

**Los libros de texto mexicanos:
un largo camino siglos XIX al XXI.
La investigación en y desde
los acervos de la UPN**

Rosalía Menéndez Martínez

Los libros de texto mexicanos: un largo camino siglos XIX al XXI.
La investigación en y desde los acervos de la UPN.
Rosalía Menéndez Martínez

Primera edición, noviembre de 2021
© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco,
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México
www.upn.mx

Esta obra fue dictaminada por pares académicos.
ISBN Obra Completa 978-607-413-337-0
ISBN Volumen 978-607-413-428-5

F
LB3048
M6
M4.4

Menéndez Martínez, Rosalía
Los libros de texto mexicanos: un largo camino siglos XIX al XXI.
La investigación en y desde los acervos de la UPN. / Rosalía
Menéndez Martínez. -- Ciudad de México : UPN, 2021.
1 archivo electrónico (44 p.) ; 1.626 MB ; archivo pdf : tablas,
gráfs. col. -- (Fascículos a 40 años de la UPN ; 65)

ISBN 978-607-413-428-5

1. LIBROS DE TEXTO – MEXICO – HISTORIA I. t. II. Serie

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

HECHO EN MÉXICO.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
A MANERA DE CONTEXTO.....	11
PRIMEROS PASOS. LA INVESTIGACIÓN EN LIBROS DE TEXTO: UNA MIRADA INTERNACIONAL.....	16
COLECCIONES ESPECIALES DE LA BIBLIOTECA GREGORIO TORRES QUINTERO, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.....	22
LA PRODUCCIÓN DE TESIS DE LA UPN.....	25
CONSIDERACIONES FINALES.....	32
ANEXOS.....	33
REFERENCIAS.....	46

LOS LIBROS DE TEXTO MEXICANOS: UN LARGO CAMINO SIGLOS XIX AL XXI. LA INVESTIGACIÓN EN Y DESDE LOS ACERVOS DE LA UPN

Rosalía Menéndez Martínez¹

INTRODUCCIÓN²

Los libros de texto constituyen una fuente privilegiada para el historiador, pedagogo, sociólogo y todo aquel investigador interesado en la historia cultural, la historia de la educación, la historia social y en diversas áreas vinculadas con la educación en sí. Al estudiar estos materiales impresos podemos conocer diversos aspectos tanto de orden escolar como políticos, culturales, sociales e incluso de la vida cotidiana de una época.

¹ Doctora en Historia. Profesora e investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco México. contacto.rmenindez@upn.mx

² Agradezco al personal de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN, en especial a la licenciada Brenda Ruíz Castro, por su gentileza y el apoyo brindado para la consulta de los materiales que sustentaron parte de este libro.

Son dispositivos que nos permiten adentrarnos en la vida escolar, en ese mundo de métodos, saberes, contenidos y prácticas dirigidas a los niños y jóvenes para aprender una disciplina como la Geografía, el Civismo, las Matemáticas u otras materias del currículo.

Todo libro escolar es portador de valiosa información que, a través de sus formatos, contenidos, didácticas, metodologías, portadas, imágenes, narrativas, entre otros, nos brinda una serie de representaciones sociales encaminadas a modelar comportamientos y orientar conductas, introducir conocimientos y saberes de la época en que son construidos, por lo cual su escritura, publicación y uso son cuidadosamente supervisados por el Estado. Las autoridades educativas no dudan en atender con precaución todo lo relativo al libro escolar, y esta práctica se ha dado desde su aparición en el siglo XIX.

A partir del momento en que estos materiales impresos llegan a las aulas no dejan de generar polémica. A finales del siglo XIX, el profesor mexicano Carlos A. Carrillo consideraba que los maestros los utilizaban siguiendo métodos antiguos que en nada ayudaban y, por tanto, no se imponían métodos modernos de aprendizaje. Pero también hubo defensores como el pedagogo de origen suizo Enrique C. Rebsámen, quien opinaba que el uso del libro de texto era básico para generar un diálogo con el alumno y de ahí un análisis de los temas tratados; no se buscaba la memorización sino la comprensión. Otro de sus promotores fue el maestro normalista Gregorio Torres Quintero, director de la revista *La Enseñanza Primaria* (1901-1910), publicación en la que se escribieron varios artículos en favor del uso de los libros de texto; todos los artículos fueron redactados por maestros normalistas. El gobierno de Porfirio Díaz los consideró como materiales básicos para la formación de los futuros ciudadanos, por lo cual estimuló su publicación y lectura. El doctor Luis E. Ruíz, responsable de la Dirección General de Instrucción Pública, anota el siguiente comentario:

Entre los factores fundamentales de la escuela tres decuellan por su indiscutible importancia: la organización, el método y los textos [...] La escuela primaria, en su fase elemental está destinada á iniciar la educación del

individuo y á impartir los conocimientos indispensables a todo. Para conseguir tan importante fin tiene que allegar; con cuidado y constancia, múltiples factores que en su armonioso conjunto forman propiamente la enseñanza adecuada. Entre estos factores se encuentran los textos y desde ese instante es fácil comprender que ellos no son el todo en la enseñanza sino parte de ella; y que por lo mismo, para que alcancen la porción que les está encomendada, deben satisfacer determinadas condiciones, sin las cuales no solo no podrán sino que serán nocivos ó por lo menos inútiles [...] El papel principal del libro es realizar la instrucción, y aún esto solo podrá conseguirse bien cuando los otros medios, hayan desarrollado la abstracción de tal manera que se pueda sacar provecho de las nociones contenidas en dichos libros. Si el libro, pues, se usa con este carácter y en su oportunidad, á nadie podrá ocultarse sus incomparables ventajas de facilitar, en sumo grado la difusión de los conocimientos y poner al alcance de todos, temas científicos más elevados y más útiles; pero repito, siendo el texto un medio de simplificación solo es fructuoso cuando es oportuno. (Revista de la Instrucción Pública Mexicana, 1897, p. 673)

En el siglo XIX el número de ejemplares no siempre fue el óptimo para una población escolar en crecimiento, que se vio favorecida por el proceso de escolarización promovida por el Estado. El incremento de escuelas promovidas durante el Porfiriato fue significativo. En 1877 había en la Ciudad de México 62 escuelas primarias y para 1911 se reportaban 418 (Menéndez, 2013). Cada escuela contaba, por lo menos, con un par de ejemplares colocados en una pequeña vitrina en el salón de clase; en algunas escuelas se llegó a contar con una biblioteca, pero fueron pocas. Las escuelas recibían anualmente un cierto número de libros, adquiridos por la autoridad educativa y distribuidos tomando en cuenta el número de alumnos y su asistencia. Un ejemplo nos lo ofrece el inventario de las escuelas municipales de 1895, en el que se reportaba la existencia de los siguientes libros de texto: 617 Aritméticas, 527 Geometrías, 1 650 Historias de México, 973 de Instrucción Cívica, 183 de Lecciones de cosas, 1 277 Geografías, 290 de Moral (Memorias del Ayuntamiento, 1896, pp. 328-329). Si consideramos que existían 113 escuelas municipales en la

Ciudad de México con una asistencia de 9 798 alumnos, podemos darnos cuenta del número de libros al que podía tener acceso una escuela: no había suficientes libros para todos los alumnos. En algunos casos las familias compraban los libros de texto, pero eran casos menores.

Al paso de los años las autoridades educativas intentaron tener un número suficiente de textos para todas las escuelas del país, sin embargo, el objetivo era difícil de alcanzar. No fue sino hasta 1959, con la creación de la Conaliteg (Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito), proyecto impulsado por el gobierno de Adolfo López Matos, con Jaime Torres Bodet como secretario de Educación y Martín Luis Guzmán como primer presidente de la Comisión, que se dieron pasos sólidos; el objetivo de esta gran iniciativa era dotar al mayor número posible de alumnos de un libro de texto. En los primeros años se editaron los mismos libros para todas las zonas del país; más tarde aparecerán libros por regiones, y en los últimos años libros en lenguas originarias. Lo que se mantiene es el control del Estado y la supervisión total de los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudios de educación básica y otros niveles educativos.

En 1960 se inició formalmente la edición de libros de texto de los seis grados de educación primaria. Entre las asignaturas consideradas estaban Lectura, Escritura, Lengua Nacional, Aritmética y Geometría, Historia y Civismo, Geografía y Estudios de la Naturaleza. A partir de 1972 se presentaron cambios en el currículo con la introducción de las áreas disciplinares como la Geografía, el Civismo y la Historia, que conformaron las Ciencias Sociales. Los contenidos de la Aritmética y la Geometría fueron incorporados en la materia de Matemáticas y la Lengua Nacional deja de ser nacional y cambia su nombre por el de Español. En 1980 se produjeron distintos materiales escolares para la Educación Preescolar Indígena y la Educación Primaria Bilingüe Bicultural. “Para 1992 existían libros de lectoescritura para el primer grado en 37 lenguas y 66 variantes” (Conaliteg, s. p.i).

Hacia 1988 se introdujo el cuaderno para nivel preescolar. En este nivel educativo se ha ampliado la oferta de materiales; “el catálogo cuenta con 14 títulos distintos, entre ellos se consideran juegos didácticos como memoramas y rompecabezas que fomentan la convivencia y el trabajo en equipo en las aulas. Libros individuales como *Mi álbum*, que son los libros de texto diseñados para los alumnos más pequeños del sistema educativo nacional y el *Libro para la Educadora* y *Libro para las Familias*, diseñados para quienes acompañan de cerca la formación de los estudiantes, los docentes y su familia” (Conaliteg, s. p. i.).

La década de los noventa mostró algunas novedades para los libros de texto. En 1993 el tercer grado de primaria contó con libros de texto de historia y civismo para cada uno de los estados de la República mexicana. Además, se incluyó un libro para conocer la Constitución y un Atlas de México, y para el sexto grado; de nuevo se incorporó un texto que atendía la especificidad de cada estado del país con monografías por estados. En 1998 se presentó el programa de telesecundaria con “una colección de libros diseñados especialmente para estudiantes que viven en regiones rurales o de difícil acceso” (Conaliteg, s. p. i.).

En los últimos años el catálogo de la editorial del Estado se ha ampliado no solo en títulos sino en el tiraje. La educación primaria “cuenta con 81 libros distintos, de los cuales 32 corresponden a 'La Entidad donde Vivo', que es un esfuerzo por conjugar en un libro las características del espacio geográfico y el tiempo histórico que permitan proporcionar aprendizajes para conocer, cuidar y valorar el patrimonio natural y cultural que hay en su entidad” (Conaliteg, s. p. i.). Por su parte, la educación secundaria cuenta con una modalidad: sus libros son aprobados por la SEP, pero son realizados por una amplia oferta de editoriales privadas.

El telebachillerato inició en 2013; a la fecha “cuenta con 39 libros de texto para el bachillerato general” (Conaliteg, s. p. i.).

La editorial del Estado, dedicada exclusivamente a publicar libros de texto, se ha convertido en toda una industria que tiene como materia prima al libro de texto, usado desde el preescolar hasta el telebachillerato³.

³ Ver la producción editorial de los libros de texto de la Conaliteg: www.conaliteg.sep.gob.mx/

Las reformas educativas promovidas por los gobiernos de Vicente Fox (2002, Compromiso Social por la Calidad de la Educación; 2004, Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), Felipe Calderón (2008, Alianza por la Calidad de la Educación; 2011, Reforma Integral a la Educación Básica) y Enrique Peña Nieto (2012, Reforma Educativa Estructural; 2018, Aprendizajes clave; Plan y Programas de Estudio de Educación Básica [2000-2018]) promovieron cambios en los libros de texto. El Civismo incluyó a la Ética y se denominó Formación Cívica y Ética. Dos nuevos textos aparecieron: Educación Física y Educación Artística. Los cambios en los libros se suscitan con la llegada de un nuevo gobierno y su respectiva política educativa; su edición es afectada por los vientos políticos y pedagógicos. No olvidemos que los libros escolares contienen un discurso que es mediado en gran medida por el Estado, el contexto nacional e incluso internacional.

Hoy día en todas las escuelas del nivel básico, independientemente de su modalidad y financiamiento, públicas o privadas, rurales o urbanas cuentan con libros de texto para cada una de las disciplinas del currículo, previamente aprobado por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En 2018-2019 el tiraje de libros de primaria fue de 112 874 000 y de secundaria de 38 618 096. Por tanto, estos materiales impresos se convierten en un objeto escolar indispensable para el maestro, el alumno e inclusive para los padres de familia, y podríamos decir que para la sociedad en un sentido más amplio.

Pero, ¿cómo y cuándo inició la escritura de libros de texto? Estas preguntas han sido tema de estudio por parte de investigadores, tanto de México como de otros países; hoy es una línea temática abordada por investigadores de varios países. El libro de texto nos abre diversas líneas de estudio: su escritura, edición, circulación que incorpora contenidos, imágenes, autores, métodos, representaciones, corrientes pedagógicas, emociones y muchos otros temas de investigación para los estudiosos de los libros de texto.

Este trabajo se plantea varios objetivos: conocer la historicidad de un material escolar presente en la vida de la escuela desde hace varios siglos; atender los antecedentes del estudio e investigación de los libros

de texto mexicanos y mostrar la producción de tesis de licenciatura y posgrado en la Universidad Pedagógica Nacional durante el período de 1997 a 2018. Está dividido en tres partes: la primera presenta un breve recuento del camino realizado para la conformación de un fructífero campo de investigación, “Primeros pasos. La investigación en libros de texto: una mirada internacional”; la segunda atiende la presentación de las Colecciones Especiales de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTQ) de la Universidad Pedagógica Nacional, y por último, en la tercera parte se presenta la producción de tesis generadas por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional con el tema de los libros de texto desde 1979 hasta 2018.

Las fuentes que se consultaron provienen de las Colecciones Especiales de la BGTQ de la Universidad Pedagógica Nacional, la Hemeroteca Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Colección de Manuales Escolares (MANES), la Colección en línea Georg Eckert Institute for International Textbook Research y la Colección de Libros de texto de la Biblioteca Diderot de Lyon, Francia.

I. A manera de contexto

Los libros de texto aparecieron en el escenario educativo de manera formal y normada desde el siglo XIX, aunque tuvieron importantes antecesores desde el siglo XVI. El interés por una enseñanza a los niños de manera didáctica fue preocupación de algunos maestros e intelectuales como Juan Amos Comenio, quien escribió *Didáctica Magna* (1657), un texto en el cual se incorporaron imágenes y elementos didácticos para lograr un mejor aprendizaje del alumno; innovador para su tiempo, ofreció elementos de orden pedagógico. Por su parte, Erasmo de Rotterdam publicó el libro *Educación del príncipe cristiano* (1516), bajo la misma idea de una enseñanza didáctica y de acuerdo con la edad del alumno, otra innovación en el terreno de los primeros libros escolares.

La iglesia católica fue, en un principio, una de las instituciones más interesadas en este tema, por lo que se dio a la tarea de publicar diversos

textos para la enseñanza de la lectura, escritura, buenas maneras y urbanidad, religión, aritmética y más tarde incluyó diversas disciplinas y niveles escolares. Las casas editoriales que publicaron libros católicos fueron diversas, entre ellas las siguientes: F.T.D. (maristas), Editorial G. Bruño (salecianos), Talleres de Librerías Religiosas, Ch. Bouret y la Viuda de Ch. Bouret, editorial que si bien no pertenecía a ninguna orden religiosa llegó a publicarlos. Lo mismo sucedió con la editorial Herrero Hermanos y Sucesores, que publicó el libro de José Ascencio Reyes, *No-ciones Elementales de: Historia Patria* (1897). Así ocurrió con otros textos de autores católicos.

Los primeros textos con un fin de enseñanza escolar fueron los catones, cartillas, silabarios y catecismo; todos estos materiales contaban con un método propio, contenidos específicos y un tipo de formato⁴. Un texto famoso e importante fue el *Catecismo y Exposición de la doctrina cristiana* (1591), escrito por Jerónimo de Ripalda de la Compañía de Jesús; el texto fue reeditado por varias décadas e incluso siglos, hoy día se puede

⁴ Los Catones eran libros compuesto de frases y períodos cortos y graduados que se usaban para ejercitar en la lectura a los principiantes. Diccionario de la Real Academia Española.

Silabarios era un libro pequeño o cartel con sílabas sueltas y palabras divididas en sílabas, útil para enseñar a leer. Diccionario de la Real Academia Española.

Las Cartillas contenían algunos ejercicios utilizando las sílabas y por lo general se usaban para la enseñanza de la lectura, más tarde también para la escritura, oficios y religión; fueron publicadas entre los siglos xvi y xviii. Un ejemplo: la Nueva cartilla de primeras letras, cuaderno pequeño, impreso, que contiene las letras del alfabeto y los primeros rudimentos para aprender a leer. Diccionario de la Real Academia Española.

El concepto catecismo proviene del latín *catechismus*, que significa instruir, que a su vez proviene del griego *katechismo*, que puede traducirse como compendio sobre alguna rama del conocimiento y de katecheo, que de manera más específica significa instruir a través de un sistema de preguntas y respuestas. En su acepción castellana, se aplica a un texto que en forma de preguntas y respuestas contiene la exposición sucinta sobre algún tema. Su presentación en forma de diálogo entre el maestro y el alumno facilitaba la enseñanza y el aprendizaje. Arredondo, A. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_1.htm el 19 de marzo de 2019.

conseguir en las librerías. Estos fueron los textos pioneros, más tarde se escribieron textos didácticos para la enseñanza de todas las disciplinas escolares. Podemos decir que el libro de texto moderno se configura como tal a finales del siglo XIX. Fueron los Congresos Pedagógicos, celebrados en la Ciudad de México (1889-1890, 1890-1891), los que marcaron los lineamientos académicos y editoriales de estos importantes materiales. A partir de este momento se estableció una relación estrecha entre programa y libro. Los textos escolares debían estar apegados a los planes y programas de estudio vigentes para ser aprobados por la autoridad educativa. También debían pasar por un dictamen previo para ser autorizado su uso en las escuelas públicas. La Secretaría de Justicia e Instrucción Pública indicaba que “entre los factores fundamentales de la escuela tres descuellan por su indiscutible importancia: la organización, el método y los textos” (Revista de la Instrucción Pública Mexicana, 1897, p. 673). Por tanto, la aceptación y promoción de un libro estaba vinculada al apego que este tuviera con los programas de estudio vigentes. En este tiempo, por primera vez los autores de los libros escolares se preocuparon por seguir los lineamientos que indicaban los programas de estudio, ya que de lo contrario su texto tendría poca o nula aceptación (Menéndez, 2004, p. 13). Al respecto, Alain Choppin señala lo siguiente:

La relación manual-programa es evidente, el manual [...] hace relación siempre a una disciplina, a un nivel, a una clase, incluso a una sección y se refiere a un programa preciso. El manual presenta siempre al alumno el contenido de este programa, según una progresión claramente definida, y bajo la forma de lecciones o secuencias. (Choppin, 1992, p.16)

El comentario de Choppin es totalmente aplicable a los que se presentaron con los libros de texto, la autoridad educativa ciñó estos materiales a los programas y a los métodos, como lo indica con gran claridad el comentario del profesor normalista Ponciano Rodríguez:

El libro de texto es un factor indispensable en la escuela primaria y que debe ajustarse en todo a los programas oficiales. [...] El método, en general, significa el orden que debe seguirse para realizar un fin; y refiriéndose a la verdad científica, tiene dos objetivos: el de la investigación de la verdad,

que es cuando se llama método lógico y el de inculcar esa verdad, que es cuando se llama método pedagógico.

El estudio del desenvolvimiento de la humanidad y su aplicación á la enseñanza, ha inspirado a los educadores las ideas de procedes de los fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo concreto á lo abstracto, de lo sensible a lo intelectual, y de lo empírico a lo racional, ideas que constituyen preceptos de evidencia axiomática en materia de enseñanza. Otros preceptos, como lo de ir de lo objetivo a lo subjetivo, de lo particular a lo general, de lo simple a lo compuesto, etc. que son también de buenos resultados en la práctica, aunque de evidencia limitada, forman con los anteriores el carácter fundamental del método pedagógico. (Rodríguez, 1901, pp. 167-168)

La autoridad educativa designó diferentes consejos u órganos consultivos para dictaminar los libros de texto; por ejemplo, el Consejo de Dirección de la Escuela Normal de la Ciudad de México era el encargado de emitir anualmente un listado de textos para las escuelas primarias, con lo cual tenían garantizada una buena venta.

El camino del libro continuó y para el siglo xx se presentaron innovaciones en materia de textos escolares. Sus ediciones se modernizaron al incluir imágenes, elementos didácticos, cuadros, mapas, fotografías, resúmenes, cuadros sintéticos y otras novedades. Los nuevos formatos estaban acompañados de un renovado discurso, sostenido por los nuevos saberes del momento, acompañados de los nuevos métodos como el método objetivo. La autoridad educativa había logrado avances en el control de la escritura e incidencia en la edición de los libros de texto. Las reglas eran estrictas y bajo ningún motivo se podían alterar o cambiar, salvo por la autoridad educativa. Los siguientes aspectos eran controlados: el método, estar conforme a los planes y programas; el contenido, el apego a verdades científicas; los aspectos técnicos; el lenguaje, la extensión, el formato; tipo de letra; los elementos de higiene de la lectura. Los libros, a lo largo de su existencia, mantienen estos lineamientos y se han adherido algunos más, todos direccionados al control de la escritura y edición de estos materiales escolares. El incremento en el número de títulos, autores, casas editoriales y ediciones fue una de las constantes para el libro de texto.

El año 1959 marcó un momento de grandes cambios para los libros de texto. Los autores dejaron poco a poco de ser maestros normalistas, su lugar fue tomado por universitarios y especialistas en historia, geografía, ciencias, matemáticas, entre otros que fueron contratados por las casas editoriales, tanto del Estado (Conaliteg) como por las editoriales privadas, que iniciaron un vertiginoso ascenso en gran parte por la altademandada de estos materiales. Las primeras casas editoriales dedicadas a publicar libros de texto iniciaron desde el siglo XIX, entre ellas la Librería de la Viuda de Bouret, Herrero Hermanos y Sucesores, Porrúa Hermanos, Antigua Imprenta de Murguía, Imprenta de Aguilar e hijos, La Ilustración de México, Patria y El lápiz azul.

Las editoriales extranjeras han tenido importante presencia desde el siglo XIX, tal es el caso de las norteamericanas Appleton, Silver, Burett y Spanish American. Con el paso de los años se fueron sumando otras editoriales y algunas desaparecieron. En el siglo XX ingresan nuevas casas editoriales, y para el XXI se observa una alta presencia de firmas extranjeras, sobre todo españolas y norteamericanas, entre ellas las siguientes: Ediciones Castillo, EK Editores, Esfinge, Correo del Maestro, Editorial Progreso, Educa Inventia, Trillas, SM de Ediciones, Santillana, Innovación Académica y Tecnológica, Fernandez Educación, Ríos de Tinta, Ediciones Larousse, Ángeles Editores, Pearson Educación de Mexico, Patria Educación, Macmillan Publishers, Richmond Publishing, Edebé, Terracota, Mendez Cortez Editores y Norma Ediciones.

El libro de texto logró imponerse como un recurso fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales no son estáticos sino que se transforman con el tiempo, dependiendo de los cambios sociales, políticos, pedagógicos y tecnológicos, lo que hace que su vigencia sea relativamente corta; actualmente la vida de un libro escolar es difícil de calcular, pero puede oscilar entre 4 y 6 años. Sin embargo, su esencia, formato y estructura permanecen. Los autores de estos materiales se deben adaptar y seguir los lineamientos que impone, por un lado, la autoridad educativa y, por otro, las tendencias pedagógicas, políticas y en especial las reformas educativas que conllevan a cambios curriculares, por tanto, a cambios en los contenidos, el método y su tratamiento.

II. Primeros pasos.

La investigación en libros de texto: una mirada internacional

¿Cuándo y cómo se dio inicio al estudio, investigación, rescate y conservación de los libros de texto? Los trabajos pioneros fueron realizados en Alemania, país que mostró un particular interés y logró en el año 1975 la fundación del Instituto de Investigaciones Internacionales de Textos Escolares Georg-Eckert (Leibniz-Institut für Internationale Schulbuchforschung) en Braunschweig. La orientación del instituto se centró en la investigación interdisciplinaria e internacional de textos escolares. En la actualidad se cuenta con uno de los acervos más completos de libros de texto. El Instituto alberga una colección que incluye libros de Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias, entre otras materias. El instituto resguarda textos de gran valor para todo investigador interesado por los temas de los libros escolares. El Dr. Eckhardt Fuchs⁵ ha dirigido el Instituto desde octubre de 2015 a la fecha. El Instituto atiende diversas líneas de trabajo:

aconseja la política educativa nacional e internacional y la práctica educativa, coordina y media en asuntos internacionales de libros de texto. La investigación, los servicios de infraestructura de investigación y la transferencia de conocimiento están interrelacionados en el trabajo del GEI. Como institución no universitaria que conduce y facilita la investigación relacionada con libros de texto en la misma medida, el Instituto se ha convertido en un centro de referencia internacional en este campo en los últimos años. Una atracción es su biblioteca de investigación con su colección única en el mundo de libros de texto. (GEI, 2018)

⁵ Estudió desde 1983 hasta 1988 en la Universidad de Leipzig y recibió su doctorado en 1992; trabajó como historiador en numerosas instituciones científicas –la Comisión Histórica de Berlín, el Instituto John F. Kennedy de la Universidad Libre de Berlín, el Instituto Histórico Alemán en Washington y el Max Planck, Instituto para la Historia de la Ciencia en Berlín–. Sus intereses de investigación incluyen la historia global de la educación moderna, la política de la educación internacional, planes de estudio y el desarrollo de libros de texto, la historia del mundo, la ciencia y la historia de la historiografía (GEI, 2018).

Para la década de los años ochenta del siglo xx, el historiador francés Alain Choppin⁶ inició uno de los proyectos más relevantes sobre los libros escolares al impulsar un ambicioso proyecto para rescatar los libros escolares editados a partir de 1789. Así, se conformó en Francia el Banco de datos EMMANUELLE como parte del Service d'Histoire de l'Education del Institute National de Recherche Pédagogique que dirigió durante un periodo, el más rico. Actualmente este importante acervo es resguardado por la Biblioteca Diderot en Lyon Francia. "El impacto de este proyecto francés, a través de la colaboración de investigadores de numerosos países europeos y americanos, fue decisivo para la creación del nuevo campo de estudio y para la gestación de una amplia red internacional de investigadores sobre manuales escolares" (Ossenbach, 2015, p. 16).

En los primeros años de la década de los noventa los investigadores españoles Gabriela Ossenbach y Miguel Somoza organizaron, con la colaboración del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad de Educación a Distancia⁷ de Madrid, el seminario titulado Los Manuales Escolares como Fuente para la Historia de la Educación en América Latina, un Análisis Comparativo". A partir de este seminario se dio inicio a un importante y complejo camino para estudiar los manuales escolares; es decir, el libro se convirtió en objeto de

⁶ Choppin, A. (1992). *Les manuels scolaires. Histoire et actualité*. Paris, Francia: Hachette; Choppin, A. (1993). L'histoire des manuels scolaires: un bilan bibliométrique de la recherche française. *Histoire de l'éducation*, 58, (165-185); Choppin, A. (2000). Pasado y presente de los manuales escolares. En Berrio Ruiz, J. (ed.). *La cultura escolar en Europa. Tendencias históricas emergentes*, (pp.107-167) España, Biblioteca Nueva.

⁷ Véase Gómez, F. (1998). Le Programme Manes, "Les manuels scolaires dans Espagne contemporaine (1880-1990)". *Histoire de l'Éducation*, número monográfico, 258-263; Ossenbach, G. y Somoza, M. (coords.). (2001). *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, Madrid, España: UNED; Ossenbach, G. Los manuales escolares y patrimonio histórico-educativo. *Education Siglo XXI*, 28, (2), 115-132.

estudio, por lo que había que dar paso al rescate de estos materiales y elaborar bases de datos a fin de saber qué títulos había, dónde estaban, qué disciplinas se tenían y cuáles eran los autores. Las preguntas surgieron y cada vez fueron más. Bajo esta idea se creó Manes (Manuales Escolares Españoles), con el liderazgo de Gabriela Ossenbach y Miguel Somoza⁸. El proyecto ha generado importantes logros, muestra de ello fue el número de publicaciones realizadas, entre las que destacan los trabajos de Agustín Escolano, Federico Gómez, Antonio Viñao, Julio Ruíz Berrio, María del Mar del Pozo, Miguel Somoza, Ana Badanelli, Kira Mahamudn, entre otros⁹. Las investigaciones sobre manuales escolares en España se convirtieron en un referente importante para América Latina y uno de sus representantes, Agustín Escolano, acuñó el término “manualística” para determinar este emergente, expresión que se ha ido consolidando en nuestro medio y que sin duda llegó para quedarse (Ossenbach, 2015, p. 15).

En Italia, el interés por el tema de los libros de texto se vio reflejado en la creación de la base de datos EDISCO, un banco de datos electrónicos que tiene como objetivo examinar los libros de educación escolar publicados en Italia entre 1800 y 1900. El proyecto unió a varias universidades italianas como las de Turín, Macerata, Florencia, Padua, Campobasso y L'Aquil. El objetivo fue establecer un catálogo de libros escolares y pedagógicos publicados en Italia entre los siglos XIX y XX, encontrados tanto en bibliotecas como en repertorios bibliográficos antiguos y modernos. Actualmente se albergan alrededor de 25 000 títulos. EDISCO tiene la

⁸ Véase www.uned.es/manes

⁹ La obra dirigida por Agustín Escolano, *Historia ilustrada del libro escolar en España* (1997 y 1998). *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas* y *Los manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina* (Tiana, A., 2000; Ossenbach, G., y Somoza, M., 2001). Mahamud, K. (2007). Mothers for Spain by the Grace of God. The Emotional Indoc-trination of Children in Primary School Textbooks during the First Two Ministries of National Education in Francoist Spain (1939-1956). En Lebrun, M. (dir.), *Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain*. Québec, Canadá: Presses de l'Université du Québec.

intención de proporcionar una base documental amplia y sólida para la investigación histórico-educativa de diversos tipos. A través de su uso con otros repertorios impresos y digitales, el grupo de investigación que trabaja allí ha producido, a lo largo de los años, numerosos libros dedicados a diversos aspectos de la publicación escolar, desde temas hasta programas, desde leyes hasta autores manuales¹⁰. El Dr. Paolo Bianchini es el coordinador científico, quien además cuenta con la colaboración de Maria Cassella, Antonio Falco y Laura Gena.

En México, a finales de los años setenta se presentó el trabajo de Josefina Vázquez, *Nacionalismo y Educación en México*, publicación que significó un importante esfuerzo por presentar un recuento historiográfico de los libros de texto de historia de México. Podemos decir que fue de los primeros pasos para el estudio de estos materiales. Más tarde se publicó el libro *Historia de la lectura en México*, que abordaba diversas temáticas en relación a la lectura, ambos textos editados por el Colegio de México.

Países como Alemania, Francia, Italia y España se han vinculado de manera especial con América Latina al ofrecer referentes teóricos, andamiajes metodológicos y una serie de redes que han permitido el intercambio y la gestación de nuevas ideas sobre esta importante línea de investigación que es el libro escolar.

México se relacionó de manera particular con el proyecto Manes a través del Seminario de Libros Escolares Mexicanos siglos XIX-XX, bajo la dirección de Luz Elena Galván Lafarga¹¹. La gestación de este seminario contó con antecedentes que robustecieron el proyecto. Sus primeros pasos fueron en 1988, auspiciados por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Ciudad de México. Se organizó inicialmente un Seminario en Investigación Educativa con

¹⁰ Véase la página www.wdisco.unito.it

¹¹ Fue la pionera en el estudio e investigación en libros de texto en México. Los trabajos de Luz Elena Galván conformaron nuevas miradas en torno al tema del libro escolar; esta investigadora incursionó en el tratamiento de las imágenes en los libros de texto, la prensa infantil y los libros de texto de historia de México, y muchos otros temas.

la dirección de Guillermo Bonfil. A finales de los años noventa se estableció en esta institución un espacio académico para atender cuestiones de historia de la educación. Así, se definió un seminario específico para estos temas. Hacia 1996 se realizó un convenio de colaboración entre la Universidad de Educación a Distancia (UNED), con el liderazgo de Gabriela Ossenbach, y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Así, se dieron los primeros pasos del Seminario Libros Escolares, Siglos XIX al XX, dirigido por la propia Luz Elena Galván. Este seminario convocó a investigadores de diversas instituciones universitarias del país, quienes le dieron soporte y definición del objeto de estudio de sus investigaciones. En él figuran las siguientes universidades: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa), Universidad Pedagógica Nacional (Ajusco), Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Veracruzana, Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, Universidad de Aguascalientes, Instituto de Investigaciones en Educación Superior del Estado de México, Colegio Mexiquense, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. Entre los investigadores participantes se encuentran los siguientes: Lucía Martínez, Blanca García, Leticia Moreno, Gerardo Galindo, Rosalía Menéndez, Federico Lazarín, Luz Amelia Armas, Oresta López, María Guadalupe García, Belinda Arteaga, Luciano Oropeza, María de los Ángeles Rodríguez, María Esther Aguirre, Lourdes Alvarado, Siddharta Camargo.

El seminario dio importantes frutos, que se concretaron en una serie de publicaciones sobre el tema específico de los libros de texto mexicanos, entre los que destacan las siguientes: *Diccionario de Historia de la Educación* (2002), *Lecturas y lectores en la historia de México* (2004), *Formación de una conciencia histórica* (2006), *Las disciplinas escolares y sus libros* (2010). A partir de 2015 se apostó por nuevas temáticas en este espacio investigativo y se conformó el seminario titulado *El Magisterio como Productor de Saberes: 1890-1960*; se incorporaron nuevos integrantes y países como Argentina, Brasil y Colombia, con investigadores como Lina Marcela Quintana Marín, Miguel Ángel Martínez Velasco, Paula Caldo, Luciano

Mendes de Faria. En 2016, derivado del trabajo del seminario, se publicó el texto *Mas allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores* con la participación de autores de México, España, Bélgica y Colombia. El último texto publicado como parte del seminario fue *Maestras urbanas y rurales siglos XIX y XX* (2017). Todas estas publicaciones, gestadas desde los seminarios, abonaron al estudio del libro de texto en México.

En 2016 se estableció el convenio de colaboración para la formación de la Red Académica Interinstitucional. Estudio, Rescate y Conservación del Libro Escolar Mexicano. Las universidades participantes fueron la Universidad de Colima, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Este convenio permitió una colaboración interinstitucional entre centros educativos, sus acervos y colecciones sobre libros de texto.

El proyecto de colaboración más reciente se estableció a finales de 2015 entre el The Georg Eckert Institute for International Textbook Research, el Departamento de Investigación Educativa del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional.

Los estudios e investigaciones que tienen como objeto de estudio al libro escolar se han ampliado y fortalecido en los últimos años. Diversas temáticas, nuevos enfoques y estudios han gestado un renovado movimiento en torno al libro de texto. Los historiadores e investigadores de la educación han reconocido y revalorado los textos escolares como una fuente que ofrece grandes potencialidades para el campo histórico educativo. Como bien lo señala el historiador de la educación, Agustín Escolano (2001), “el libro escolar constituye hoy una fuente de primera línea en la configuración de la nueva historiografía de la educación” (p. 35).

Los estudiantes pusieron su mirada en el libro de texto como objeto de investigación. Los datos nos indican que se han incrementado las investigaciones de tesis de licenciatura, especialidad, maestría y

doctorado tanto en la Ciudad de México como en otras entidades del país. El caso de la Universidad Pedagógica Nacional será analizado de manera especial en este trabajo, debido al importante número de tesis elaboradas por estudiantes de licenciatura y posgrado. La escritura de tesis con esta temática cuenta ya con varias décadas, mostrando un crecimiento desde 2014. Este recorrido histórico nos permite visualizar el camino transitado por los estudios e investigación sobre los libros de texto mexicanos y da cuenta de una línea de investigación sólida y en crecimiento.

III. Colecciones Especiales de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, Universidad Pedagógica Nacional

Los antecedentes de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero se ubican en el año de 1978. Los libros, documentos, revistas y otros materiales provenían de los acervos documentales del Centro de Documentación Pedagógica del Instituto Nacional de Pedagogía (1965), del Centro Nacional de Documentación e Información Educativa y Museo Pedagógico Nacional, formado a partir de la fusión del Museo Pedagógico y el Centro de Documentación Pedagógica. El acervo documental de estas instituciones pasó a integrar el acervo de la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional en el año de 1979. En este año se estructuró administrativamente la biblioteca, conformada por una jefatura de área, dos departamentos y tres secciones, ubicados en un edificio de la Unidad El Rosario de la UPN, con una idea clara de apoyar las funciones sustantivas de la UPN [...] Desde 1982 la biblioteca contó con un edificio propio cuyas instalaciones fueron diseñadas y planeadas para albergar una biblioteca universitaria funcional, con acervos, servicios, mobiliario y equipos que ofrecieran una visión de crecimiento en cada una de sus áreas y departamentos que la integraban. Las colecciones han tenido un incremento en los últimos siete años de 218% pasando de 147,880 a 365,500 volúmenes.

La Biblioteca Gregorio Torres Quintero es poseedora de una de las colecciones de libros de texto más completas del país (Ver cuadro 1 y cuadro 2).

Cuadro 1. Fondo Reservado

Colecciones del Fondo Reservado	
Fondo Antiguo (CE)	<i>FA</i>
Publicaciones SEP	<i>SEP</i>
Libros de Texto	<i>LT</i>
Libros de Texto Gratuitos	<i>LTG</i>
Folletos	<i>F</i>
Colección Medina	<i>CM</i>

Fuente: Biblioteca Gregorio Torres Quintero, Universidad Pedagógica Nacional, México

Cuadro 2. Colección Especial

Colección Especial	
Colección Fondo Antiguo (FA)	<p>489 títulos en CE y 303 en LT= 797 títulos que están colocados en el repositorio.</p> <p>Años: 1806-1958</p>
Colección Libros de Texto (LT)	<p>2 744 títulos, de estos 7 693 volúmenes en LT (ya descontamos los que pasaron al Fondo Antiguo).</p> <p>Este acervo contiene en su mayoría libros de texto de nivel secundario.</p> <p>Años: siglo XIX (1806-1900), siglos XX y XXI (1901-2014).</p>
Colección del Libro de Texto Gratuito (LTG)	<p>1 285 títulos en 3 148 volúmenes (en su mayoría libros de texto de nivel primario).</p> <p>Años: 1959-2018</p>
Colección SEP	<p>7 651 títulos en 12 339 volúmenes, la mayoría son libros publicados por la SEP como autor.</p> <p>Años: 1960-2018</p>
<i>Este Fondo cuenta con más de 23 500 volúmenes</i>	

Fuente: Biblioteca Gregorio Torres Quintero, Universidad Pedagógica Nacional, México

Cada una de las colecciones está integrada por una diversidad de materiales impresos: libros de texto, libros escolares que fueron editados a lo largo de un amplio periodo que va de 1806, que corresponde al texto más antiguo, hasta 2018, en que están fechados los libros editados por la Secretaría de Educación Pública. También se cuenta con revistas, folletos, libros de diferentes áreas del quehacer educativo, diccionarios, entre otros textos. Los libros del Fondo Antiguo incluyen ediciones en su mayoría mexicanas, aunque también se tienen textos de otros países: Francia, España, Estados Unidos, Alemania, Chile, Argentina, Gran Bretaña, El Salvador, Guatemala, Brasil y otros países de América Latina. Una mención especial merece la Colección Medina, creada gracias a la donación del profesor normalista José Dolores Medina en 1985. La Colección incluye informes, ponencias, revistas, manuales, libros de texto, álbumes, tesis, temarios, memorias, folletos, cartillas, materiales de trabajos escolares. Es decir, un abundante y rico acervo que nos brinda fuentes diversas que nos dan cuenta del pasado educativo, tanto de nuestro país como de otros¹².

III. La producción de tesis de la UPN

Como ya se mencionó, el libro de texto como objeto y fuente de investigación ha generado un interés creciente entre los investigadores de diversos campos. Hoy día, las temáticas se han diversificado producto de la entrada de otras disciplinas que se acercan a esta fuente. Los jóvenes estudiantes han demostrado un especial interés por el tema y escrito un número importante de tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Se ha incursionado en investigaciones de tesis novedosas y propositivas.

¹² En 2017 alumnos del servicio social “Fuentes para la historia de la educación”, coordinados por María Rosa Gudiño Cejudo y Rosalía Menéndez Martínez, elaboraron una base de datos de la Colección Medina. Ellos son Sandra Salazar Ramírez, Juan Carlos Benítez González, Itzel Hinojosa Quiroz y Jonathan David Celis Hernández.

Algunas de ellas plantean recomendaciones para el uso del texto en el aula, propuestas pedagógicas y de intervención, historiográficas, entre otras. Se presenta un abanico de temas; todos estos trabajos abonan de manera importante al estado de la cuestión sobre el libro de texto en México.

Entre los años 1978 y 2018 –posterior a esta fecha están en escritura varias tesis más que se irán anexando al listado institucional–, se elaboraron en la Universidad Pedagógica 109 tesis, de las cuales 93 corresponden a licenciatura, tres a especialización, 11 a maestría, y una de doctorado. El nivel de educación primaria es el que reporta mayor interés de estudio, seguido por la secundaria. Las disciplinas que sobresalen para su estudio son la historia, civismo, español, matemáticas, lectura y escritura (ver gráfica 1). El siglo xx destacó en el interés de los estudiantes, seguido de los siglos xix y xxi (ver gráfica 2).

El año 2014 fue el de mayor producción con 7 tesis. En los años que van de 1978 a 1999 se contó con una producción de 42 tesis de licenciatura; de 2000 a 2018 se escribieron un total de 62 tesis; es decir, el siglo xxi despuntó y el interés por esta temática de estudio creció.

En lo que respecta a las disciplinas escolares que se estudiaron en el nivel licenciatura, destacaron las asignaturas de Historia (19), seguidas de Español (14) y Matemáticas (11).

Entre otros temas abordados figuran los siguientes: el uso de los libros de texto en aula, civismo, estudios de género, pedagogía, reformas de los libros de texto, educación indígena, educación especial, autores y editoriales de los libros de texto (ver gráfica 3).

Se observa, en general, un interés especial por los temas de Matemáticas e Historia, asignaturas que en México reportan los índices de reprobación más altos de educación primaria.

Para el caso de las tesis de maestría destacan las asignaturas de Historia, Civismo, Ciencias y Español. Por lo que respecta a los niveles de estudio atendidos, el mayor número se concentró en los libros para la educación primaria con 56 tesis. En el caso de maestría sucedió lo mismo, los estudios en primaria son mayoría (ver gráficas 4, 5 y 6).

La producción de tesis de la UPN a lo largo de 40 años denota diversidad, innovación, creatividad y actualidad de los temas atendidos para

estudiar un mismo objeto. Los títulos y sus problemas de estudio abarcan un abanico de temáticas que van desde aspectos didácticos, históricos, teóricos, políticos, culturales, artísticos, hasta ambientales, técnicos, entre otros. El contexto de elaboración de cada tesis es significativo para el tema abordado; por ejemplo, resaltan el movimiento estudiantil del 68, la discriminación, los pueblos indígenas, los textos y el bilingüismo, las imágenes, las reformas educativas, las didácticas, la formación ciudadana, la higiene, la salud, la educación ambiental, entre otras.

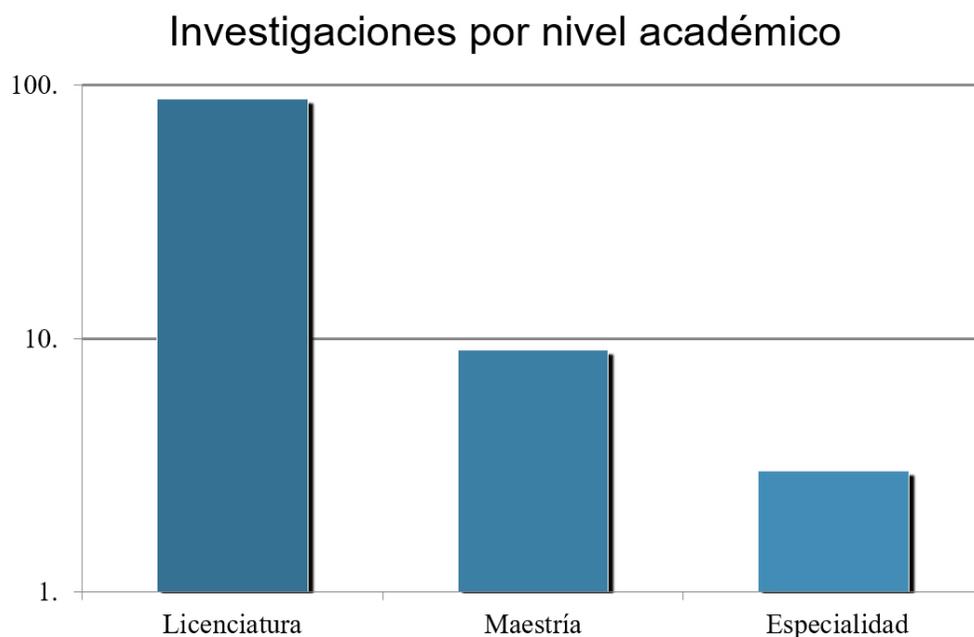
A partir de 2016 se presentan títulos que muestran los nuevos intereses en torno al libro de texto, por ejemplo, *La prevención del alcoholismo en los contenidos de los libros de texto gratuitos de la educación básica mexicana 2008-2011* (2016); *Japón y México: la multiplicación en los libros de texto, análisis comparativo* (2017); *La discriminación en los contenidos de libros de texto gratuitos de la educación básica primaria plan 2009-2011 de México* (2017); *La perspectiva de género en las imágenes que ilustran el libro de texto gratuito de historia de sexto de primaria ciclo de la SEP 2014-2015* (2017); *La imagen de los personajes históricos, visión de los contenidos presentados en las redes sociales digitales* (2018); Delfina Huerta. *Una maestra metodista: aportaciones, metodologías e innovaciones educativas, plasmadas en el libro de lectura Mi Patria (4º grado), 1940-1946* (2018) (Repositorio de tesis, UPN. Biblioteca GTQ).

En los 40 años de existencia de la institución (1978-2018), los estudiantes de la UPN han producido más de 109 tesis (ver anexo 1). El lector puede consultar el anexo y obtener información para sus respectivas investigaciones o indagaciones de esta producción académica sobre los libros de texto. Los títulos y contenido de las tesis muestran intereses de sus autores, directores de tesis y programas educativos, pero también se muestra el abordaje de nuevas problemáticas producto de nuevos contextos y planteamientos pedagógicos y sociales. Los estudios de género, del medio ambiente, diversidad cultural, discriminación, autoras metodistas emergen como nuevas preocupaciones de estudio. Algunos títulos en proceso (2019) dan cuenta de estas preocupaciones: *La prevención para el embarazo precoz en los contenidos de los libros de texto gratuito*

de la educación básica primaria (Plan 2009- 2011) y Sintaxis del Yokot'an en los libros de segundo y tercer grado de primaria de textos gratuitos en educación indígena.

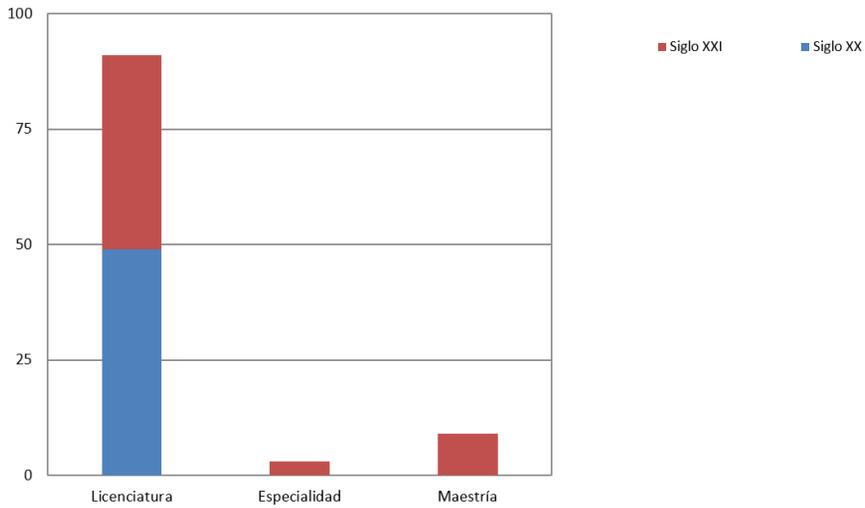
En el siglo XXI los libros de texto siguen presentes en todas las aulas del país; se continúa con la escritura, edición y circulación de estos importantes materiales escolares, presentes en las aulas desde hace más de dos siglos. Diríamos importante, valioso, necesario y polémico material escolar, que es usado no solo por los niños, jóvenes y maestros, sino también por las familias y la sociedad en general. El libro de texto evoluciona y hoy inicia el camino al formato digital, introduciendo las nuevas tecnologías. Es un dispositivo que se adapta y se reinventa; estudiarlo, investigarlo y conservarlo es necesario para nuestro pasado y presente educativo.

Gráfica 1. Nivel académico de los tesisas



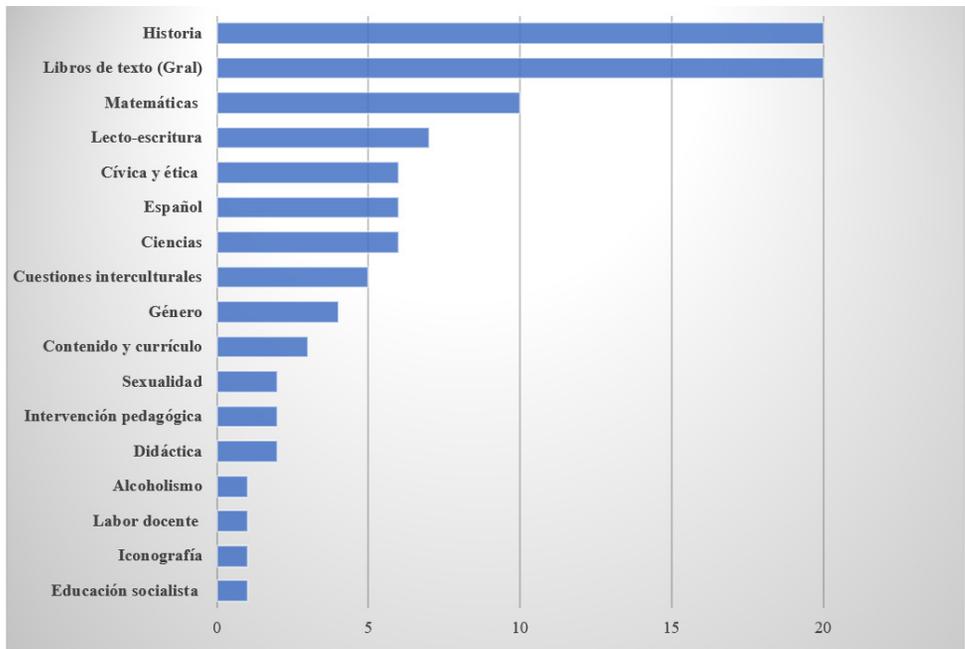
Fuente: Repositorio de tesis, BGTO, UPN, 1978-2018

Gráfica 2. Periodos de estudio de las investigaciones por nivel académico



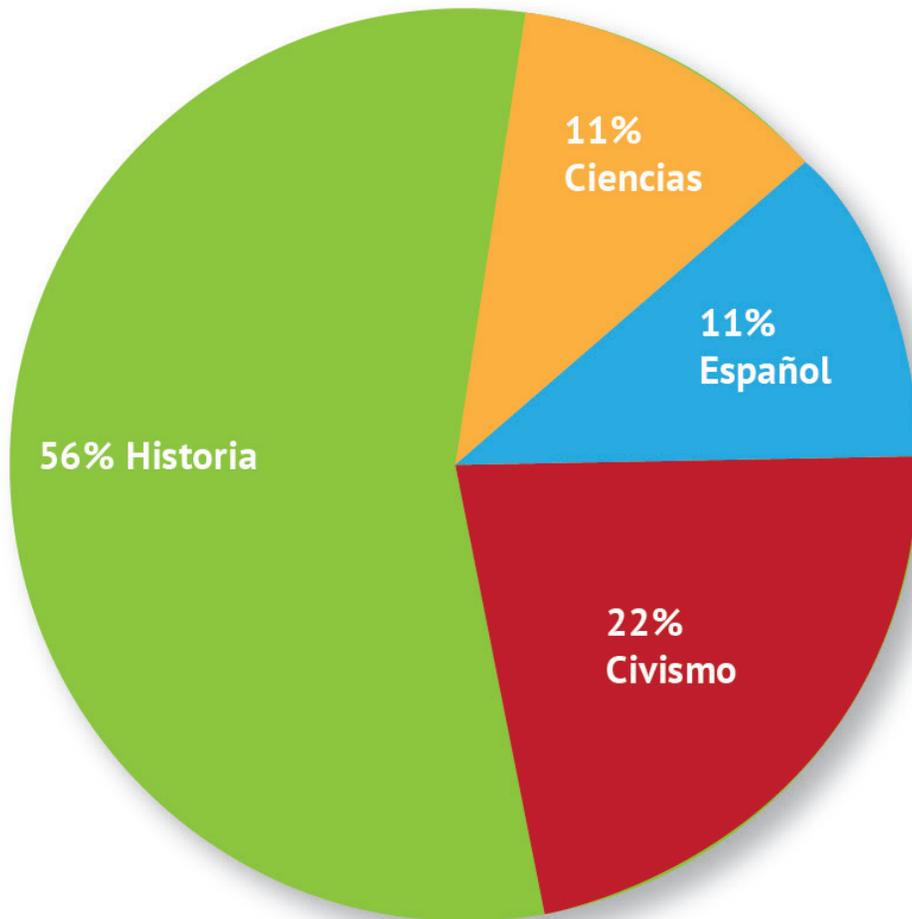
Fuente: Repositorio de tesis, BGTQ, UPN, 1978-2018

Gráfica 3. Temática de las tesis de licenciatura



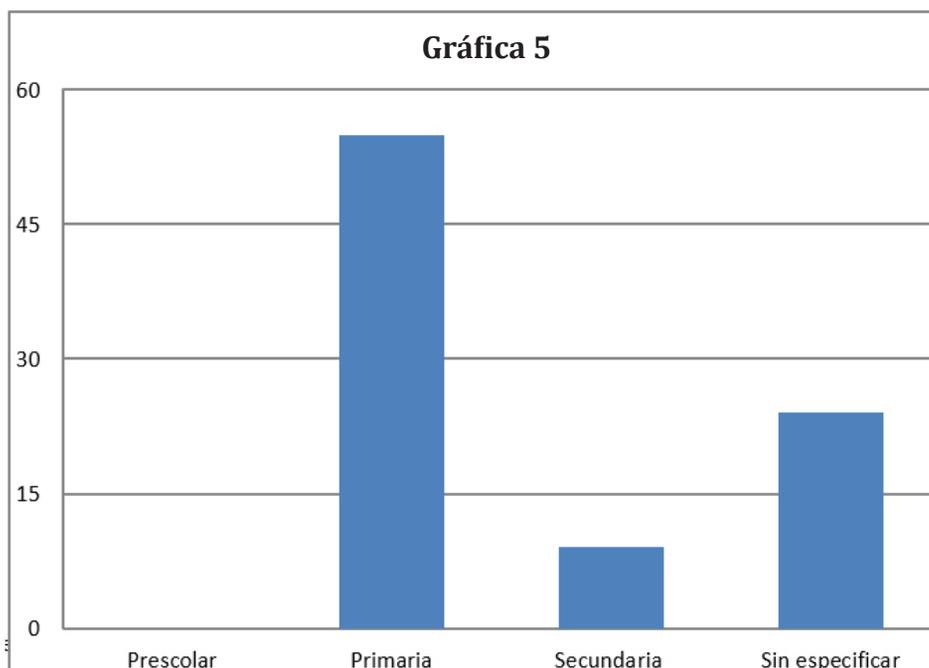
Fuente: Repositorio de tesis, BGTQ, UPN, 1978-2018

Gráfica 4. Disciplinas de las investigaciones en maestría



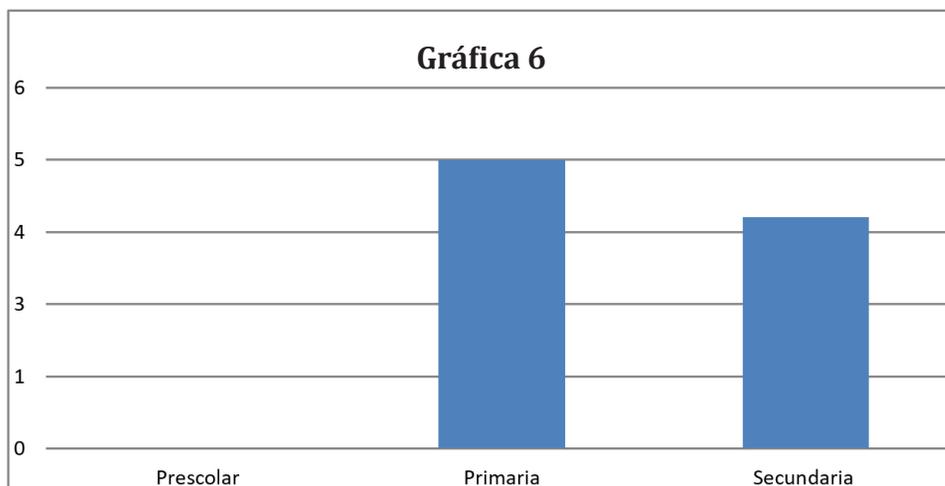
Fuente: Repositorio de tesis, BGTQ, UPN, 1978-2018

Gráfica 5. Niveles educativos abordados por las investigaciones en licenciatura



Fuente: Repositorio de tesis, BGTO, UPN, 1978-2018

Gráfica 6. Niveles abordados por las investigaciones en maestría



Fuente: Repositorio de tesis, BGTO, UPN, 1978-2018

Consideraciones finales

El estudio e investigación sobre libros de texto ha crecido en los últimos años, una temática joven a la cual se adhieren cada día más estudios. En México, el camino recorrido da cuenta ya de varias décadas y en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional el tema se ha consolidado, muestra de ello son las investigaciones de tesis de licenciatura, maestría y doctorado que han trabajado con libros de texto, además de los estudios realizados por los investigadores de esta casa de estudios.

En 1978 se presentaron las primeras tesis (véase anexo 1), la última que se incluye corresponde al año 2018 –están en escritura más de ocho tesis de maestría y licenciatura.

En la celebración de los 40 años de la UPN se muestran resultados importantes en la investigación sobre el libro de texto, con más de 109 trabajos realizados. Podemos decir que la UPN es una de las instituciones que da cuenta de un trabajo sólido y en constante ascenso en el estudio del libro de texto. Cuatro décadas han abonado a la historiografía de la historia del libro escolar. Diversas miradas como la histórica, didáctica, psicológica, sociológica, artística, política, entre otras han tomado al libro como su objeto y fuente de investigación a fin de adentrarse en ese extraordinario mundo de los niños, jóvenes, maestros y autoridades inmersos en un mundo de prácticas, métodos, materiales, ideologías, discursos, técnicas, mobiliario, espacio escolar, horarios, juegos, en fin, en ese amplio y rico mundo de la cultura escolar. El reto de las bibliotecas ante los cambios sociales es la digitalización de sus colecciones antiguas y la creación de repositorios que permitan su consulta desde cualquier parte del mundo. La colaboración entre bibliotecas y centros de documentación de instituciones nacionales y extranjeras son parte de la agenda del siglo XXI para los estudios en libros de texto.

Las Colecciones Especiales que resguarda la Biblioteca Gregorio Torres Quintero abren un generoso espacio para la investigación, los conocimientos y saberes contenidos que están guardados en los libros de texto escritos desde 1806 hasta el momento actual.

Aún falta mucho por estudiar sobre estos valiosos materiales; cada que abrimos un libro de texto, ya sea de 1880 o de 2018, estamos entrando en un espacio diverso con temas a veces poco explorado. A través de la mirada de sus autores, editores, ilustradores, pedagogos, maestros, autoridades, diseñadores podemos estar ante un momento, un instante de la historia educativa.

Cuarenta años de investigación en libros de texto nos convierten en una institución pionera en el tema y hoy día es reconocida su labor en el estudio, investigación y rescate del libro de texto mexicano, tanto dentro como fuera del país. Su gran y completa Colección en libros de texto abona al estudio de esta importante temática histórico-educativa.

Anexo 1

TESIS DE LICENCIATURA, ESPECIALIZACION, MAESTRIA y DOCTORADO SOBRE LIBROS DE TEXTO 1978-2018

No.	Autor	Título de la tesis	Año
1	Osornio Portu- guéz, Verónica	Hidalgo y Juárez héroes nacionales: Biografías y la enseñanza de la historia en Historia Patria de Justo Sierra, 1897	2018
2	Ramírez López, Miriam Gabriela	Movimiento estudiantil de 1968 en México: estudio comparativo de dos culturas: libro de texto y canción de protesta	2017
3	García Osorio, Beatriz; Nava Cadena, Jen- nifer	La discriminación en los contenidos de libros de texto gratuitos de la educación básica primaria plan 2009-2011 de México	2017

4	Barrios Cosme, Dora	Japón y México: la multiplicación en los libros de texto, análisis comparativo	2017
5	Lucas González, Minerva	Análisis del tratamiento didáctico del tema siste- mas de ecuaciones lineales en los libros de texto de educa- ción secundaria de 2012 a 2014	2016
6	Montiel Yáñez, Rosalba	Análisis del libro de texto gratuito de historia de 4° año de primaria	2016
7	Villegas Avilés, Nallely	La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: de impresión de la SEP a empresa editorial	2016
8	Trejo Martínez, Genaro	La prevención del alcoholismo en los contenidos de los li- bros de texto gratuitos de la educación básica mexicana 2008-2011	2016
9	Santiago Tona- tiah Herrera García	La perspectiva de género en las imágenes que ilustran el libro de texto gratuito de historia de sexto de primaria ciclo d e la SEP 2014-2015	2017
10	Beltrán Salas, Sandra Celia	El trabajo pedagógico en la elaboración de libros de texto	2014
11	Celis García, Wendy Ivonne	La función didáctica de la imagen en el libro de texto “La evolución del pueblo mexicano” del Profesor José María Bonilla de 1900-1925	2014
12	Enríquez Ramí- rez, Homero	El conocimiento del profesor de educación primaria so- bre el contenido escolar de razón y proporción: una apro- ximación desde los procedimientos de resolución a leccio- nes del libro de texto	2014

13	González Colmenares, Alma Carolina	La formación ciudadana en los libros de texto de formación cívica y ética: Un análisis de los contenidos, sexto grado de primaria 2009-2012	2014
14	Gutiérrez Ortega, Liliana	Cómo y por qué se hace un libro de texto para alumnos de secundaria	2014
15	López Alonso, María	La enseñanza del español en el tercer grado de primaria: estudio comparativo de los libros de texto gratuito: 1993 y 2011	2014
16	Aguilar Campos, Lilia Janet	Manual Escolar "Aritmética Femenil" Gildardo Avilés: Herramienta Pedagógica para la enseñanza de la Aritmética para niñas de 4° Grado de primaria, en 1888-1909	2013
17	López Caraballo, Elizabeth	Enseñanza de la historia: Héroes de la Independencia en el libro de texto de Luis G. León, 1901-1911	2013
18	Aguillón Sánchez, Mariana Paola	Identificación y clasificación de problemas aditivos en los libros de texto del segundo ciclo de educación primaria de 1960, 1972 y 1993	2012
19	Nicolás Hernández, Adriana	Los pueblos indígenas y los libros de texto de historia en la escuela primaria: aportes para una transformación intercultural	2012
20	Reyes García, Josefina	Los libros de texto gratuitos de la asignatura de formación cívica y ética como instrumento para el fomento de la interculturalidad en primaria	2012

21	Romero Hernández, Mauricio Itzu	Discurso y sujeto político: la independencia de México en el libro de texto gratuito de cuarto grado	2012
22	García Silvestre, María de la Luz	Análisis del tema de fracciones en los libros de texto de matemáticas de primaria de 1960, 1972 y 1993	2011
23	Muñoz Ramos, Leticia	Los libros de texto y biblioteca de aula como herramienta principal para mejorar la competencia lectora en sexto grado	2011
24	Ortiz Gasca, Abril Aurora	Un viaje por los libros de texto: su nacimiento y su primera gran reforma	2011
25	Sánchez Palacios, Beatriz	El uso del libro de texto gratuito en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Ciencias III: el caso del 3° B de la escuela secundaria diurna 29 TV	2010
26	Velázquez Sánchez, Guadalupe Isabel	Análisis del libro de texto de matemáticas sexto grado, plan 1972	2010
27	García Villasana, Iris Abril	Análisis del tratamiento de los números decimales en los libros de texto de secundaria	2008
28	Vanegas Isabel, Adriana	Análisis del libro de Alba Ángeles, historia de México, para el tercer grado de secundaria	2008
29	González Segura, José Luis	Análisis crítico del curriculum de planes, programas y libros de texto de la asignatura de educación cívica en la escuela primaria	2007
30	Jiménez Eguiza, Norma Leticia	La reforma de la educación básica durante el sexenio salinista: el caso de los libros de texto gratuitos de historia	2006

31	Martínez Serrano, Nériida	Producción de textos bilingües con niños de cuarto grado en el medio indígena	2006
32	Ortega Rosales, Adriana	El cuento en los libros de texto de tercero y quinto grado de primaria	2006
33	Torres Zamudio, Ivette	El vínculo entre la concepción de ciencia y las estrategias didácticas en los libros de texto de ciencias naturales de 3º a 6º	2006
34	Lugo Castillo, Rosa María	El uso de un libro de texto de formación cívica y ética de 2o. de secundaria	2005
35	Ávila Zárate, Renata Mari-cruz	Propuesta de la enseñanza del español en dos libros de texto de tercero de secundaria	2004
36	Jiménez García, María del Rocío	Gregorio Torres Quintero: sus libros de texto y sus formas de enseñar la historia 1891-1911	2004
37	López Díaz, Irma	Análisis y estructura del libro de español del primer ciclo de educación básica	2004
38	Mayen Rodríguez, Esther	El almacenamiento y transporte de los libros de texto gratuitos en el almacén de Tequesquihuac de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG) del Estado de México	2004
39	Pérez Martínez, Ramón	La dificultad que tienen los alumnos en comprender los libros de texto en español, en el tercer grado grupo B de educación primaria indígena	2004
40	Beúmen Campos, Gerardo	Análisis comparativo de las características pedagógicas de los libros de texto para la enseñanza de la lengua en educación primaria	2002

41	Canales Juárez, Guillermo	La importancia de los libros náuatl en el proceso enseñanza aprendizaje en el 2° ciclo de educación primaria indígena	2002
42	Castrejón Gutiérrez, María de la Luz	Análisis del libro de español actividades primer grado de primaria desde la perspectiva del lenguaje interconductual	2002
43	González Pérez, Martha	La perspectiva de género en los libros de texto gratuito de Matemáticas sexto grado ciclos 2000-2001 y 2001-2002	2002
44	Gutiérrez Payán, Dulce María	Los libros de texto gratuitos de educación primaria: un análisis de los contenidos de género	2001
45	Cervantes González, David	Historia y legitimación del poder. Libro de texto gratuito	2001
46	Torres Ortega, Haydee Berenice	Los libros de texto gratuitos en braille y en tinta como elementos de integración educativa	2001
47	Álvarez Aguirre, María del Carmen	La educación cívica en los libros de texto gratuitos de tercer grado de primaria: análisis comparativo de dos décadas, setenta y noventa	2000
48	Basilio Santiago, Perla	Análisis y propuesta de la enseñanza de la historia en el libro de sexto grado de educación primaria	2000
49	León Ruiz, Jaime	La evaluación del libro de texto gratuito de historia de 4º grado	2000
50	Quintero Sayola, María Guadalupe	Los libros de texto gratuitos en el período 1958-1964	2000

51	Rodríguez Méndez, María del Pilar	El uso del libro de texto gratuito y el aprovechamiento escolar de matemáticas en tercer año de primaria	2000
52	García Aguirre, Yolanda	Los libros de texto gratuito y el actual libro de lecturas del segundo grado de educación primaria	1999
53	García López, María de la Luz	La enseñanza de las ciencias naturales y el uso del libro de texto gratuito de ciencias naturales en el cuarto grado de educación primaria	1999
54	Martínez Alvarado, Marcelo	Cómo favorecer la comprensión de la lectura de los libros de texto	1999
55	Sosa de la Peña, María de Lourdes	Consideraciones para trabajar con el texto libre en el tercer grado de la escuela primaria	1998
56	Aguayo Hernández, María Elizabeth	El libro de texto oficial: Ed. 1993, como un buen apoyo en la construcción del conocimiento matemático en la escuela primaria	1997
57	González Partida, Rosalío (coautor)	Análisis de algunas lecciones de los libros de texto gratuito de ciencias naturales para la educación primaria a partir del eje temático de los seres vivos	1997
58	Maldonado Dado, Olga Lilia	La ideología en los libros de historia de texto gratuitos de educación primaria	1997
59	Mascareño Gallegos, Guadalupe Haydeé	El perfil didáctico-constructivista del problema matemático en el libro del alumno de segundo grado en educación primaria	1997

60	Castañeda Fernández, Gloria María, (coautora)	Relación entre los libros de texto gratuitos y los programas de primero, segundo y tercer grado de educación primaria a partir del eje temático: el ambiente y su protección	1996
61	Jiménez Martínez, Jaquelina	Repercusiones de la modernización educativa en los libros de texto de historia de primaria: el caso de la escuela Francisco Javier Lilly Huerta	1996
62	Luna Granados, Angélica	El nuevo libro de español de tercer grado de educación primaria en mi práctica educativa	1996
63	Pérez González, Sebastián	Recuperación experiencias profesionales la elaboración de libros de textos en lengua Tsotsil de los Altos de Chiapas	1996
64	Rodríguez Paz, Patricia del Rocío	El uso de los libros de texto gratuitos y los apoyos didácticos en la educación primaria	1996
65	Valencia Chacón, Socorro Carolina	La realidad de la producción de textos en la escuela primaria	1996
66	Ayala Ramírez, Adelaida	Historia de la tenencia de la tierra en México y su tratamiento en los libros de texto de educación primaria	1995
67	Cruz Cruz, María Guadalupe, <i>et al.</i>	Los libros de texto gratuitos de historia como un instrumento de reproducción ideológica de la clase dominante para mantenerse en el poder	1994
68	Ramos Sarabia, Joel, (coautor)	La ideología que subyace en el libro de texto de historia de quinto grado de educación primaria	1994

69	Salas Marín, María Jesús	Mi Estado: presente y pasado: libro de texto de geografía e historia de Tabasco para el tercer grado de educación primaria	1994
70	Armendáriz Amador, Juan Reyes	La incompreensión de términos utilizados en los textos de educación primaria	1993
71	Aviña Hernández, Luis Abel	Ideología del trabajo en los libros de texto gratuitos de segundo grado de educación primaria de los años sesenta y actual	1993
72	García Juárez, Alicia	Regionalización de contenidos educativos del libro de texto de cuarto grado	1993
73	González Gutiérrez, Ema	Propuesta del libro de texto de matemáticas para el quinto grado de educación primaria.	1993
74	Aguilar Dozal, Elizabeth	El uso del libro de texto gratuito y sus repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje	1992
75	García y Colomé, Ana Georgina	Análisis de los libros de texto integrados de la escuela primaria sobre el tema de la sexualidad	1992
76	González López, Francisco	Una visión del descubrimiento y conquista de América y su conceptualización en los libros de texto gratuito de educación primaria	1992
77	Guzmán Reyes, Francisco Alejandro	Propuesta pedagógica para mejorar la calidad en la redacción de textos en los niños de sexto grado de educación primaria	1992
78	Hernández Ríos, Jorge Enrique; Villar Tovar, Jesús Gpe.	Análisis ideológico de los libros de texto de ciencias sociales de educación primaria (de tercero a sexto grado)	1992

79	Peralta Olayo, Trinidad	Los libros de la historia de Tabasco como un rescate cultural para los niños de educación primaria	1992
80	Uribe Aceves, María de Lourdes	Breve crítica a mi cuaderno de trabajo de preescolar: propuesta pedagógica	1992
81	Salgado Flores, Efrén	Alternativas didácticas para mejorar las actividades de lecto-escritura en los libros de texto: propuesta pedagógica	1991
82	Cueva Chávez, Benito, <i>et al.</i>	Auxiliar didáctico para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el 5o. grado de educación primaria	1988
83	Payán Gallardo, Silvia Felicitas	¿Qué relación existe entre el uso de los libros de texto, los fines para los que fueron creados y el aprovechamiento escolar?	1988
84	Valdés Fuentes, María Francisca	Complemento didáctico para el 2o. grado: obra básica	1988
85	Gómez López, María	La teoría psicogenética de Jean Piaget en la educación primaria en México: análisis de los programas de 1º y 2º grados de educación primaria infantil	1987
86	León Espinoza, María Magdalena de	Los libros de texto de ciencias sociales de cuarto grado, frente a la realidad sociocultural del niño	1987
87	Escobedo Valero, José Remedios	Los libros de texto de ciencias naturales y la educación sexual en la escuela primaria	1983
88	Gameros Díaz, David Ángel	Los libros de texto gratuito en la escuela primaria	1981

89	Barrera Garza de Mante, Elvia	Los libros de textos gratuitos, contenidos, utilidad	1978
90	Castañón Pérez, Juan	Los libros de texto de educación primaria, contenido y utilidad	1978
91	Gómez Cardoso, Demesio Austreberto	Los libros de texto en educación primaria	1978
92	Mena Quintana, Héctor Javier	Los libros de texto de educación primaria: contenido y utilidad	1978
93	Quintal Basto, Norma J.	Los libros de texto gratuito	1978
94	Ruiz de Chávez Medina, María C.	El desarrollo de la expresión escrita en los libros de texto gratuitos: 1982	s/a

ESPECIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

No.	Autor	Título de la tesis	Año
95	Hernández Ríos, Diana	Educación sexual en los libros de primaria: análisis del discurso desde los estudios de género	2013
96	Bautista Cervantes, Jessica Zoraida	Análisis de los libros de historia de México en secundaria ¿cómo incluir a las mujeres? O hacia una nueva historiografía	2012
97	Moreno Martínez, Ofelia	Análisis de género del libro de texto gratuito: español, primer grado, lecturas	2004

MAESTRIA DESARROLLO EDUCATIVO

No.	Autor	Título de la tesis	Año
98	Hernández Medina, Gabriela	Delfina Huerta. Una maestra metodista: aportaciones, metodologías e innovaciones educativas, plasmadas en el libro de lectura Mi Patria (4º grado), 1940-1946	2018
99	Juárez Mendoza, Rosa María	El libro de texto gratuito de historia 5º (2015): un estudio polifónico, autores y docentes	2016
100	Chapula Cruz, Eréndira Alejandra	Los docentes y los usos del libro de texto gratuito de Historia para Educación Primaria	2014
101	Nicolás González, Daniel Ulises	Las representaciones de los pueblos antiguos de México en imágenes de los libros de texto de inicios del siglo XX	2014
102	Parra Sentiés, Karina	El proyecto de educación socialista en México: Identidad Nacional en los libros de texto de lectura oral Tercer Ciclo para Escuelas Primarias Urbanas (1934-1940)	2012
103	Chavero Martínez, Verónica	Los libros de texto: recursos pedagógicos para la enseñanza de la asignatura de moral en educación primaria de la Ciudad de México: 1890-1908	2010
104	Sánchez Palacios, Beatriz	El uso del libro de texto gratuito en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Ciencias III: el caso de 3º B de la escuela secundaria diurna 29 TV	2010
105	Morales Jurado, María Esther	Representaciones de las mujeres en las imágenes de los libros de historia de México para tercer grado de educación secundaria, aprobados por la SEP (1994-2006)	2008
106	Sánchez Hernández, María del Rosario	El uso del libro de texto gratuito de historia en educación primaria: supuestos y realidades	2004
107	Mancera Martínez, Víctor Edgar	Las categorías de democracia y ciudadanía en los libros de texto de formación cívica y ética de la escuela secundaria	2006

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

No.	Autor	Título de la tesis	Año
108	Díaz Ramírez, Ruth AVECITA	Uso de los libros de texto de español del 4º grado, en escuelas primarias públicas de calidad	2006

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

No.	Autor	Título de la tesis	Año
109	Juárez Casas, Andrea Patricia	Imágenes de los libros de historia de México para secundaria: una lectura hermenéutica. (Doctorado en Educación)	2015

Posterior a la entrega de este trabajo se localizaron las siguientes tesis, no incluidas en el Anexo:

Hernández Linares, Lisbeth. (2018). *La imagen de los personajes históricos, visión de los contenidos presentados en las redes sociales digitales.*

Herrera García, Santiago Tonatiuh. (2017). *La perspectiva de género en las imágenes que ilustran el libro de texto gratuito de historia de sexto de primaria ciclo se la SEP 2014-2015.*

Flores Camacho, Dulce María. (2021). *Tesis análisis didáctico del libro de texto gratuito de historia de cuarto grado de primaria.* Tesis de licenciatura en Pedagogía.

Stephani Juárez Serrano. (2020). *El libro escolar, un viaje a través de los Estados Unidos: el método marista para la enseñanza del inglés, (1940-1946).* Tesis de maestría en Desarrollo Educativo.

María Luisa García Martínez. (2021). *Nociones Elementales de Historia Patria de José Ascensión Reyes: un libro de texto para la formación de ciudadanos católicos (1895-1911).* Tesis de maestría en Desarrollo Educativo.

Referencias

- Choppin, A. (1993). L'histoire des manuels scolaires: un bilan bibliométrique de la recherche française. *Histoire de l'éducation*, 58, 165-185.
- Choppin, A. (1998). Las políticas de libros escolares en el mundo. En Pérez Siller, J. (coord.) *Identidad en el imaginario nacional*, (pp.9-28) México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Choppin, A. (2000). Pasado y presente en los manuales escolares. En Berrio J. R. (ed.) *Cultura escolar en Europa*, (pp. 209-229). España: Biblioteca Nueva.
- Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito. (s. p. i.). Recuperado de <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/indigena.html>, el 2 de setiembre de 2019.
- Escolano, A. (2001). El libro escolar como espacio de memoria. En Somoza Rodríguez, J. M. y Ossenbach Sauter, G., *Los Manuales Escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, (pp. 35-44). España: UNED.
- Galván Lafarga, L. E. y Martínez, L. (coords.) (2010). *Las disciplinas escolares y sus libros*. México: CIESAS y Universidad de Morelos.
- Gómez Rodríguez de Castro, F. (1998). Le Programme Manes: Les manuels scolaires dans l'Espagne contemporaine (1880-1990). *Histoire de l'Education*, número monográfico, 258-263.
- GEI (2018). Georg Eckert Institute (GEI) recuperado de <http://www.gei.de/en/home.html>
- Memorias del Ayuntamiento*. (1896). Ciudad de México. 1896, pp. 328-329.
- Menéndez, R. (2004). Los libros de texto de historia utilizados en las escuelas primarias de la ciudad de México, 1877-1911. En Castañeda García, C., Galván Lafanga, L. E. y Martínez Moctezuma, L. (coords.), *Lecturas y lectores en la Historia de México*, (pp. 89-103). México: CIESAS, UAEM, El Colegio de Michoacán.

- Ossenbach, G. (2010). Manuales escolares y patrimonio histórico educativo. *Educación Siglo XXI*, 28, (2), 115-132.
- Biblioteca Gregorio Torres Quintero. (1978-2018). *Repositorio de tesis*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Revista de la Instrucción Pública Mexicana*. (1897), I, (22), 673.
- Rodríguez, P. (1901). El método en los libros de texto. *La Enseñanza Primaria*, 1 (11), 167-168.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Delfina Gómez Álvarez *Secretaria de Educación Pública*
Francisco Luciano Concheiro Bórquez *Subsecretario de Educación Superior*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rosa María Torres Hernández *Rectora*
María Guadalupe Olivier Téllez *Secretaria Académica*
Karla Ramírez Cruz *Secretaria Administrativa*
Rosenda Ruiz Figueroa *Directora de Biblioteca y Apoyo Académico*
Abril Boliver Jiménez *Directora de Difusión y Extensión Universitaria*
Yolanda López Contreras *Directora de Unidades UPN*
Yiseth Osorio Osorio *Directora de Servicios Jurídicos*
Silvia Adriana Tapia Covarrubias *Directora de Comunicación Social*

Coordinadores de Área Académica

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*
Ernesto Díaz Couder Cabral *Diversidad e Interculturalidad*
Gerardo Ortíz Moncada *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*
Ruth Angélica Briones Frago *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*
Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*
Rosalía Menéndez Martínez *Posgrado*
Rosa María Castillo del Carmen *Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*

Comité Editorial UPN

Rosa María Torres Hernández *Presidenta*
María Guadalupe Olivier Téllez *Secretaria Ejecutiva*
Abril Boliver Jiménez *Coordinadora Técnica*

Vocales Académicos

Laura Magaña Pastrana
Alma Eréndira Ochoa Colunga
Mariana Martínez Aréchiga
Rita Dromundo Amores
Maricruz Guzmán Chiñas

Mildred Abigail López Palacios *Subdirectora de Fomento Editorial*
Ricardo Buenaventura Quiroz Zaldivar *Corrección ortotipográfica*
Rodrigo García García *Formación*
Margarita Morales Sánchez *Diseño de portada*

Esta primera edición de **LOS LIBROS DE TEXTO MEXICANOS, UN LARGO CAMINO: SIGLOS XIX AL XXI LA INVESTIGACIÓN EN Y DESDE LOS ACERVOS DE LA UPN**, estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional, y se publicó en noviembre de 2021.