitos y recuerdos docentes

*Vicente Paz Ruiz*

La ruptura entre el discurso oficial y la práctica real del docente que laboró dentro del llamado Plan de Once Años (P-11), ha motivado que se tenga una visión unilateral de lo que fue dicho plan y sus logros, en este caso, sobre el ámbito de la enseñanza de la ciencia. Con la finalidad de brindar otro punto de vista que enriquezca al oficialista, nos dimos a la tarea de recuperar y analizar el discurso del docente del P-11, lo cual se llevó a cabo mediante la entrevista profunda, vista desde un enfoque etnográfico.

Los hallazgos sobre el discurso docente se ordenaron en una trampa que tuvo como nodos: la identidad, la formación docente, el SNTE, el IFCM y la práctica. Así, la presente obra pretende responder la pregunta: ¿cómo interpretó y llevó a la práctica el maestro el currículo de enseñanza de la ciencia en primaria durante el P-11? Estamos seguros de que logramos avances en la respuesta a este cuestionamiento, pero también reconocemos que es necesario un mayor esfuerzo para lograr contestarlo en su cabal complejidad, labor iniciada a través de la ruta que hemos marcado.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2016, 262 pp.

ISBN 978-607-413-232-8

\$213.00

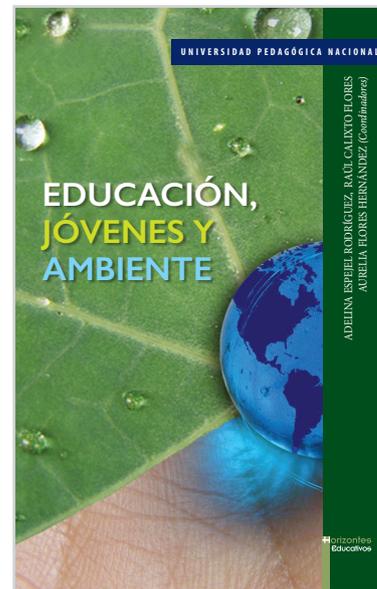


## Educación, jóvenes y ambiente

*Adelina Espejel Rodríguez, Raúl Calixto Flores,  
Aurelia Flores Hernández (coordinadores)*

Esta obra resulta insoslayable pues brinda la posibilidad de reflexionar sobre la necesidad de reconceptualizar la educación ambiental de los jóvenes. Representa un desafío pedagógico e intelectual al reafirmar o modificar modelos de actuación profesional dirigidos a la formación de una cultura ambiental en un sector de la población que ejerce efectos de gran significación sobre la sociedad y las transformaciones que en ella tienen lugar. Para alcanzar este fin, se reconoce la necesidad de integrar todos los esfuerzos de la comunidad universitaria y poder cumplir con calidad el encargo social que al ámbito educativo se encomienda.

Con este libro se aspira a proporcionar a docentes y jóvenes un material didáctico que tiene en cuenta las nuevas concepciones acerca de la educación ambiental. De esta manera, se inserta en los principios de la formación integral de las actuales y futuras generaciones de jóvenes.



Colección Horizontes Educativos  
México: UPN-UAT, 2016, 188 pp.  
ISBN UPN 978-607-413-227-4  
ISBN UAT 978-607-843-272-1  
\$100.00



## Ensayos de comunicación, educación y tecnología, vertientes entrelazadas 3

*Humberto Calderón Sánchez, Eurídice Sosa Peinado (coordinadores)*

A estas alturas del avance tecnológico, los paradigmas de la comunicación y la educación deben ponerse al día. Los modos de expresión orales, escritos, icónicos y demás, continúan vigentes, pero los sujetos los han ido adaptando a las características de los artefactos que utilizan corrientemente. ¿Qué impide la inclusión de las TIC en la escuela? ¿En qué medida solucionarían problemáticas académicas de las instituciones educativas?

Esta obra reúne seis ensayos que nacen de la experiencia y la indagación de quienes aquí participan. A través de ellos sus autores ponen en escena la ineludible relación entre comunicación, educación y tecnologías. Los temas se dividen en dos vertientes: la primera, referida a los procesos de apropiación de las TIC en el aula; y, la segunda, a la significación de la escritura y la imagen en la constitución de la subjetividad en el ambiente del aprendizaje. La finalidad es que a partir de la sinergia de estas tres nociones, se realicen otras aproximaciones que den cuenta de su importancia en el aula y contribuyan a la generación de nuevas formas de aprender, una prioridad en la escuela actual.



Colección Cuadernos Digitales

México: UPN, 2016, 24 MB

ISBN 978-607-413-222-9

Obra digital gratuita



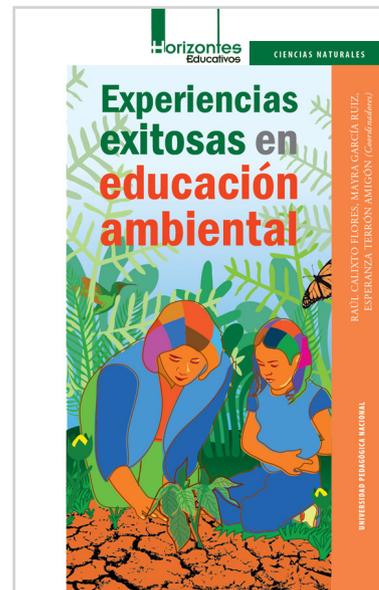
## Experiencias exitosas en educación ambiental

*Raúl Calixto Flores (coordinador)*

La lectura de este libro se traduce en una experiencia enriquecedora, esperanzadora, seria, sistemática y comprometida. Desde el título, se advierte el ubicarse en una territorialización o re-territorialización que marca, señala y muestra el compromiso político-académico de la educación ambiental como un campo discursivo (en un sentido amplio, antiesencialista) en este complejo momento histórico en el cual nos encontramos, caracterizado por la tensión globalización-crisis estructural generalizada.

A lo largo de la obra, se expone, a través de varios estudios de caso, un conocimiento detallado de experiencias de investigación y de práctica educativa, que enriquecen la comprensión de la educación ambiental e invitan a recorrerla en los distintos senderos que los autores han marcado.

En esta obra se encuentran experiencias de intervención e investigación que dan cuenta de la importancia de documentar y hacer visible la interrelación de la escuela con los otros espacios sociales de educación, ya que la sociedad toda es educadora.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2016, 4 MB

ISBN 978-607-413-217-5

Obra digital gratuita



## Gestión, cultura escolar y subjetividad docente

*Abel Pérez Ruiz (coordinador)*

La presente obra es resultado de una investigación emprendida por académicos y estudiantes de posgrado de la Unidad UPN 098, que aborda la forma en que docentes de educación básica, adscritos a escuelas de tiempo completo, interpretan y le dan sentido a su actividad profesional a partir de la articulación entre las condiciones institucionales del centro escolar, especialmente en materia de organización de la jornada, y la práctica pedagógica ejercida de manera cotidiana.

Con base en un estudio de caso en dos escuelas ubicadas en la zona oriente del Distrito Federal, se desprenden singulares apreciaciones sobre el uso y significado del tiempo escolar y sus implicaciones en la definición del ser docente, la enseñanza y el vínculo pedagógico con los alumnos. De esta forma, se destaca una apropiación común relacionada con la trascendencia del rol de ser maestro a través de las experiencias, las trayectorias formativas y los saberes tácitos.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2016, 148 pp.

ISBN 978-607-413-224-3

\$86.00



## Mujeres en el ombligo del mundo

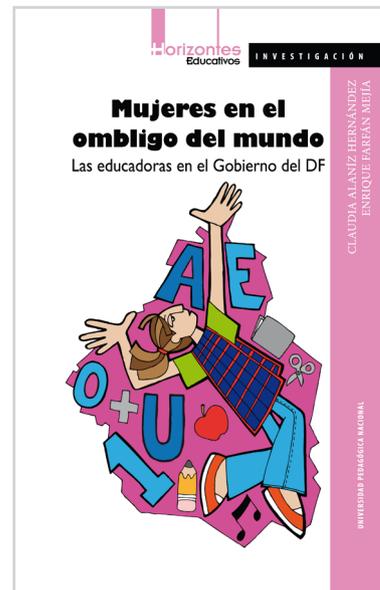
### Las educadoras en el Gobierno del DF

*Claudia Alaníz Hernández, Enrique Farfán Mejía*

La profesionalización de las maestras es una antigua deuda en la política educativa mexicana. La sociedad muestra tener esperanza en las profesoras, pero las condiciones de su ejercicio profesional no son las ideales. Sin embargo, la profesionalización de las docentes implica un proceso de formación que va más allá del dominio curricular, como es el promover los valores cívicos, la dignidad económica y el compromiso con el ejercicio ético de la enseñanza.

Este libro ofrece una aproximación a las condiciones de formación y trabajo de las maestras de educación preescolar del gobierno de la Ciudad de México, y nos permite entender cómo las profesoras de este nivel educativo, a pesar de las condiciones de vulnerabilidad que viven diariamente, encuentran elementos para reevaluar y dignificar su trabajo.

La obra constituye un estudio empírico de formación valoral de educadoras estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad DF Norte.



Colección Horizontes Educativos  
 México: UPN, 2016, 140 pp.  
 ISBN 978-607-413-223-6  
 \$80.00

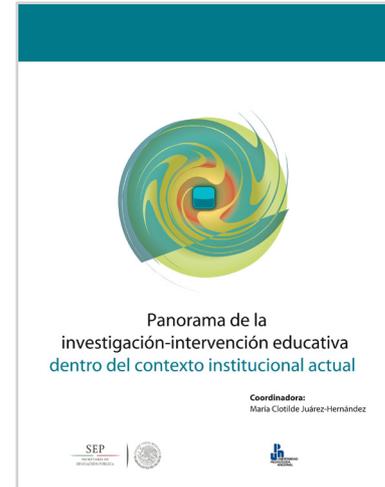


## Panorama de la investigación-intervención educativa dentro del contexto institucional actual

*María Clotilde Juárez-Hernández (coordinadora)*

A 36 años de fundada la Universidad Pedagógica Nacional (1978), en esta publicación se registra el trabajo del Área Académica 3 Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, la cual representa la cristalización del proceso de desarrollo de los Cuerpos Académicos a través de su trabajo de investigación-intervención realizado a lo largo de más de una década de re-organización académica de la Unidad Ajusco de la UPN (2004).

Esta publicación tiene como único propósito, tomar una especie de fotografía que nos permita mirar los logros en materia de investigación-intervención dentro del contexto institucional actual, con la finalidad de vislumbrar la posibilidad de tener elementos de diagnóstico sobre nuestras fortalezas y debilidades, que nos reorienten hacia la definición de una identidad propia cercana a los campos temáticos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento plasmados en el documento fundacional.



Colección Memorias  
México: UPN, 2016, 7 MB  
ISBN 978-607-413-221-2  
Obra digital gratuita

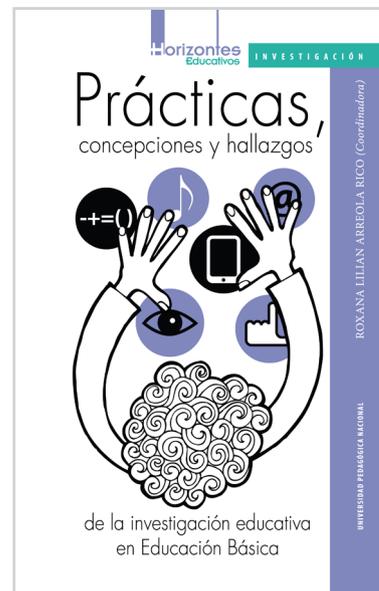


## Prácticas, concepciones y hallazgos de la investigación educativa en Educación Básica

Roxana Lilian Arreola Rico (coordinadora)

En el contexto actual y ante los cambios vertiginosos que se han gestado en las sociedades contemporáneas, los autores reconocen la necesidad de comprender y transformar las prácticas educativas y asumen como un camino viable para lograrlo la investigación formal, pero también la adopción de una concepción de que investigar constituye un hábito de pensamiento y una postura ante la vida, una forma de interactuar con el entorno, a fin de significar una realidad, enfocar los problemas y buscar las respuestas.

En este texto se intenta aportar algunas experiencias de investigación que ofrecen elementos para que, por un lado, podamos aproximarnos a la comprensión de cómo aprenden los alumnos, específicamente, en el primer artículo se abordan los procesos de aprendizaje y pensamiento de los preescolares en el campo formativo del pensamiento matemático; y, por otro lado, en el segundo artículo se analiza una experiencia de implementación del uso de las TIC en una escuela secundaria y los respectivos usos públicos y privados que se les otorgan.



Colección Horizontes Educativos  
 México: UPN, 2016, 106 pp.  
 ISBN 978-607-413-225-0  
 \$61.00

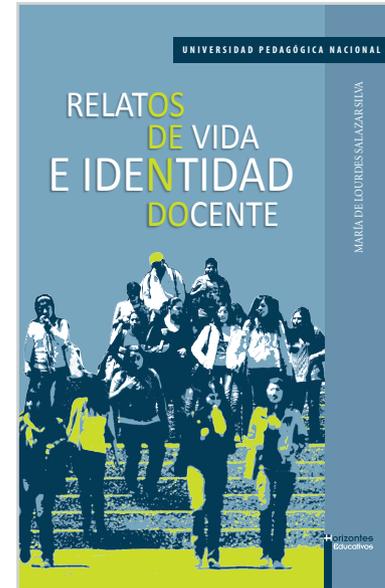


## Relatos de vida e identidad docente

*María de Lourdes Salazar Silva*

Esta obra aborda los procesos de construcción de las identidades docentes de profesores que laboran en la Unidad 097 de la Universidad Pedagógica Nacional en la Ciudad de México. Mediante relatos de vida, los profesores se definen como docentes; es decir, se dan cuenta de quiénes son, de la labor que realizan con sus alumnos –maestros de educación básica en servicio– y del ámbito institucional en el que se desarrollan profesionalmente. Los relatos que construyen permiten conocer el entramado de referentes con los que elaboran esas percepciones sobre sí mismos y sobre el desempeño de su trabajo académico; posibilitan comprender, además, por qué precisamente esos referentes y no otros han contribuido a conformar su identidad profesional.

La identidad se aborda como proceso de construcción histórico-social, con una dimensión subjetiva pero a la vez objetiva. Se reconoce la influencia de los acontecimientos sociopolíticos en su construcción y la necesidad de abordarlos no sólo como contextos, sino como elementos articulados a los referentes de identidad.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2016, 234 pp.

ISBN 978-607-413-230-4

\$199.00



## **Bilingüismo**

### *Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias*

(guías para el facilitador y para el estudiante)

*María Soledad Pérez López*

En este cuaderno se aborda la concordancia de género y número en el español, problema bastante frecuente en los estudiantes que tienen una primera lengua que no presenta esta característica; también se practica la descripción, género utilizado en la etnografía educativa.

Ambos propósitos se articulan con el tema del bilingüismo. Esta elección responde a la idea de iniciar con un tema que es cercano y vivencial para el estudiante. Sabemos que el bilingüismo de lenguas indígenas-español se encuentra aún en una situación desfavorable en nuestro país. La percepción que muchos sujetos tienen sobre éste es negativa. Muchos políticos, padres de familia e incluso maestros bilingües, piensan que lo mejor para evitar las desventajas que han tenido en nuestro país los hablantes de lenguas originarias, es que los niños ya no aprendan las lenguas de sus pueblos y que se vuelvan monolingües en español, ya que la lengua materna puede impedir que el niño logre un buen desenvolvimiento en la lengua castellana.





Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 1 Facilitador 2.6 MB  
 ISBN 978-607-413-242-7  
 Obra digital gratuita



Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 1 Estudiante 2.7 MB  
 ISBN 978-607-413-241-0  
 Obra digital gratuita



## Interculturalidad

### *Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias*

(guías para el facilitador y para el estudiante)

*Amalia Nivón, Óscar Velasco*

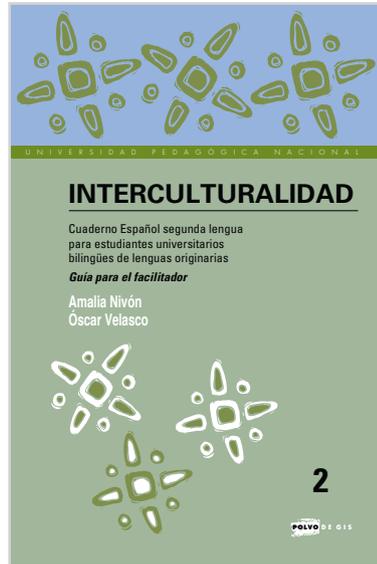
Este cuaderno forma parte de una serie dirigida a estudiantes bilingües español-lenguas originarias, que desean mejorar su práctica del español de forma sistemática. Su concepción, objetivos y diseño provienen de un diagnóstico realizado por el equipo que elabora estos materiales sobre los problemas que enfrenta este sector de la población estudiantil en la escritura de textos académicos en segunda lengua a nivel universitario.

El español es para un gran número de estudiantes provenientes de las comunidades indígenas que realizan estudios de nivel superior, una lengua que adquirieron sin tener la oportunidad de haberla aprendido de manera sistemática y reflexiva.

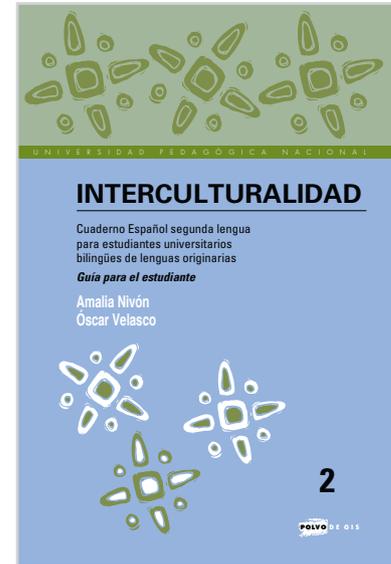
Adquirir una lengua es una ventaja; sin embargo, no haber reflexionado sobre ella –tarea de la escuela–, hace que se arrastren algunos problemas que en la norma académica universitaria pueden dar lugar a incomprendiones entre maestros y alumnos.

El presente cuaderno se ha elaborado con base en problemáticas específicas y están dirigidos a la adquisición de un español académico, oral y escrito, para estudiantes que ya tienen un alto nivel conversacional.





Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 2 Facilitador 2.3 MB  
 ISBN 978-607-413-235-9  
 Obra digital gratuita



Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 2 Estudiante 2.2 MB  
 ISBN 978-607-413-234-2  
 Obra digital gratuita



## Enfoques en la enseñanza de la lengua

### *Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias*

(guías para el facilitador y para el estudiante)

*Terrence Nevin Siders Vogt*

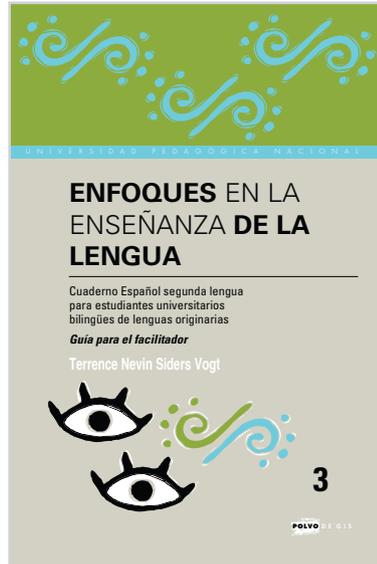
Este cuaderno forma parte de una serie dirigida a estudiantes bilingües español-lenguas originarias, que desean mejorar su práctica del español de forma sistemática. Su concepción, objetivos y diseño provienen de un diagnóstico realizado por el equipo que elabora estos materiales sobre los problemas que enfrenta este sector de la población estudiantil en la escritura de textos académicos en segunda lengua a nivel universitario.

El español es para un gran número de estudiantes provenientes de las comunidades indígenas que realizan estudios de nivel superior, una lengua que adquirieron sin tener la oportunidad de haberla aprendido de manera sistemática y reflexiva.

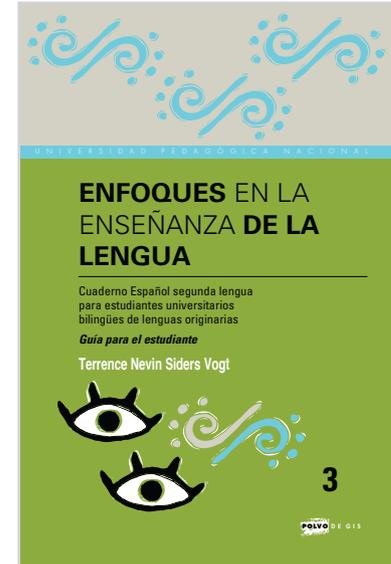
Adquirir una lengua es una ventaja; sin embargo, no haber reflexionado sobre ella –tarea de la escuela–, hace que se arrastren algunos problemas que en la norma académica universitaria pueden dar lugar a incomprendiones entre maestros y alumnos.

El presente cuaderno se ha elaborado con base en problemáticas específicas y están dirigidos a la adquisición de un español académico, oral y escrito, para estudiantes que ya tienen un alto nivel conversacional.





Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 3 Facilitador 1.3 MB  
 ISBN 978-607-413-236-6  
 Obra digital gratuita



Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 3 Estudiante 1.3 MB  
 ISBN 978-607-413-237-3  
 Obra digital gratuita



## Teorías del aprendizaje

### *Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias*

(guías para el facilitador y para el estudiante)

*Fanny Cruz García, Maribel Villegas Calderón*

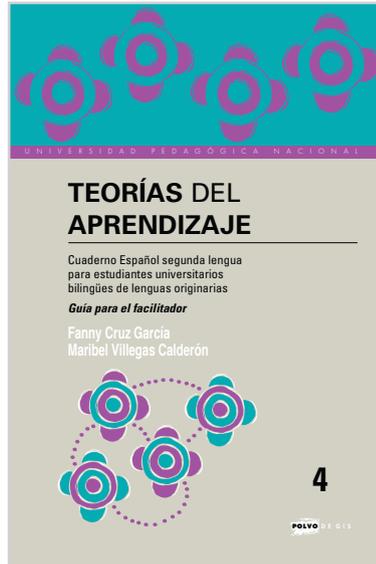
En este cuaderno se presentan dos temas relacionados con las teorías del aprendizaje: el conductismo y el constructivismo. Estos temas son básicos para los estudiantes que cursan el nivel superior en educación.

El conductismo, como teoría del aprendizaje, expone la manera en que un sujeto aprende. Su premisa es que gracias a un estímulo externo se da una respuesta en el sujeto; considera al individuo como un sujeto pasivo y sólo reacciona al recibir un estímulo.

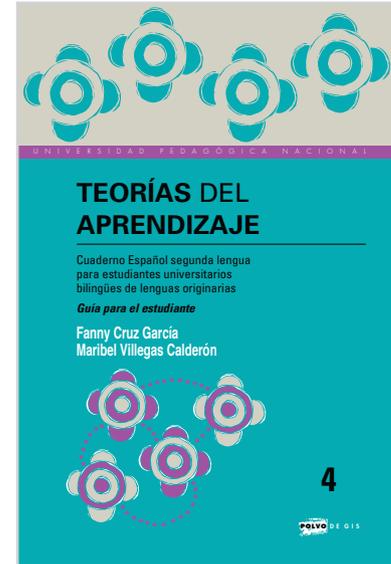
Por otro lado, el constructivismo revolucionó el concepto de “sujeto pasivo”. Explica cómo el individuo es un “sujeto activo” porque va construyendo su propio conocimiento.

Algunos estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena dijeron que cuando se enfrentaron a las lecturas relacionadas con estas teorías, tuvieron problemas para comprender dichos textos académicos. Por esa razón, y para propiciar una reflexión sobre ellos, en este cuaderno se retoman el conductismo y el constructivismo.





Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 4 Facilitador 1.8 MB  
 ISBN en trámite  
 Obra digital gratuita



Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 4 Estudiante 1.7 MB  
 ISBN en trámite  
 Obra digital gratuita



## Evaluación

### *Cuaderno Español segunda lengua para estudiantes universitarios bilingües de lenguas originarias*

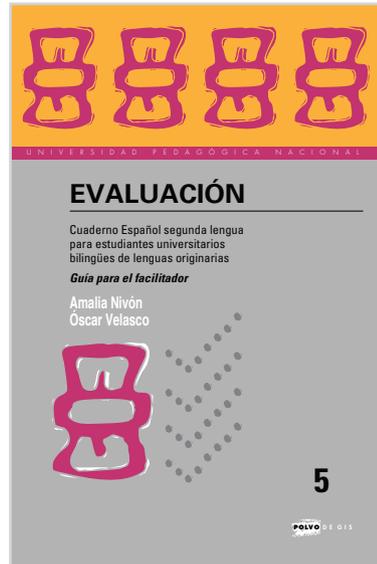
(guías para el facilitador y para el estudiante)

*Amalia Nivón, Óscar Velasco*

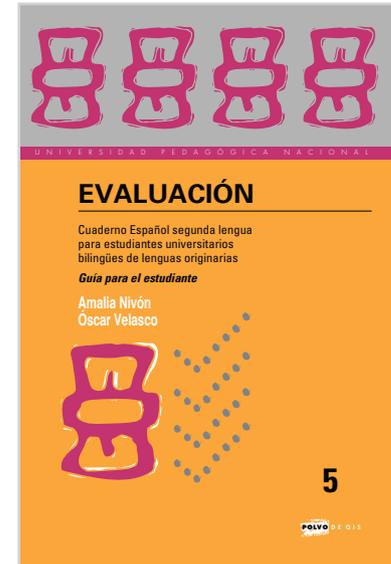
En este cuaderno se aborda la concordancia de género y número en el español, problema bastante frecuente en los estudiantes que tienen una primera lengua que no presenta esta característica; también se practica la descripción, género utilizado en la etnografía educativa.

Ambos propósitos se articulan con el tema del bilingüismo. Esta elección responde a la idea de iniciar con un tema que es cercano y vivencial para el estudiante. Sabemos que el bilingüismo de lenguas indígenas-español se encuentra aún en una situación desfavorable en nuestro país. La percepción que muchos sujetos tienen sobre éste es negativa. Muchos políticos, padres de familia e incluso maestros bilingües, piensan que lo mejor para evitar las desventajas que han tenido en nuestro país los hablantes de lenguas originarias, es que los niños ya no aprendan las lenguas de sus pueblos y que se vuelvan monolingües en español, ya que la lengua materna puede impedir que el niño logre un buen desenvolvimiento en la lengua castellana.





Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 5 Facilitador 1.2 MB  
 ISBN 978-607-413-238-0  
 Obra digital gratuita



Colección Polvo de Gis  
 México: UPN, 2016  
 Guía 5 Estudiante 1.2 MB  
 ISBN 978-607-413-233-5  
 Obra digital gratuita



Esta primera edición del Catálogo de Publicaciones Universidad Pedagógica Nacional 2016 estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional y se publicó en enero de 2017.

