

# Método de observación bebés y la formación en educación inicial

*María Clotilde Juárez Hernández*

**Método de observación bebés y la formación en educación inicial**

*María Clotilde Juárez Hernández*

Primera edición, enero de 2021

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional

Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco  
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México

*www.upn.mx*

Esta obra fue dictaminada por pares académicos.

ISBN Obra completa 978-607-413-337-0

ISBN Volumen 978-607-413-369-1

F

BF722

J8.4

Juárez-Hernández, María Clotilde

Método de observación bebés y la formación en educación inicial /  
María Clotilde Juárez Hernández. -- Ciudad de México : UPN, 2020.

1 archivo electrónico (38 p.) ; 700 MB ; archivo PDF

ISBN Obra completa 978-607-413-337-0

ISBN Volumen 978-607-413-369-1

1. NIÑO, ESTUDIO DEL 2. EDUCACIÓN DE NIÑOS I. t.

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

*HECHO EN MÉXICO.*

---

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	5
INTERÉS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	6
CÓMO SE CREÓ EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS.....	7
LA TRIADA DEL MÉTODO DE OBSERVACIÓN .....	8
Observación.....	10
<i>La mirada del observador.....</i>	15
<i>Problemas a los que se enfrenta un estudiante</i> <i>/observador.....</i>	16
<i>La acción de observar se realiza de forma sistemática .....</i>	18
<i>La acción de observar se realiza de forma versátil.....</i>	19
Registro .....	20
Seminario.....	21
<i>Trabajo del líder antes de que el estudiante</i> <i>salga al campo a observar.....</i>	22
<i>Trabajo del líder con el estudiante/observador .....</i>	23
<i>Recomendaciones éticas de Bick (1968).....</i>	23

<i>Primacía de la vivencia emocional en el seminario</i> .....	28
<i>La función de contención del seminario</i> .....	29
<i>Vinculación de la vivencia con la teoría</i> .....	29
<i>Notas sobre el seminario</i> .....	29
MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL .....	30
OTRAS APLICACIONES DEL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS .....	32
CONCLUSIONES .....	32
REFLEXIÓN FINAL.....	33
REFERENCIAS .....	34

# MÉTODO DE OBSERVACIÓN BEBÉS Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

*María Clotilde Juárez Hernández\**

## PRESENTACIÓN

En 2018, mientras que en México celebramos los primeros 40 años de existencia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como una institución de educación superior, aliada en la formación de docentes en

---

\* Doctora en Psicología por la UNAM y en Clínica Psicoanalítica por Eleia. Postdoctorado UNAM-IMSS. Profesora-investigadora de la UPN. Estancia de investigación en el Instituto de Desarrollo del Niño de la Universidad de Minnesota, Estados Unidos, con el doctor Alan Sroufe, para validar la investigación masiva sobre apego en México. Estancia en el Centro Internacional Golda Meir de Israel, para conocer la educación inicial y preescolar. Estancia como clínica asociada en la Clínica Tavistock en Londres, Inglaterra. Investigadora del Prodep. Fundadora del Centro Quetzalcóatl de Tiflotecnología en la UPN Ajusco, para la integración-inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad visual. Cuerpo Académico: Educación y Desarrollo (AA3). Líneas de investigación: Desarrollo y su evaluación en la primera infancia con y sin discapacidad visual; educación inicial y preescolar; Formadora de formadores en observación de bebés, infantes y niños pequeños. Autora de libros, capítulos de libros, artículos y ponencias. Libro más reciente: Magagna y Juárez (2017). *Observación de Bebés*. Londres: Inglaterra. Karnac.

servicio del sistema educativo nacional, en la Clínica Tavistock de Londres Inglaterra, se celebran 70 años del *Método de observación de bebés* creado por Esther Bick, para formar profesionales en servicio de los sectores de salud y educación que atienden bebés, infantes y niños pequeños. El propósito de este trabajo es explicar cómo es que un método de observación se utiliza como recurso para la enseñanza, cuyo contenido se organiza en el orden siguiente: Interés en la formación profesional; Cómo se creó el método de observación de bebés; La triada del método de observación: Observación; Registro y Seminario; Método de observación de bebés y la formación en educación inicial; Otras aplicaciones del método de observación de bebés; Conclusiones y Reflexión final.

## INTERÉS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Esther Bick (1964) parece haber tenido una doble preocupación: por un lado, sabía que los niños pequeños carecen de un lenguaje verbal que les permita expresar de manera articulada sus necesidades, sentimientos y pensamientos; por otro, la formación profesional de quienes trabajan con niños no es una garantía suficientemente para que sean sensibles y capaces de comprender las necesidades emocionales de los niños pequeños. Por lo que, se ocupó de crear e implementar un método suigeneris a través del cual, un profesional accediera a la vida emocional de un infante en desarrollo, teniendo así, una experiencia vivencial para lograr sensibilizarlo y capacitarlo para comprender:

- la experiencia infantil de los niños
- cómo, un niño pequeño, habría sido de bebé
- su comunicación pre-verbal y no verbal
- el juego del niño
- el comportamiento del niño que no habla ni juega
- la historia del niño a través de la entrevista a la madre
- el desarrollo de un bebé en el hogar y su relación con su familia

- el origen y desarrollo de las relaciones intrafamiliares
- las semejanzas y diferencias de sus observaciones con las de sus condiscípulos dentro del seminario semanal

Wittenberg (2001), de manera complementaria, reconoce que la observación sistemática de un bebé, es un medio que le enseña al estudiante/observador a conocer y comprender:

- la vida mental del bebé en su infancia temprana
- cómo el bebé se relaciona con el mundo
- las ansiedades más primitivas y las defensas contra ellas
- la interconexión entre la mente y el cuerpo
- los procesos interactivos entre la madre y el bebé
- las intensas emociones dolorosas al presenciar los estados de angustia de un bebé
- cómo operan los fenómenos denominados: transferencia (Freud, 1912) y contratransferencia (Freud, 1910)
- cómo es la vida mental de un bebé en desarrollo
- cómo se desarrollan los patrones de su carácter

Bick (1964) estaba interesada en formar a los profesionales que atendían a niños en diversos servicios de salud y educación, no sólo para que conocieran el curso del desarrollo de los bebés y niños pequeños (Adamo y Rustin, 2014), sino también para capacitarlos en sus formas de comunicación pre-verbal y sensibilizarlos sobre sus necesidades emocionales, todo ello, a través de una serie de vivencias en contacto directo con un bebé y sus cuidadores.

## CÓMO SE CREÓ EL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS

Magagna y Dubinsky (1983), relatan que en la investigación de su tesis doctoral en psicología, *Mrs. Bick* (como solían llamarla familiarmente),

tenía la tarea de cuantificar y registrar las conductas de interacción de dos niños de dos y medio años de edad, en el contexto de una situación lúdica. Aunque con dicho trabajo logró obtener el grado, en realidad no simpatizó con la idea de observar y cuantificar la conducta humana, por lo que desde entonces expresó su interés por observar a los niños, de manera distinta y con otro sentido.

El psicoanalista John Bowlby, entonces jefe del Departamento del niño y la familia de la Clínica Tavistock, pidió a Esther Bick diseñar un curso para formar psicoterapeutas de niños. Por el tipo de producto que obtuvo, se puede inferir, que las experiencias de aprendizaje desarrolladas a través de su formación profesional, primero como doctora en psicología por la Universidad de Suiza y luego como psicoanalista por el Instituto Psicoanalítico Británico (IPB), aunadas a un chispazo de brillantez, fueron los hilos con los que Esther Bick tejió, un entramado teórico-metodológico, para crear el *método de observación de bebés*, que implementaría en 1948 como un curso de observación de bebés con duración de dos años, como un recurso para la enseñanza en la formación de psicoterapeutas de niños en la Clínica Tavistock de Londres y posteriormente en 1960, como un curso pre-clínico de un año, para los psicoanalistas de niños y adolescentes en formación en el IPB. A la fecha, ambos cursos siguen siendo obligatorios y vigentes, con la validación del Sistema Nacional de Salud de Inglaterra.

## LA TRIADA DEL MÉTODO DE OBSERVACIÓN

A continuación se describe detalladamente cada uno de los elementos que conforman la siguiente definición conceptual:

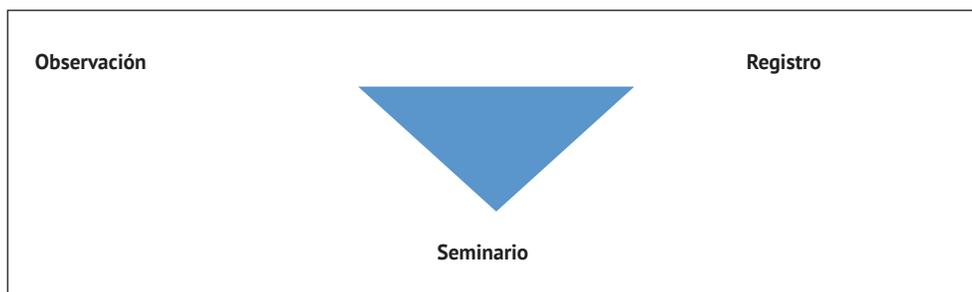
El *método de observación de bebés* consiste en la acción de observar a un bebé, en interacción con sus figuras primarias o cuidadores dentro de su entorno natural, ya sea en el hogar o en una guardería; tal observación está orientada a realizarse de manera: *.-estructurada* por tres elementos

observación-registro-seminario; *.-sistemática* por la frecuencia semanal de cada sesión de una hora, a lo largo de uno o dos años; *.-heurística* porque se realiza sin categorías de análisis ni guion a seguir; *.-versátil* porque ofrece la posibilidad de obtener datos, que potencialmente se les puede dar diversas finalidades.

*El Método de observación de bebés es la realización de la acción de observar:* en la que el sujeto que observa, pone en juego su capacidad de percibir a través de los sentidos con cierta avidez y disposición para no solo ver, sino mirar; no solo oír, sino escuchar; no solo sentir, sino vibrar. Todo esto con el fin de acercarse hacia un conocimiento que no es exclusivamente sensorial, sino también emocional e intelectual acerca de una realidad externa, con la presencia de *un bebé humano recién nacido, vivo, en interacción con sus cuidadores*. Semejante experiencia de aprendizaje tiene propósitos formativos. Esto contrasta con la observación objetiva, que se realiza en la investigación de la psicología experimental, en la que se utiliza como escenario un laboratorio y el investigador aplica, bajo condiciones estandarizadas/controladas, algún procedimiento con el propósito de observar y medir los posibles efectos sobre el comportamiento humano o animal, cuyos resultados del fenómeno en estudio, se atribuyen en una ecuación lineal de causa-efecto por el control de variables. La observación de bebés, en cambio, se lleva a cabo en el entorno natural dentro de un escenario íntimo del hogar de la familia o en la sala de una guardería, lugares ambos, en los que un bebé o niño pequeño vive en lo cotidiano y se desarrolla dentro de su entorno social.

*La acción de observar se realiza de forma estructurada:* según el diseño original de Bick (1964), la estructura del curso está dada por tres acciones (véase la triada en el Esquema 1) articuladamente enlazadas como la red que sostiene al estudiante/observador en formación, a lo largo del tiempo, pues las realiza semanalmente por dos años, cuando observa en casa o por un año, cuando observa en una guardería.

**Esquema 1.** Triada del método de observación de bebés



## Observación

Pareciera que Bick, siendo consecuente con una de las ideas de Bion (1962a) de *aprender de la experiencia*, la observación de bebés aunque está enmarcado como un curso semi-escolarizado, no se trata propiamente de una experiencia teórica, sino de una experiencia de campo eminentemente vivencial y fundamentalmente emocional, por su contacto con las personas.

*Ejemplo de una sesión de observación en casa:* el siguiente, es un extracto de una sesión de observación en casa de la familia de una niña a quien le llamo Margarita.<sup>1</sup> Es primogénita, sana, nacida a término mediante cesárea no programada, hija de padres jóvenes estudiantes de licenciatura, ambos trabajan para ser independientes de sus padres, no obstante su economía es aún incipiente. Aunque la beba es deseada, no parece haber sido bien programada porque el papá apenas alcanza a concluir sus estudios, mientras que la mamá, tiene que interrumpirlos por el embarazo. La abuela materna vive en el departamento que renta la joven pareja, con la intención de apoyar temporalmente a su hija durante los primeros seis meses de nacimiento de su nieta.

---

<sup>1</sup> Margarita no es el nombre real, sino un pseudónimo, para proteger la identidad de la niña y de su familia, de acuerdo con las recomendaciones del código ético del psicólogo.

*Margarita, 4 semanas de nacida*

La mamá carga y mece a la beba en sus brazos, mientras abre la puerta para recibirme en su departamento... Entramos a la recámara de los padres, la TV está encendida con el volumen bajo.

Mientras estoy sentada en una de las esquinas de la cama. La mamá permanece de pie con la niña en brazos, quien tiene un chupón de plástico transparente en la boca, pero permanece inmóvil y silenciosa, parece estar dormida...

[...] La mamá sigue de pie, se balancea rítmicamente arrullando a la beba y continuamente alterna su mirada hacia su hija y hacia mí.

[...] La mamá sigue de pie y de espalda a la TV, habla y arrulla a la beba, como si trata de asegurarse de que quede profundamente dormida [...]

[...] Como solo alcanzo a ver la manita derecha de la beba que sobresale de su cobija, me pongo de pie... Margarita momentánea e intermitentemente succiona el chupón. Mueve sus ojos con los párpados cerrados, para luego quedarse nuevamente inmóvil... La mamá me explica que el chupón le ayuda a la niña para quedarse dormida, pero cuando ya no lo quiere, ella misma con su lengua lo empuja hacia afuera para sacarlo.

[...] La mamá cree que Margarita ya está dormida... dice que la va a acostar en su bambineto... La mamá mientras carga a la beba con el brazo izquierdo, con el derecho coloca transversalmente el bambineto frente a ella para acostar a la niña y cubrirla con su cobija. Lo hace con sumo cuidado, como para que la niña no perciba el movimiento ni el cambio de los brazos a su cunita. Primero cubre su cuerpo, de los pies hacia arriba con la cubierta del mismo bambineto. Luego baja una especie de cortina de tela blanca y delgada que cuelga de la parte superior del bambineto.

[...] La mamá no había terminado de sentarse en su silla, cuando se escucha una protesta de la beba. Inmediatamente se pone de pie y levanta la cortina del bambineto para averiguar qué pasa. Como la beba para protestar abre la boca, el chupón está por salir completamente de su cavidad bucal. La mamá mira a su hija y trata de acomodarle el chupón en la boca. [...] Me dice que su mamá le dijo que, cuando la niña protestara o

llorara, no la cargara inmediatamente porque se iba a 'embracilar'; es decir, acostumbrarse a los brazos, que luego eso la iba a hacer sufrir.

La intensidad de la protesta de Margarita va en aumento, mueve todo su cuerpo, gira su cabeza de un lado a otro con los ojos cerrados, la piel de su cara se enrojece, abre su boca deformando los labios y sacando la lengua, se queja. La mamá, primero le pregunta: *¿qué te pasa princesa?*, y luego, produce un sonido con la lengua apoyada en el paladar, como el que se usa, en el contexto mexicano, para llamar a las gallinas. Este peculiar sonido onomatopéyico hace que la beba abra los ojos y la mire momentáneamente y se calme [...]

[...] La mamá intenta ponerle a la beba el chupón en la boca, pero no lo acepta. Por el contrario, continúa con un llanto incipiente e intermitente. La mamá la saca del babineto y la acuesta sobre la cama, y sin quitarle la ropa, le soba con la palma de su mano derecha el abdomen con suaves movimientos circulares [...]

[...] La mamá me explica que, ya no le acerca su dedo a la barbilla ni a la boca porque la beba aunque no tenga hambre parece que busca el pezón [...] Le sonrío a su hija y le pregunta *¿todavía tienes hambre?* La carga entre sus brazos y a la beba se le cae el chupón, ella deteniéndole la cabeza se agacha para recogerlo del piso y lo pone sobre un mueble. Se sienta en su silla, se quita el protector del pecho izquierdo, saca su pecho y acerca la cabeza de la beba para que se prenda del pezón.

La beba succiona intensamente. La mamá le dice, *mira parece que no te acabo de dar de comer*. La beba la mira, luego cierra los ojos y sigue succionando pero ahora intermitentemente, pareciera que se está auto-arrullando [...]

*Ejemplo de una observación en la sala de una guardería:*<sup>2</sup> el siguiente, es un breve extracto de una sesión de observación realizada en el contexto

---

<sup>2</sup> Agradezco a la maestra/observadora Leonor Vejar Becerril, por permitirme usar esta viñeta como ejemplo.

de la sala de maternal de una guardería en la Ciudad de México. Xóchitl y su hermana gemela son hijas de padres profesionales que trabajan y que llevan a sus hijas a la guardería. Ambas niñas son físicamente sanas y aunque son muy semejantes, tienen rasgos faciales que las distinguen, la mamá suele peinarlas y vestirlas iguales, eventualmente, la única diferencia llega a ser el color distinto de la ropa. Xóchitl no suele participar activamente en las actividades que propone la educadora, permanece parada e inmóvil, solo mirando lo que el resto del grupo y su hermana hacen. Llama la atención que a su edad, no se exprese verbalmente, sólo a través de su lenguaje corporal.

*Xóchitl,<sup>3</sup> 2 años, 5 meses*

[...] La educadora pregunta a los niños *¿Quieren quitarse su suéter?* Xóchitl se quita su chamarra con facilidad y trata de guardarla en su mochila, pero la educadora tiene que ayudarle a abrir y cerrar el cierre de su mochila [...] Xóchitl se queda de pie, en camiseta y sacando su panza, la muestra a sus compañeros, señalando al mismo tiempo con ambas manos que sobre su camiseta tiene la estampa de una princesa. La educadora le dice, *¡Xóchitl traes una princesa!* Entonces, Xóchitl señala la camiseta de su hermana, la cual tiene también la misma princesa [...]

*Ejemplo de una observación de un bebé dormido:* cabe mencionar, que aunque un bebé permanezca dormido durante la hora de la observación, ésta no es una razón suficiente para suspenderla, por el contrario, el estudiante/observador suele gratamente sorprenderse de todo lo que llega a observar y aprender. Meltzer y Mack (2008) describen que cuando se alimenta a un bebé e inmediatamente después se duerme, se queda solo, indefenso, pasivo e ignorante ante sus órganos, funciones, sensaciones y procesos internos; por ejemplo, la ingesta, que al mismo

---

<sup>3</sup> Xóchitl no es el nombre real, sino un pseudónimo, para proteger la identidad de la niña de acuerdo con las recomendaciones del código ético del psicólogo.

tiempo, va produciendo la evacuación del alimento, el ritmo variable de su respiración o de su frecuencia cardíaca o la temperatura de su cuerpo. Esta descripción, se refiere a lo que denominan como el *nacimiento del significado*; es decir, cómo lo que le ocurre en el interior del cuerpo del bebé, en un primer momento lo desconoce, sin embargo, poco a poco lo va asociando con lo que él mismo produce en el exterior: eses, orina, olor, gases, diarrea, estreñimiento, dolor, alivio; incluso, lo que provoca en su cuidador: gusto o asco. De manera que aunque el bebé esté dormido, se pueden observar sus diversas reacciones a lo que le está ocurriendo internamente (véase la siguiente viñeta).

*Margarita, 12 semanas de nacida*

[...] Mientras la mamá está sentada en su silla frente a la ventana viendo la tv, Margarita duerme en su babineto sobre la cama.

Margarita está acostada sobre su lado derecho de manera que aunque sólo se ve su cabeza y su brazo derecho, se puede ver su cara casi de frente, parece estar profundamente dormida, no hace movimiento alguno, ni siquiera se escucha su respiración, está toda tapada con una frazada finamente tejida [...]

[...] Mientras la mamá habla por teléfono, toma el control de la tv para dejar la imagen, sin sonido. Margarita dormida, suspira profundamente, hace gestos, frunce el ceño, arruga la nariz y la boca la abre deformando sus labios, su expresión parece la de un lamento, pero sin sonido, al mismo tiempo mueve los dedos juntos como si abriera y cerrara su mano derecha. Da la impresión que haber quitado el sonido a la tv mientras ella dormía, era como haberle quitado un sostén auditivo dejándola a la deriva, mostrándose esto como evidencia de que aunque esté dormida mantiene una conexión entre su mundo interno y el mundo externo. Luego se queda completamente inmóvil y su expresión facial se serena nuevamente, como si no hubiese pasado nada.

El suspiro profundo de la beba hace que su mamá se ponga inmediatamente de pie para asomarse a ver su cara, al mismo tiempo que produce el sonido característico para llamar a las gallinas con el fin de arrullarla, pero

al darse cuenta que la beba no despierta, se vuelve a sentar para seguir hablando por teléfono

Margarita emite un gemido lastimoso acompañado de gestos faciales semejantes a los anteriores, pero más intensos que pareciera que se va a despertar de inmediato o a llorar pues entreabre los ojos. La expresión de su cara se transforma, pareciera que siente dolor o estuviera soñando una pesadilla de angustia, hace movimientos oculares, pero no llega ni a llorar ni a despertar. Imagino que cuando Margarita está en la guardería y llora, suspira. Sin embargo ahora, esto le ocurre momentáneamente, casi inmediatamente se vuelve a quedar inmóvil, como si no hubiese pasado nada, o lo que le hubiese pasado, ya se hubiera pasado

### *La mirada del observador*

Aunque en el método de observación se asume que el estudiante/observador en formación dirige su mirada hacia la *realidad externa*, para mirar en el contexto del hogar a un bebé, su mamá, su papá, la interacción entre ellos o en el contexto de la guardería a un niño pequeño de dos o tres años de edad, a su educadora/cuidadora, a sus compañeros y a las interacciones entre ellos. Realmente, esa mirada no se queda estáticamente en esa dirección. Sino que, reconociendo que la observación de un bebé es una experiencia vivencial de un encuentro entre humanos. Es un *encuentro*, cuyo impacto emocional es recíproco, que va en dos direcciones; es decir, es bidireccional. Por lo que, aunque la mirada del observador aparentemente solo se dirija hacia afuera, en esa experiencia se produce un inevitable intercambio dialéctico del impacto emocional que le genera sentimientos diversos y emociones intensas que naturalmente lo colocan en un plano distinto, en el que hay un cambio de dirección de su mirada que ahora tiene la necesidad de orientarla hacia ‘adentro’, ‘hacia su interior’ es decir, hacia la percepción de sus propias reacciones, sentimientos, emociones y pensamientos como si estuviera haciendo un *ejercicio de auto-observación* (Wittenberg, 2001). Esto le permite estar consciente no sólo del impacto emocional por las intensas ansiedades que le generan la vivencia de la observación misma, sino también le posibilita pensar en

lo que los padres pueden experimentar al sentirse observados o que su bebé es observado (véase la siguiente viñeta).

Margarita, 4 semanas de nacida

[...] Mirando a su hija dormida, la mamá me dice que, en la semana los visitaron una pareja de amigos. La amiga es coordinadora de guarderías

[...] y que ellos habían pensado meter a la beba en una de esas guarderías. Que su esposo le preguntó si les podría ayudar para que la niña ingresara a mediados de agosto cuando la mamá tuviera que regresar a trabajar, para entonces la beba tendría como dos meses. Expresando admiración dice, *¡Cómo ha pasado tan rápido el tiempo! ya el sábado cumple un mes de nacida*. La amiga les explicó que había una lista de espera, por lo que tendrían que registrarla para apartar su lugar. Pero que tendrían que llevar una carta en la que se constara la fecha de regreso de la madre al trabajo, para que a partir de esa fecha la pudieran admitir [...] La niña estaría en la guardería durante el mismo horario diario de trabajo de la mamá: de 9 am a 2 pm, y como a las 3 ya estaría de regreso en su casa.

La mamá acuesta a la beba en el bambineto y la tapa con una cobija [...] Primero cubre su cuerpo, de los pies hacia arriba con la cubierta del mismo bambineto. Luego baja una especie de cortina de tela blanca y delgada que cuelga de la parte superior del bambineto [...]

Habiéndome quedado impactada por la noticia de que a los dos meses la beba irá a la guardería, con esta acción de la madre de taparla completamente, parecía que me confirmaba el aviso de quedar cancelada mi posibilidad de seguir observando en casa a Margarita. Me siento bloqueada, excluida y frustrada. Entonces, silenciosamente me siento sobre la cama, preguntándome qué estará haciendo la beba y que estará pensando su mamá, que sabiendo que voy a mirarla, la ha tapado completamente, para ya no mirarla [...]

### *Problemas a los que se enfrenta un estudiante/observador*

Bick (1964) reconoce que un estudiante, en su rol de observador, suele enfrentar una doble problemática. La primera, se relaciona con su acceso

dentro de una familia inicialmente desconocida, cuyos miembros tienen ciertas expectativas sobre el papel que va a desempeñar considerándolo un experto en niños; por ejemplo, que les proporcione su opinión, retroalimentación, orientación, consejos o recomendación sobre el curso del desarrollo del bebé, incluso apoye a cargarlo o cuidarlo mientras la madre está ocupada o que entretenga al hermanito. Indudablemente, un estudiante/observador que se considere así mismo privilegiado y agradecido con la familia, es natural que se sienta comprometido y pueda sucumbir a la tentación de acceder ante tales expectativas y demandas. Puede suceder también, que el estudiante/observador tenga la iniciativa de participar activamente involucrándose en actividades o decisiones de la familia como si fuera uno más de ellos o adoptando una posición crítica hacia la madre por la forma de cuidar o tratar a su bebé. Sabiendo que, en su proceso de formación, el estudiante/observador ha aprendido su papel y posicionamiento como observador, manteniendo lo que Freud (1915) denominó como *abstinencia*.<sup>4</sup> La segunda problemática, se refiere a sus actitudes conscientes e inconscientes, pues Bick ve con empatía que aunque un estudiante de observación de bebés suele ser un profesional en servicio, quien ha trabajado en intervención clínica o educativa con bebés y niños pequeños y sus padres, esto no es suficiente para alertarlos o inmunizarlos, pues hasta el profesional más experimentado, no deja de sentir un fuerte y profundo impacto emocional cuando realiza la observación de un recién nacido con sus padres. Así mismo, va conociendo cómo en la misma formación en observación de bebés se le ofrece un espacio, que es el seminario semanal, del cual se hablará más adelante, en el que se puede hablar, pensar y aprender a tolerar semejante experiencia emocional.

Con la intención de coadyuvar a la comprensión sobre las dificultades a las que se enfrenta un observador, sin que pierda su objetividad, Bick(1964)

---

<sup>4</sup> La *abstinencia*, aquí se refiere a que un estudiante/observador debe abstenerse de involucrarse emocionalmente o pretender formar parte como un miembro más de la familia.

enfatisa la práctica de la *atención flotante*<sup>5</sup> (Freud, 2012) y la *abstinencia* (Freud, 2015), mediante una serie de recomendaciones específicas:

- lograr separarse emocionalmente de lo que acontece a su alrededor
- adoptar una postura desde donde pueda observar sin distorsión
- dejar pasar cosas y resistirse a otras
- no participar activamente en la organización familiar
- permitir a la madre y a ambos padres ubicarlo como mejor les convenga
- reconocer las tensiones generadas por un cuidado inadecuado del bebé
- evitar situaciones de intensa transferencia infantil (Freud, 1912) y contratransferencia (Freud, 1910)
- identificar algunas de las proyecciones de los miembros de la familia

#### *La acción de observar se realiza de forma sistemática*

La sistematicidad tiene que ver con la variable temporalidad. La duración de la sesión de observación es de una hora semanal. Mientras que la duración del proceso de observación, cuando se realiza en casa con un bebé de 0 a 24 meses es de dos años o cuando se observa en guardería a un niño pequeño de 25 a 36 meses de edad, es de un año.

Wittenberg (2001) considera que la sistematicidad de la observación, aunada a la tarea de observar a un bebé en interacción con los miembros de su familia o de un niño pequeño, con los integrantes de su entorno escolar, son dos condiciones que conjuntamente potencian la posibilidad de hacer un estudio del desarrollo infantil. Se tiene a disposición un escenario natural y apropiado, se cuenta también con el tiempo suficiente

---

<sup>5</sup> *La atención flotante*, aquí se refiere a que el estudiante/observador atiende a lo que ocurre y le impacta durante su observación, sin enfocarse a nada en particular.

para poder: detectar la emergencia y el curso de pautas del desarrollo con sus transiciones o declinación de ciertos fenómenos; identificar el impacto emocional de acciones como la separación, la reunión, el destete, el nacimiento del hermanito; analizar detalladamente secuencias de interacción; identificar patrones de comportamiento que nos proporcionen información sobre los intercambios mentales-emocionales entre el bebé y su mundo.

### *La acción de observar se realiza de forma versátil*

Contrariamente al procedimiento de alguna operación aritmética, llevado a cabo paso a paso, la acción de la observación de bebés, se realiza de manera heurística; es decir, libremente, sin un guion preestablecido a seguir y sin categorías de análisis predeterminadas. El estudiante/observador en formación, participa en actividades a través de las cuales aprende gradualmente a desprenderse de prejuicios, expectativas y teorías que le estorban para mirar y escuchar atentamente, así como vibrar intensamente. Así mismo, va apoyándose cada vez más en la *atención flotante* (Freud, 2012), sin privilegiar nada de lo que mira o escucha, dejando libre su actividad inconsciente.

La versatilidad se considera una cualidad inherente al método, según la cual, sin necesidad de cambiar el encuadre, la observación es potencialmente susceptible de utilizarse en diferentes contextos y con propósitos distintos. Así como, se puede usar como recurso didáctico para la enseñanza, se puede aplicar también como un recurso técnico para la investigación o como un dispositivo instrumental para la intervención (esto lo veremos más adelante).

La observación de bebés requiere de llevarse a cabo en un contexto natural en el que vive, crece y se desarrolla un niño. El observador observa *in situ*. El espacio del hogar o la guardería, ofrece el escenario en el que en un ambiente íntimo, el niño y los miembros de su familia o la guardería actúan libremente en interacción. Justamente es en este contexto donde surge el registro del material con el cual se puede aprender o se puede investigar o se puede intervenir. La versatilidad, por tanto, es una

cualidad que ofrece la posibilidad de que el método pueda orientar la acción de la observación para aplicarla *ad hoc* en diversos ámbitos como la *enseñanza*, la *investigación* y la *intervención*. Reconociendo a su vez, que estas funciones sustantivas, se pueden desempeñar, en contextos institucionales distintos, las del sector salud o las del sector educativo.

## Registro

El registro es el segundo elemento de la triada de la observación. El estudiante/observador elabora el *registro escrito de la observación* (semejante a los extractos presentados anteriormente). Consiste en un *registro anecdótico*; es decir, es una narración en la que se describe de manera *objetiva y detallada* lo que se observó a lo largo de una hora.

Es importante el registro escrito, pero también es importante el momento y lugar en el que se elabora. Bick (1964) consideró inapropiado tomar notas mientras se observa porque la acción de escribir interfiere con la *atención flotante*; impide estar disponible para las demandas de los miembros de la familia y principalmente de la madre; crea innecesariamente en los miembros de la familia o de la sala de la guardería, una sensación de incomodidad por sentirse observados, evaluados y perseguidos. Por lo que el estudiante/observador redacta su registro en el mismo día, pero después de haber terminado cada sesión y fuera del contexto de la observación. Su narración la va construyendo conforme su memoria y recuerdo le permiten ir recuperando y reconstruyendo la secuencia de los hechos observados. No debe sorprender que en un inicio, el estudiante/observador tenga preocupación y escepticismo de lograr hacer satisfactoriamente esta tarea.

La extensión del texto del registro es variable, en un principio suele ser de una página, pero conforme pasa el tiempo y se va ampliando la experiencia, la extensión y la calidad del detalle de la descripción va siendo mayor.

El texto del registro con una descripción detallada, le exige al estudiante/observador utilizar palabras pertinentes, precisas pero sobre todo suficientemente potentes para describir por ejemplo, los movimientos

faciales y corporales, las acciones, las expresiones, los gestos, el llanto, los sonidos vocales y las vocalizaciones de un bebé. Convirtiéndose en un sinónimo de alfabetización que redundaba en una tarea de búsqueda, apropiación y enriquecimiento de un lenguaje significativo capaz de nombrar lo que se observa.

A través de la experiencia, el estudiante/observador aprende a distinguir cada vez, más finamente entre dos elementos de su texto escrito: la descripción (*objetiva* de lo que observa) y la interpretación (*subjetiva* sobre el sentido o significado de lo que cree haber observado). Se le recomienda no mezclarlos. En primer término, registra su narrativa. Al final, agrega sus interpretaciones o impresiones, además de retomarlas para discutir las y pensarlas en la sesión del seminario semanal (como se verá más adelante).

Se recomienda adicionalmente que en la narración, se utilice como tiempo verbal el *presente* esto facilita a los lectores y escuchas del material de la observación percibirlo con una mayor cercanía, ‘como si’, se les introdujera al escenario para presenciar una representación.

Para cuidar la confidencialidad de la identidad de las personas involucradas en la observación en casa o en la guardería y de quienes se habla en el registro, se recomienda utilizar *pseudónimos* para sustituir los nombres reales del bebé, la mamá, el papá y el resto de los miembros de la familia, así como el del niño pequeño y los integrantes del entorno social de la guardería.

## **Seminario**

El tercer elemento de la triada, según el modelo de la Clínica Tavistock (2018), el seminario de observación de bebés es un espacio de formación en el que el estudiante/observador aprende a ser receptivo y sensible, tanto de sus propias ansiedades, como de la forma de comunicarlas. Desde una perspectiva psicoanalítica, esta es una condición necesaria en la formación de los profesionales de la salud (Wittenberg, 2001). Se aclara que, el estudiante/observador que labora en un contexto educativo, no requiere cumplir el requisito de analizarse.

Operativamente, el seminario se realiza en una reunión semanal con duración de una hora y un cuarto, mismo que se lleva a cabo a lo largo de uno o dos años, incluso, en algunos casos se ha llegado a ampliar hasta tres años consecutivos según el contexto en el que se realiza la observación y de acuerdo con el tipo de grupo y su objetivo.

El seminario está integrado por un líder y un grupo de cinco estudiantes/observadores. El líder preside y asume éticamente una doble responsabilidad, por un lado, sobre el proceso formativo de los estudiantes/observadores y por otro, sobre las familias observadas. El líder, por su formación y experiencia suele tener la función de supervisión del trabajo del grupo de estudiantes/observadores.

#### *Trabajo del líder antes de que el estudiante salga al campo a observar*

Considerando que ningún estudiante puede observar sin estar preparado para ello, el líder lo prepara y es quien decide cuándo está listo. En el contexto del seminario, el líder suele organizar un *juego de roles* (Wittenberg, 2001) entre los aspirantes a ser observadores para que vivan la experiencia y puedan comprender la naturaleza interactiva en las relaciones humanas. Se representa al observador, a una mamá y a un papá, quienes escenifican cómo el observador se presenta y entrevista a ambos padres y cómo los padres le contestan planteándole sus preguntas y dudas. Más importante aún, aprende que de la primera comunicación con los padres, depende mucho que ellos lo acepten o no como observador. Se espera también que, el observador en preparación aprenda cuáles son las actitudes que le facilitan el contacto y la comunicación con los padres, con la finalidad de llevar a un buen término sus observaciones. Así mismo, aprende también cuáles son aquellas actitudes que interfieren (Wittenberg, 2008), con su tarea como observador, por ejemplo: *actitud invasiva*, iniciando activamente su participación e interfiriendo con las acciones y/o decisiones de la familia; *actitud crítica*, sintiéndose autoridad para juzgar la forma o las acciones de cuidado de la madre o la educadora u otros miembros de la familia o la guardería; *actitud pseudo-profesional*, creyéndose conocedor y experto en desarrollo infantil, desconociendo su

lugar como estudiante/observador, emite juicios sin preguntarse ni reflexionar cómo pueden sentirse los padres; *actitud intrusiva* creyéndose un *miembro más* o *amigo* de la familia, aceptando invitaciones familiares fuera del contexto del hogar o la guardería.

### *Trabajo del líder con el estudiante/observador*

El trabajo del líder en el seminario, no es el de pretender saberlo todo, ni responder impulsivamente a cualquier pregunta o pretender analizar las ansiedades de los estudiantes/observadores o tratar de crear un grupo terapéutico. Por el contrario, el líder tiene la tarea de adoptar una posición de escucha sensible y receptivo, capaz de propiciar un clima en el que los miembros del grupo, además de compartir su material de observación, tengan la suficiente confianza para expresar, socializar con el grupo y pensar sus ansiedades sentidas durante la vivencia de la observación.

Los estudiantes/observadores van rotando su turno de participación, solo a uno le toca a la vez, en cada sesión del seminario semanal, quién reproduce en fotocopia su registro de observación; distribuye una copia a cada miembro; explica cuál es la situación actual de la familia, la edad del bebé y alguna otra información que considere relevante para que los integrantes del seminario conozcan el momento y contexto de la observación. Los miembros del grupo hacen preguntas aclaratorias y leen su narración y los demás escuchan atentamente.

### *Recomendaciones éticas de Bick (1968)*

De manera comprensiva y sensible a través de preguntas y respuestas se recomienda al estudiante/observador:

¿Quién hace el primer contacto con los padres? No es el estudiante/observador, sino una tercera persona (trabajadora social, promotor de salud u otro) quien se encarga de hacer el primer contacto directo con los padres antes de que nazca el bebé, generalmente esto suele hacerse en el hospital. De esta forma, en el eventual caso de que la madre llegara a arrepentirse por haber aceptado la visita del observador, se le ofrece la posibilidad de que ella tenga una mayor libertad para retractarse.

¿Qué se les explica a los padres? Una vez que los padres han aceptado participar, el estudiante/observador hace una cita con ambos para explicarles dos aspectos fundamentales del contrato para llevar a cabo la observación de un bebé: él es un estudiante que tiene “*interés de aprender sobre el desarrollo de un bebé en un ambiente natural*”, en ningún caso se presenta como una profesional experto; en qué consiste la observación y cómo se llevará a cabo a lo largo de un año o dos, según el objetivo preestablecido y que ellos tienen el derecho de suspenderla, en el momento en que así lo consideren necesario.

¿Cuál es el encuadre de la observación? Según la disponibilidad de tiempo de los padres, se acuerda con ellos el día y la hora de su visita semanal y los tres periodos vacacionales al año: Semana Santa, verano e invierno durante las festividades de fin de año.

¿Cómo se pueden cancelar las visitas? Pide a los padres, que en caso necesario de que ellos, por algún motivo, estén ausentes en la hora de la observación, le avisen con anticipación para cancelar su visita, a través del medio que ellos consideren más conveniente (mensaje o llamada telefónica). De manera semejante, el estudiante/observador les avisará con anticipación alguna de sus ausencias.

¿Actitud del observador? Mientras observa, se espera que muestre una actitud de *escucha atenta e interesada*, sin hacer preguntas, ni iniciar la interacción con los miembros de la familia. Esto no quiere decir que no pueda apoyar a la madre, en el eventual caso de que ella explícitamente así se lo solicite, por ejemplo, cargar al bebé momentáneamente mientras la madre hace otra tarea.

¿Por qué no se toman notas durante la observación? Esto ya se explicó antes.

¿Cómo se agradece a los padres? Al término del año o de los dos años de observación, el estudiante/observador puede darle un obsequio a la madre a manera de agradecimiento. Sin embargo, no puede dar frecuentemente regalos ni juguetes al bebé o al niño pequeño.

*Ejemplo de la primera visita y entrevista a ambos padres:* es necesario hacer la primera visita para entrevistar a los padres antes de que nazca

el bebé, con la finalidad de conocer los deseos y las fantasías acerca del bebé que piensan o no tener, así como de la forma en la que quieren o no que se desarrolle. Para ilustrar esto, a continuación se presenta el extracto de una entrevista a los padres.

*Padres: Mamá y papá*

La mamá sonriente me recibe y me presenta a su esposo y a su mamá. El papá me ofrece un vaso con agua, que acepto. La abuela regresa a la cocina y después desaparece. Los tres nos sentamos en la mesa redonda del comedor.

[...] Comento, viven en un lindo lugar, tranquilo, seguro rodeado de muchas áreas verdes. Ambos al unísono, me contestan afirmativamente, *estamos alejados del ruido del tráfico, pero el único problema es el tráfico matutino en horas pico.*

[...] El papá dice, *anoche, ella se estuvo quejado de dolores por lo que nos fuimos al Hospital... Yo, ya había preparado la maleta y hasta una revista, pensando en que tendría que esperar tal vez toda la noche, nos acompañó mi suegra. A ella la recibieron en cuanto llegó, pero le dijeron que todavía no estaba lista, que regresara a su casa. Ya ni duermo por estar al pendiente [...]*

[...] El papá mueve frecuentemente su mano izquierda para acomodar con su mano derecha un pequeño escapulario que lleva en la muñeca, con lo que me muestra, su preocupación y ansiedad, además de su fe religiosa.

La mamá dice, *mi mamá se fue a vivir fuera de la ciudad. Pero, desde hace dos meses regresó, para vivir con nosotros, espera quedarse por lo menos unos cuatro meses más para apoyarme con la niña. Agrega, en el mismo departamento vivimos varias personas.*

Digo, cuando les llamé no imaginé, que estuvieran en su curso psico-profiláctico. La mamá, sobándose la panza con ambas manos, me explica, *estábamos preocupados porque ya estaba a punto de nacer la beba y no sabíamos nada de cómo es un nacimiento. Por mi trabajo y la escuela no había podido ni pensar a dónde ir. Pero mi hermana averiguó uno [...]* Aunque solo fuimos dos clases, por lo avanzado de mi embarazo, nos ayudó porque nos dio una orientación de lo que tenemos que hacer.

El papá dice, *desde que nos enteramos de que íbamos a tener un bebé compramos videos y tenemos los ultrasonidos de la beba. Ella vio un video muy dramático que la asustó mucho porque hablaba de un parto complicado. Entonces le dije, no lo veas, no se trata de que sufras, vamos a pensar en que todo va a salir bien. [...]*

El papá dice, *según mis planes, primero quería titularme, luego casarme y luego trabajar a una secretaría de estado para que mi esposa tuviera un buen servicio médico, pero como tuve problemas con mi directora de tesis, me atrasé. Mientras habla, mira frecuentemente a su esposa y ella lo mira complaciente y silenciosamente orgullosa, quién le sonrío y asiente con la cabeza.*

La mamá tiene unos lindos ojos color miel expresivos y mirada dulce, dice *tengo licencia por maternidad de tres a cuatro meses y después regresaré a trabajar y mi mamá me apoyará otros dos meses y cuando la beba tenga como seis meses pensamos llevarla a la guardería para que se socialice, aprenda y vaya teniendo autonomía.*

La mamá dice, *estoy desconcertada, porque en el hospital me informaron que en cuanto la niña nazca, me la van a mostrar, pero inmediatamente se la llevarán al cunero, allí una enfermera la alimentará, yo solo la podré ver a través del vidrio del cunero y me la entregarán hasta que la den de alta. Me pregunto ¿cómo es eso? La mamá responde, si justamente es un momento muy importante para la relación del bebé con su mamá y para empezar amamantarla [...]* Aunque en ese hospital tienen 'el programa canguro' para apoyar a las mamás con sus bebés, parece que debido a la influenza [N1H1] tratan de cuidar mucho la salud de los bebés para evitar cualquier tipo de contagio.

[...] El papá dice, *en ese hospital se han robado a varios bebés. Ahora hay una vigilancia extrema, está muy restringido el acceso de las personas y cuando alguien sale hacen una revisión minuciosa de todo lo que las personas llevan. El policía hasta presiona las bolsas de plástico para sentir lo que llevan por dentro.*

La mamá dice, *una prima tuvo su hijo allí mismo, me dijo que no sólo les ponen a los bebés la pulserita para identificarlos, sino que les pegan en el pecho una cinta adhesiva con su nombre. Dice enfática: por eso dudé en que mi bebé naciera allí. Aunque me atiende un médico particular, no tenemos dinero para ir a un hospital particular. La ventaja es que allí me autorizan*

*mi incapacidad y el servicio médico de tercer nivel está allí mismo, en caso de una urgencia sólo se cambia de piso.*

*Les digo, quería hablar con los dos para decirles que estoy interesada en aprender cómo se desarrolla un bebé dentro de su familia. Aunque ustedes saben que trabajo en la universidad, no vengo como maestra, ni investigadora, ni experta, ni especialista. Vengo como estudiante para aprender a través de ir viendo cómo su bebé crece, se desarrolla e interactúa con las personas de su familia a lo largo de los próximos dos años.*

*La mamá me pregunta si afectaría que la niña fuera a la guardería. Les digo, primero necesito explicarles en qué consiste la observación. Sería visitarlos una vez por semana y observar despierta o dormida a la beba durante una hora. Ustedes me dirían qué día y a qué hora quisieran que yo venga, por ser más conveniente para ustedes. Además, ustedes seguirían haciendo su rutina como acostumbran hacerla cotidianamente, no tienen que hacer nada especial, ni apresurarse a ordenar o limpiar, yo solo vengo a ver a la niña. Por lo que si ella va a la guardería, juntos pensaríamos cuál sería el mejor momento para hacer mi visita y si es necesario hacer cambios, estoy dispuesta a justarme a sus posibilidades. Además, si los dos quisieran estar presentes, no hay ningún inconveniente para que lo puedan hacer. En el caso de que ustedes tuvieran que salir y dejar a la beba a cargo de su abuelita, igualmente puedo hacer mi visita de observación. Si en algún momento, por cualquier motivo, quisieran que ya no los visitara, están en su derecho de decírmelo y yo de respetarlo.*

*Mirando a ambos, ¿Cómo les suena la propuesta que les estoy haciendo? ¿Estarían de acuerdo en que yo venga una vez por semana, para observar a su beba durante una hora, a lo largo de los dos primeros años de vida? El papá mira a la mamá y ella dice que sí le gustaría y me pregunta ¿qué día y a qué hora? Contesto, ustedes propongan lo que más les convenga. La mamá dice, podría ser miércoles de 10 a 11 de la mañana. Contesto, si puede ser, ese sería el día y la hora en los que yo venga, pero recuerden que si en otro momento ustedes prefieren otro día y otra hora, yo podría ajustarme a su horario. Ella, dice lo veo bien.*

La mamá me pregunta, *¿a partir de cuándo serían las visitas?* Le digo, *después de que la beba nazca y salgan del hospital, tomen su tiempo hasta que se sientan cómodos para recibirme. No se sientan obligados o forzados y menos aún apresurados.*

Agrego, *me gustaría que me envíen un mensaje para avisarme cuando nazca la beba. Después, me mandan otro mensaje para avisarme cuándo quisieran que venga a visitarlos.*

La mamá me dice, *quiero verificar otra vez sus datos porque el papelito que me dio, lo traspapelé.* El papá, me proporciona una libreta donde anoto mis números telefónicos y mi correo electrónico.

Al darles las gracias y despedirme, ambos se mostraron muy dispuestos para acompañarme no solo hasta la salida de su departamento, sino hasta mi coche, que había dejado estacionado a dos cuadras. Ella dice, *si vamos, sirve que hago ejercicio para que esta niña se mueva y también me vaya preparando...*

### *Primacía de la vivencia emocional en el seminario*

Una característica conspicua del seminario, es que la vivencia emocional es el producto máspreciado de la experiencia de aprendizaje con el método de observación de bebés, por lo que el propósito del seminario es nombrarla y procesarla.

La idea que subyace a la experiencia total de la formación es que un estudiante/observador objetivo frente al material de observación procura no anticiparse ni precipitarse en la búsqueda de teorías explicativas de tal material. Por el contrario, considerando que como un escucha y observador atento y sensible, está dispuesto a ir comprendiendo qué puede estar pasando con el bebé o el niño pequeño; con la mamá o la educadora.

En el contexto del seminario los sentimientos y pensamientos de sus miembros se activan y emergen mientras escuchan la información y la lectura del material de la observación. Al término de la lectura, los miembros expresan libremente sus primeras impresiones, sobre la situación en su conjunto, el material de observación y hacen preguntas. Se reconoce así, el impacto emocional que la experiencia de la observación y su

lectura producen tanto en el observador como en los miembros del seminario. Las reacciones emocionales de los miembros del seminario y todos los temas que van emergiendo son material para discutir y pensar con la intención de profundizar en la comprensión de lo que pudiera estar pasando con la diada madre-bebé o educadora-niño.

### *La función de contención del seminario*

Una de las experiencias de aprendizaje que un estudiante/observador vive en su contacto directo con una diada madre-bebé o educadora-niño puede ser tan intensa que le genera ansiedad y preocupación que lo inquietan. Aunque se trate de una experiencia educativa sobre lo humano, esta no se queda a un nivel de aprendizaje cognitivo, sino que trastoca de manera profunda un aprendizaje fundamentalmente emocional. El concepto de *continente-contenido* de Bion (1970) nos puede ayudar a comprender mejor la función del seminario, en la cual los miembros con su escucha atenta y sensible, así como una mente pensante, actúan conjuntamente como un *continente* en el que se contiene el *contenido* del agobio, las ansiedades y las preocupaciones del estudiante/observador.

### *Vinculación de la vivencia con la teoría*

El líder del seminario, tiene también una función de facilitador. Cuando el material de observación así lo amerita, piensa junto con el grupo para reflexionar sobre las vivencias a la luz del pensamiento teórico. Es decir, se hace un ejercicio de acercar un fenómeno empíricamente observado o hipotetizado con la teoría, a través de tender un puente comunicante en búsqueda de sentido. Se trata de vincular la evidencia de la información empírica obtenida a través de la observación con conceptos teóricos pertinentes y específicos.

### *Notas sobre el seminario*

Debido a que se considera importante recuperar la vivencia emocional, tanto del observador, como del resto de los miembros del seminario, en cada sesión se toman notas o en algunos casos de manera más formal se

elabora un acta, con el fin de registrar preguntas, dudas y comentarios de los miembros. Así, dicho registro representa la memoria histórica de cada sesión de seminario.

## MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

En la UPN, podemos hablar de dos experiencias en las que el método de observación de bebés ha incidido en la formación de alumnos y docentes vinculados con experiencias en la educación inicial.

La primera, siendo docente de al menos tres generaciones en el espacio curricular denominado Taller de Prácticas Profesionales, que se cursa en el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Psicología Educativa, una de las opciones que tienen los alumnos, es asistir tres días a la semana a una estancia infantil de la Alcaldía Benito Juárez o del Sistema Nacional de Guarderías del DIF, en la Ciudad de México. Con la convicción de que todo profesional de la educación, en general, y de la educación inicial, en particular, deben aprender a basar sus acciones de intervención en resultados de investigación, es que los estudiantes que llegan a las guarderías a hacer sus prácticas profesionales deben de elaborar un *plan de trabajo*. En una primera etapa, mediante acciones de investigación hacen la *detección de necesidades* de bebés/infantes/niños pequeños, personal docente y padres de familia. En esta tarea recurren a los conocimientos previos adquiridos sobre técnicas aprendidas en la línea metodológica de la licenciatura, tales como la observación, la entrevista y la aplicación de instrumentos de evaluación del desarrollo para obtener información. Los resultados del análisis de esa información, le sirven para tomar decisiones sobre las prioridades de intervención: ¿en qué interviene?, y ¿cómo interviene? En una segunda etapa, aplican estrategias específicas de intervención educativa.

En este proceso de formación, la triada del método de observación de bebés, ha probado ser un valioso recurso didáctico para la enseñanza

de la observación en el contexto de la guardería con el propósito de que los alumnos sean capaces de identificar y registrar el curso regular, posibles desviaciones y dificultades del desarrollo socio-emocional de bebés/infantes/niños pequeños, así como sus vínculos con otros niños, con los adultos; los conflictos que se generan entre los adultos que atienden a los niños y las problemáticas que plantean los padres.

La segunda experiencia tiene que ver con una problemática identificada en un pequeño grupo de asesores, docentes de educación inicial en las unidades UPN de la Ciudad de México. Ninguno tenía experiencia profesional laboral en los servicios de educación inicial con bebés, infantes o niños pequeños, los más cercanos a tal experiencia eran dos educadoras que habían trabajado en jardines de niños con preescolares de tres a seis años de edad. Esta situación hacía suponer que su conocimiento sobre temas como el desarrollo infantil, los vínculos afectivos tempranos entre niños y sus cuidadores, las necesidades físicas y emocionales de niñas y niños menores de tres años era predominantemente teórico. Mientras que sus alumnas, además de estudiar educación inicial, trabajaban en estancias infantiles con niñas y niños, quienes en su mayoría, se trataba de las hijas y los hijos de madres o padres solos que trabajan.

Ante semejante problemática, les ofrecí a los asesores una experiencia que denominé *formación de formadores*, para cursar un *Seminario introductorio de observación de bebés*, durante el ciclo escolar de un año. El propósito fue capacitarlos a través de la triada del método de la observación de bebés, para observar un bebé o infante o niño pequeño, en el contexto natural de la sala de lactantes o de maternales de una guardería. Los profesores/observadores realizaron las tres actividades fundamentales del Método de Observación de Bebés o niños pequeños (Juárez Hernández, 2017).

## OTRAS APLICACIONES DEL MÉTODO DE OBSERVACIÓN DE BEBÉS

Recientemente indagué de manera exploratoria sobre la pregunta ¿Cómo los participantes *del Congreso 2017 usan el Método de Observación de Bebés de Esther Bick de la Clínica Tavistock?* (Juárez Hernández, 2017). Según los resultados, del total de las 79 ponencias escritas en cuatro lenguas: Español, Francés, Inglés e Italiano, presentadas en la versión final del programa del congreso (AIDOB, 2017), en 46% se aplica el método de observación de bebés en investigación; 32% en intervención a través de diversos programas institucionales y no institucionales; 13% se aplica en la enseñanza de programas de formación profesional en instituciones psicoanalíticas o no psicoanalíticas. El restante 9% corresponde a aquellas ponencias que no se pudieron clasificar exclusivamente en alguna de las tres primeras categorías, ya sea porque incluyen tres o dos aplicaciones en ámbitos distintos.

Geográficamente, el método de observación de bebés, se aplica en los tres ámbitos de enseñanza, investigación o intervención en 16 países, distribuidos en los cinco continentes: Argentina, Bélgica, Brasil, Chile, China, Colombia, Estados Unidos, España, Francia, India, Italia, Senegal, México, Reino Unido, Suiza y Vietnam.

## CONCLUSIONES

El método de observación de bebés nació en Inglaterra, por un interés genuino en la formación profesional de quienes trabajan en servicios de salud y educación con bebés, infantes y niños pequeños. Este método de observación se creó como un curso 'semi-escolarizado' suigeneris no para dar cátedra, sino por el contrario, ofrecer al profesional prácticas de aprendizaje en campo, a través del contacto directo con las experiencias socioemocionales de un niño pequeño. La triada del método: *observación in situ* de un bebé/infante/niño pequeño se realiza a lo largo de uno o dos años; el *registro* de cada sesión de observación

tiene una duración de una hora y el *seminario* se lleva a cabo en sesiones semanales, que constituyen una estrategia de enseñanza, no solo para construir conocimiento (desde una perspectiva constructivista neo piagetiana), sino también para sensibilizar (desde una perspectiva humanista). En la UPN, se ha probado de manera incipiente, usar el método de observación de bebés con alumnos que realizan sus prácticas profesionales en guarderías, así como asesores que imparten la formación en educación inicial. Por las cualidades de sistematicidad y versatilidad del método de observación de bebés, se ha aplicado exitosamente, al menos en 16 países, en los ámbitos de la enseñanza, la investigación y la intervención.

## REFLEXIÓN FINAL

La reforma constitucional del Artículo 3º que, en 2019, proclamó el derecho a la Educación Inicial de la niñez, para México representa un parte aguas entre el reconocimiento del derecho laboral de los padres trabajadores y el niño como sujeto de derechos. Legal y éticamente, esto implica que, tanto el Estado, como los adultos a cargo de su atención, cuidado, desarrollo y educación, en el ámbito privado de la familia, como en el ámbito público de los Centros de Educación Inicial (guarderías, estancias o centros), tenemos la responsabilidad de fungir como garantes de los derechos humanos de las niñas y los niños menores de 3 años de edad. Históricamente, es un gran paso para visibilizar a la primera infancia en nuestro país. Sin embargo, no es suficiente, sin la transformación de concepciones, saberes, actitudes y relación adulto-niño, que social y culturalmente se han permeado entre las familias y el personal de los CEI. Por lo que, la observación acuciosa y la alfabetización comprensiva y profunda del crecimiento y desarrollo de bebés (0-1 año), infantes (1-2 años) y niños pequeños (2-3 años) adquieren relevancia tanto para lograr cambiar las prácticas de cuidado de crianza en las familias, como para realizar un trabajo profesional de calidad humanamente sensible en la Educación Inicial.

## REFERENCIAS

- AIDOB (2017). *Programa del 10º Congreso Internacional sobre la Observación de Bebés con el Método de Ester Bick y sus Aplicaciones*. Turín, Italia.
- Adamo, S. M. G. y Rusting, M. (2014). *Young Child Observation. A Development in the Theory and Method of Infant Observation*. Londres: Karnac.
- Bick, E. (1964/2017). Notes on infant observation in psycho-analytic training, *International Journal of Psychoanalysis*, 45, 184-488. Notas sobre la observación de infantes en la formación psicoanalítica. Traducción al español, cap. 1, pp. 3-20. En Jeanne Magagna y Clotilde Juárez (eds.). *Observación de bebés*. Londres, Inglaterra: Karnac.
- Bick, E. (1968/1987/2017). The experience of the skin in early object relations, *International Journal of Psychoanalysis*, 49, 484-486. Reimpreso en Martha Harris y Esther Bick (eds.), *Collected Papers*, Strath Tay: Clunie Press, 1987. La experiencia de la piel en las primeras relaciones de objeto. Traducción al español, cap. 2, pp. 21-25. En Jeanne Magagna y Clotilde Juárez (eds.). *Observación de bebés*. Londres, Inglaterra: Karnac.
- Bick, E. (1986/2002/2017). Further considerations of the function of the skin in early object relations: Findings from infant observation integrated into child and adult analysis, *British Journal of Psychotherapy* 2, 4, 292-301. Reimpreso en Briggs, Andrew, *Surviving Space, Papers on Infant Observation*, Londres, Inglaterra: Karnac, The Tavistock Clinic Series. Reconsideraciones sobre la función de la piel en las primeras relaciones de objeto. Traducción al español, cap. 3, pp. 27-39. En Jeanne Magagna y Clotilde Juárez (eds.). *Observación de bebés*. Londres, Inglaterra: Karnac.
- Bion, W. R. (1962a/2014). Learning from the Experience. Reimpreso en cap. IV, pp. 247-365, Chris Mawson (ed.), *The Complete Works of W. R. Bion*. Londres: Karnac.
- Bion, W. R. (1970/2014). Attention and Interpretation: A scientific approach insight in psychoanalysis and groups. Reimpreso en cap. VI,

- pp. 219-330, Chris Mawson (ed.), *The Complete Works of W. R. Bion*. Londres: Karnac.
- Bion, W. R. (1970/2014). Container and containment. Reimpreso en *Attention and Interpretation. A scientific approach insight in psychoanalysis and groups*, cap. VI, pp. 282-290, Chris Mawson (ed.), *The Complete Works of W. R. Bion*, Londres: Karnac.
- Bion, W. R. (1910). Las perspectivas futuras de la terapia psicoanalítica. *Obras completas*, vol. XI, pp. 129-142. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bion, W. R. (1912a) Sobre la dinámica de la transferencia, *Obras completas*, vol. XII, 93-105, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bion, W. R. (1912b) Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico [atención flotante], *Obras completas*, XII, pp. 107-119, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bion, W. R. (1915[1914]). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, III) [Abstinencia]. *Obras completas*, vol. XII, pp. 159-174, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Juárez, C. (2008). 60 Years of Esther Bick's Infant Observation Method. 8º Congreso Internacional de Observación de Lactantes. Buenos Aires, Argentina.
- Juárez, C. (2017). Observación de bebés según el método de Esther Bick de la Clínica Tavistock. Ponencia presentada en *10º Congreso Internacional de Observación de Bebés*. Turín, Italia.
- Juárez, C. Registros de observación en casa de *Margarita* (0-24 meses).
- Magagna, J. y Dubinsky, H. (1983). Remembering Mrs. Bick, remembering Mrs. Klein. *Tavistock Gazette*, 10.
- Magagna, J. y Juárez, C. (2017). *Observación de bebés*. Londres, Inglaterra: Karnac.
- Meltzer, D. y Mack, S. C. (2008). *Bebés. Experiencias desde el vértice psicoanalítico*, Barcelona, España: Grupo Psicoanalítico de Barcelona.
- Tavistock y Portman Clinic. (2018). *Prospectus 2018-2019*, Londres, Inglaterra: NHS.

Taylor & Francis (editorial, 1997-2018). *International Journal of Infant Observation Method and its Applications*.

Véjar, B. L. Registros de observación de *Xóchitl* (25-36 meses) en la guardería.

Wittenberg-Salzberger, I. (2001), ¿Qué es lo psicoanalítico en la Observación de Lactantes según el modelo de la Tavistock Clinic? ¿Contribuye con el conocimiento psicoanalítico?, vol. II. pp. 17-27. *Revista Internacional de Observación de Lactantes y sus Aplicaciones*.

### **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Esteban Moctezuma Barragán *Secretario de Educación Pública*  
Francisco Luciano Concheiro Bórquez *Subsecretario de Educación Superior*

### **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Rosa María Torres Hernández *Rectora*  
María Guadalupe Olivier Téllez *Secretaria Académica*  
Karla Ramírez Cruz *Secretaria Administrativa*  
Rosenda Ruiz Figueroa *Directora de Biblioteca y Apoyo Académico*  
Abril Boliver Jiménez *Directora de Difusión y Extensión Universitaria*  
Juan Martín Martínez Becerra *Director de Planeación*  
Yolanda López Contreras *Directora de Unidades UPN*  
Yiseth Osorio Osorio *Directora de Servicios Jurídicos*  
Silvia Adriana Tapia Covarrubias *Directora de Comunicación Social*

### **COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA**

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*  
Amalia Nivón Bolán *Diversidad e Interculturalidad*  
Pedro Bollás García *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*  
Leticia Suárez Gómez *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*  
Iván Rodolfo Escalante Herrera *Teoría Pedagógica y Formación Docente*  
Rosalía Menéndez Martínez *Posgrado*  
Rosa María Castillo del Carmen *Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*

Subdirector de Fomento Editorial *Guillermo Torales Caballero*  
Corrección ortotipográfica *Priscila Saucedo García*  
Formación *María Eugenia Hernández Arriola*  
Diseño de portada *Margarita Morales Sánchez*

---

Esta primera edición de **MÉTODO DE OBSERVACIÓN BEBÉS Y LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL** estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional, y se publicó en enero de 2021.