

**La educación en México  
ante la sociedad del conocimiento,  
orígenes de las ideas que se presentan  
como nuevas en el Nuevo  
Modelo Educativo**

*Elizabeth Rojas Samperio*

La educación en México ante la sociedad del conocimiento, orígenes  
de las ideas que se presentan como nuevas en el Nuevo Modelo Educativo  
*Elizabeth Rojas Samperio*

Primera edición, marzo de 2022

© Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional  
Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco  
núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México  
[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Esta obra fue dictaminada por pares académicos.

ISBN Obra Completa: 978-607-413-337-0

ISBN Volumen 978-607-413-447-6

F

LA422.7

R6.4

Rojas Samperio, Elizabeth

La educación en México ante la sociedad del conocimiento, orígenes  
de las ideas que se presentan como nuevas en el nuevo modelo educativo /  
Elizabeth Rojas Samperio. -- Ciudad de México : UPN, 2022.

1 archivo electrónico (29 p.) ; 511 KB ; archivo pdf. -- (Fascículos a 40 años  
de la UPN)

ISBN Obra Completa: 978-607-413-337-0

ISBN 978-607-413-447-6

1. EDUCACIÓN – INNOVACIONES – MÉXICO 2. EDUCACIÓN – MÉXICO  
3. MODELO EDUCACIONAL I.t. II. Serie

Queda prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, por cualquier medio,  
sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

*HECHO EN MÉXICO.*

---

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
PRIMER DILEMA: COBERTURA VS CALIDAD .....	7
LA ILUSTRACIÓN.....	8
EL TRABAJO COLECTIVO COMO PRINCIPIO PEDAGÓGICO .....	15
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	23
EL MODELO T UNA PUERTA DE ENTRADA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO .....	24
EN CONCLUSIÓN .....	27
REFERENCIAS .....	28



# LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ANTE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, ORÍGENES DE LAS IDEAS QUE SE PRESENTAN COMO NUEVAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

*Elizabeth Rojas Samperio\**

## INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI se ha calificado como “sociedad de la información y del conocimiento”. Ello se debe a los avances de la informática que han dado oportunidad a que la lengua escrita y circunstancialmente, oral, de casi todo el mundo, pueda estar al alcance de quienes acceden a internet y participan en la de la construcción de la “nube”.

Estemos o no de acuerdo con la globalización, la mayoría de los países, por lo menos en occidente, nos encontramos inmersos en este proceso. El carácter de la globalización es fundamentalmente económico: la producción, distribución y consumo de los bienes y servicios se

---

\* Doctora en Filosofía con la especialidad de Psicología en AIU, Maestra en Pedagogía por la UPN Ajusco, Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas por la UNAM. Catedrática de la UPN Ajusco y de la UNAM. Profesora-investigadora AA5 de la UPN Ajusco. Correo electrónico: [samperioelizabeth@gmail.com](mailto:samperioelizabeth@gmail.com)

encuentran marcados por acciones que marcan la internalización de los asuntos, basta con identificar los cambios en la forma de atención al público y los productos que ofrece la banca, las tiendas de autoservicio o las telecomunicaciones. Si observamos el mundo en el que nos movemos y lo comparamos con el mundo cuando crecimos mucho ha cambiado. Algunos autores, sin embargo, consideran que la educación no ha cambiado y los intentos por modernizarse parecen deseos insatisfechos. Lo cierto es que esta nueva manera de vivir, implica modificar la forma de educar y de concebir el perfil de egreso de una persona cuando transita por la escuela.

Los perfiles de egreso y la organización de los contenidos han sido propósito de la educación a lo largo de la historia. De tal manera, que al parecer no hay nada nuevo en el llamado nuevo modelo educativo (NME), 2017. ¿Qué es entonces lo nuevo? Desde mi perspectiva una revitalización de temas y valores discutidos en distintas épocas, sin haber logrado concretar los resultados.

Creo que lo más difícil es lograr que lo que plantea el NME suceda en las aulas, en todas las aulas (reales y virtuales) y que todos los mexicanos alcancen niveles de vida satisfactorios. En marcadas ocasiones se ha señalado que la educación es el motor que produce los cambios, si estos cambios son los adecuados y oportunos es una fuerza muy fuerte para combatir la pobreza. Varios estudios señalan la importancia de la escolarización en la infancia y de que la educación se concrete en toda la vida. Con distintos nombres y palabras para señalar los deseos. Lo cierto es que la educación siempre ha tenido fines nobles. No obstante, al parecer, siempre han sido discriminatorios, entre quién está educado y quién no. ¿Cuál es el comportamiento ideal de las personas? ¿Cómo se puede ser un buen trabajador? ¿Cómo se puede lograr ser innovador? ¿Qué se necesita para mover a un país entero?

## PRIMER DILEMA: COBERTURA VS CALIDAD

Dos discusiones serán objeto de la política educativa: cobertura y calidad. Ambas han sido parciales a lo largo de la historia y ello tiene que ver, incluso con el concepto de educación que se está empleando al tiempo de escribir una propuesta para el trabajo en las aulas. David Carr (2005, pp. 18 ss), por ejemplo, plantea que se debe definir el término con el que se refiere una currícula al educando como persona y al objeto de aprendizaje; considerando que aprender implica adquirir una serie de capacidades, disposiciones o cualidades o potencialidades innatas. Para este autor, la educación está permeada de la cultura, los valores del momento y lugar en que se aplica. Algunas preguntas relacionadas con el qué, el cómo y el dónde dan lugar a distintas discusiones. Este autor, señala por ejemplo, el objetivo de estudiar artes en la escuela básica. ¿Se busca germinar artistas? ¿Se busca “educar” el gusto?, ¿se pretende que las personas se interesen por el arte? ¿Por cuál arte? O, ¿esta asignatura es una manera de llenar el tiempo con actividades recreativas en la escuela? ¿Será que a todos les divierte el arte? En fin, creo que las preguntas se pueden quedar sin respuestas, por lo menos sin respuestas absolutas. Cabe señalar que a mí me gustaron mucho estas asignaturas cuando estuve especialmente en la secundaria, no obstante identifico en muchas personas apreciaciones diferentes por el baile, la danza, la pintura o la música. Baste señalar la noticia del ataque a los grafiteros en una sala de cultura. Lo que nos marca, con claridad la diversidad de puntos de vista que al respecto pueden darse sobre el qué y el cómo de la escuela.

Debemos señalar dos grandes acontecimientos que han hecho que se muevan todos los hilos del tejido social: cambios profundos en la sociedad, el primero de ellos fue la aparición de la imprenta lo que produjo que la lengua escrita tuviera la posibilidad de llegar a muchos más, de los que hasta entonces accedían a la lengua escrita. Este hecho permitió fijar los conocimientos que se iban descubriendo y que determinaron la forma de organización de los grupos sociales. El segundo gran cambio es la aparición de las tecnologías de la información, ahora denominadas

tecnologías del aprendizaje; considerando que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) o tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), cambian las formas de aprender, de qué aprender, de cuándo y dónde. Pero la educación no siempre ha tenido estas dos herramientas en la escuela, no por lo menos para toda la población. En todo caso, si sólo unos cuantos podrían llegar al pedestal, los demás tenían que escuchar y reproducir lo que el predicador indicaba. En estas esferas se determinaba qué era lo que se sabía, lo que se conocía y lo que los demás debían saber o conocer. La Iglesia que tenía la hegemonía educativa prescribe los contenidos (la información posible) y la manera en que el otro debía aprobar haber aprendido: repitiendo cabalmente lo que se le estaba enseñando. Algunos han llamado a esta época del oscurantismo medieval, aunque yo creo que sí se daban algunos avances en las ideas, se pasó del canto gregoriano a la poesía cortesana y a la literatura utilizando personajes del pueblo: El Lazarillo de Tormes, La Celestina y el propio Quijote, nos encontramos ya en pleno Renacimiento, resurgimiento de las ideas clásicas de griegos y romanos. La educación está, entonces centrada en las clases monárquicas o monacales, se destaca en este renglón *El Príncipe* de Maquiavelo, que señala la educación sobria y destacada de quien debe ocupar el poder. Es evidente que la educación es de calidad. Los que asisten a los colegios serán los grandes pensadores, pero es claro que la educación no llegaba a la mayoría, escasamente, para aprender a trabajar se desarrollaba para los aprendices quienes junto a un “maestro” experto en la tarea, imitando y obedeciendo con el tiempo adquirirían la maestría en el desempeño y por tanto pasarían a ser los expertos. Siempre los menos, ya que, si bien la calidad era la conveniente, la cobertura era mínima.

## LA ILUSTRACIÓN

Más adelante, los procesos de innovación aprobaban pequeños avances de cómo hacer las cosas más rápido y más fácil, consigna que ha permitido



los avances manuales, técnicos, industriales, desde la Ilustración hasta nuestros días. Con ella se desarrolló la llamada Revolución Industrial. Un cambio en la forma de producir los bienes con la aparición de las máquinas, con el cambio de funciones de las personas en las fábricas y en la familia.

La historia que me interesa contar es cuando comienzan las ideas que abren camino hacia la educación pública, una educación que llegue a más personas, a mayorías. Un deseo que no siempre ha sido considerado y durante mucho tiempo en la historia de la educación ésta no ha sido pareja para todos, se han hecho discriminaciones de género, de clase social, de raza. Por eso, hay que cambiar las cosas en educación, para que nadie, independientemente de su condición le sea negado el ingreso a la escuela. Un deseo que ha buscado distintas formas de llegar y de llegar a todos. Por ello, la educación actual se plantea para las mayorías. Los grandes pedagogos han buscado cómo hacer llegar y qué hacer llegar para que todos vivan mejor, con los mismos derechos y con la clara convicción de sus límites y posibilidades. Así podemos rastrear las ideas del NME en pensadores importantes, que se han ocupado de la educación, Rousseau que defendió la educación de las mujeres o bien,

grandes pedagogos del siglo XVIII que siguieron sus ideas [el niño no es un adulto chiquito sino un ser con sus propias necesidades] y Kant [el hombre debe de ser considerado bueno pero la escuela debe perfeccionarlo]. Otros Pestalozzi, Herbart y Froebel (Gadotti, 1998, p. 86).

Para este momento, Francia hacía grandes cambios que se proponían para los otros países europeos, pero España y sus colonias no ingresaban al mismo tiempo a las ideas, aunque se buscaba tener algunos alcances y lograr que las personas pudieran pasar por la educación.

Las primeras décadas del siglo XVII [en la Nueva España] se caracterizaron por las grandes construcciones, tanto religiosas como educativas... Además de reconstruir o ampliar casi todos los planteles de los colegios

ya existentes, durante la primera mitad del siglo los jesuitas abrieron escuelas de primeras letras y de gramática latina y filosofía en lugares más lejanos del centro (Tanck de Estrada Dorothy, 1985, p. 62).

Los años siguientes fueron de construcción de escuelas y de acercar la lengua escrita a los grupos populares. Pestalozzi, por ejemplo, trabajó con un grupo de niños huérfanos. De alguna manera, se expandía la cobertura aunque de la calidad poco podemos hablar. La Iglesia tenía dos principios básicos para repartir como contenidos escolares: la difusión de la religión católica y que la población adquiriera la lengua castellana. Las clases se impartían con catecismos y cartillas; el vocabulario se relacionaba directamente con las palabras posibles y las indebidas. Aunque podemos hablar de un proceso de generalización educativa y en este sentido de una ampliación de cobertura, no así de calidad de la enseñanza dado que, los conocimientos de la ciencia de entonces, estaba limitada a unos cuantos y los demás, aunque asistían a las escuelas y colegios sólo adquirirán las habilidades que les estaban destinadas tanto por género como por clase social.

En México, estas ideas permeaban en las escuelas trabajadas por los frailes, en cuanto a métodos para acercar el conocimiento y respecto de los grupos sociales que tenían derecho a obtener esta posición. No obstante las ideas que buscaban soltar la influencia de la religión en la escuela ya que empieza a vislumbrar en algunos grupos sociales. Para 1784, en Veracruz, se hizo una propuesta para que la educación fuera laica, escuela que tuvo, por cierto, poca difusión.

La Independencia debía traer cambios importantes, “a partir de 1821 la educación queda íntimamente ligada a la salud política y económica del gobierno” (Staples, 1985, p. 101). La escuela tenía que abrirse a las mayorías y dar oportunidad a reemplazar la estructura mental producto del dogmatismo y de la disputa por un espíritu de investigación y de duda –nótese aquí la influencia de Descartes–, apropiado para poner en práctica modernas soluciones pragmáticas (Mora, 1963, p. 122 citado por Staples, 1985, p. 102). Esperaban ver surgir un pueblo alfabetizado, instruido en

sus derechos civiles, industrioso, con plena conciencia de sus obligaciones con la colectividad, comprometido con el gobierno republicano y en consecuencia dispuesto a defenderlo. Este nuevo ciudadano, soñaban los entusiastas, vencería todos los vicios heredados de la sociedad colonial (Staples, 1985, pp. 102-103).

Queda claro que la educación en tanto proceso escolar asume la enseñanza y el aprendizaje como un proceso de adquisición de formas de hacer, creer y saber. Hay que definir los objetos de estudio para que ya no sean los dogmas y los cantos divinos, sino ideas que dejaban ver al lector que hay algo más que creer a ciencia ciega, que es justamente el conocimiento científico y el que se genera por la lucha de los hombres para alcanzar la independencia. Se busca como mejora las cartillas para adquirir la lecto-escritura, y con ello conocer de la gramática y, por lo tanto, la aritmética. Más adelante, la historia patria y la geografía del mundo y sus alrededores. El ideal está enclavado en que todos aprendan a leer y algunos a escribir, la lectura queda confinada a qué se lee y el acceso a libros es aún muy reducido, en tanto la producción de los mismos y del acceso a ellos en las aulas escolares. Para los más avanzados vendrán otros conocimientos: latín, francés, aritmética y geometría, conocimiento de los autores clásicos, física y astronomía, geografía ampliada a Grecia y Roma, España y Francia.

Adquirir dichos conocimientos va a determinar la funcionalidad de las personas, de ahí que los planes de estudio se elaboren por contenidos, situación que no ha sido superada, aunque se cambien los contenidos mismos; es decir, aquellos “objetos” que pueden nombrarse, describirse y explicarse. Modos textuales predominantes en los planes de estudio de todo los siglos XIX y XX, denominados por ello, enciclopedistas cuyo origen se encuentra en el pensamiento pedagógico del positivismo que tuvo, entre otras funciones, organizar el conocimiento en áreas, predominio absoluto de la ciencia que buscaba sustituir el pensamiento religioso. Dar, entonces, identidad al conocer sobre el creer y con ello ampliar la utilidad de los saberes en la puesta en marcha de una nueva sociedad modernizada.

El pensamiento pedagógico positivista consolidó la concepción burguesa de la educación, generando una división de clases, dado que los mejores podían acceder al conocimiento teórico en tanto los “pobres” sólo podían adquirir conocimientos prácticos que los formaran para el trabajo. La sociedad burguesa dio lugar al fortalecer el movimiento elitista burgués, a que se sucediera un movimiento antagónico denominado el popular socialista. Estas dos corrientes opuestas llegan al siglo XIX bajo los nombres de marxismo y positivismo, representados en sus dos máximos exponentes: Augusto Comte (1789-1857) y Karl Marx (1818-1883). En México estas ideas se empezaron a difundir con Vasconcelos al mando de la Secretaría de Educación durante el periodo de Obregón que propuso las lecturas clásicas infantiles para hacer llegar a los niños los elementos de la cultura. Más adelante, Calles buscará una transformación total con el ideal de dos elementos básicos para construir el crecimiento de la nación: el progreso y la paz. Con su Gobierno México ingresa en la modernidad como un recurso que acabaría con la pobreza del pueblo, la educación vio nacer programas reformistas que tenían este ideal: la escuela racionalista y la educación socialista. Por ejemplo, Mijaíl Bakunin (1814-1876) propone la lucha contra el elitismo educacional de la sociedad burguesa, que es inmoral. Francisco Ferrer Guardia (1859-1909) defendía una educación racional –opuesta a la concepción sobrenatural, mística– laica, integral y científica, basada en cuatro principios 1, de la ciencia y de la razón; 2, del desarrollo armónico de la inteligencia y de la voluntad de lo moral y de lo físico; 3, del ejemplo y de la solidaridad; 4, de la adaptación de los métodos a la edad de los educandos. La educación debe ser el motor que produzca la transformación social por eso las grandes discusiones en este momento buscan determinar cuáles son los conocimientos de mayor valor (Spencer), cuáles son los fines de la educación (Durkheim) y por qué los conocimientos de la escuela deben ser útiles (Whitehead). Tres grandes ideas, que de alguna manera se incluyen en una currícula, en tanto la selección de los contenidos, para qué estos contenidos y no otros, y por qué es importante que lo que se aprende tenga alguna utilidad.

Discusiones que ahora parecen nuevas y que, como puede verse en lo anotado, aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a ser y aprender a estar; son los grandes temas de discusión que la historia de la educación ha tenido a bien realizar, concretándose en propuestas que tratan de dar un sello propio. La situación está en cuáles conocimientos son los necesarios para actuar en el momento histórico que corresponde. Qué saber, para qué saberlo y qué hacer con ese saber. Por ejemplo,

en los años veinte y treinta hay una marcada preocupación por crear una educación que exprese los valores de la revolución mexicana sin tener claro cuáles son estos valores [...] Coexistieron y se enfrentaron constantemente la educación católica, la educación laica, la escuela racionalista, la educación activa, la educación socialista y muchas otras (Arce Gurza, 1985, p. 147).

Se le da mucha fuerza a la escuela rural agrícola como uno de los proyectos principales de esta época dado que se estaba buscando que el campo tuviera una mayor producción, también, la fuerza de las ideas sociales que buscaban la centralización del control por parte del Gobierno federal para dar cumplimiento a la promesa revolucionaria: la creación de una educación nacional unitaria que difundiera los principios de la modernización y creara un auténtico espíritu nacionalista y revolucionario. Todas las baterías se dirigieron entonces a lograr cubrir una mayor cobertura de escuelas: abrir más escuelas, para más niños y jóvenes. No sólo el campo tuvo atención, de igual forma la educación urbana experimentó desarrollos importantes: se crearon escuelas secundarias para equilibrar el egreso de la primaria que entonces sólo tenía las posibilidades de continuar en la Escuela Nacional de Maestros que tuvo varios programas de reorganización o la Escuela Nacional Preparatoria. ¿Cuáles eran estos valores revolucionarios? ¿Qué debía, entonces, contener el plan de estudio en cuanto a contenidos y en cuando a métodos de enseñanza? Por un lado, los planes se dirigían al qué, y algunas propuestas, las denominadas escuelas nuevas se dirigían al cómo; por ejemplo, los métodos

Montessori –precisa la presencia del juego en el método para aprender–, Freire –abre la puerta al aprendizaje de la lectura como mecanismo para la liberación–, Freinet –plantea la educación para el proletariado–; Makarenko da fuerza al trabajo colaborativo en el aula, Blonsky, Manacorda, Feuerbach, y el propio Vygotsky quien atribuye al lenguaje un papel preponderante en educación, en cuanto que a través de él se adquieren el resto de los conocimientos.

Con el cambio de objeto de estudio de los dogmas a las ciencias vienen a la discusión cómo se deben aprender unas y otras. Es claro que los dogmas se memorizan y se reproducen, pero la ciencia tiene que comprenderse y no basta con repetirla tal cual, es necesario revisar el objeto, su funcionamiento, sus aplicaciones, sus modelos; los elementos que pueden modificarse para dar lugar a diferencias, la construcción de teorías explicativas que presenten los conocimientos como son y como pueden ser. Entonces, hay que comprender, no sólo reproducir. Todavía, sin embargo, las bancas son unitarias, las calificaciones sirven para el cuadro de honor y para señalar los reprobados. Los que no tienen derecho a continuar ni en la escuela, ni en la vida. Con esta ideas en el pupitre, ingresa a México el conductismo que plantea el aprendizaje como un cambio de conducta que debe ser observable. Es claro, que los modelos anteriores ya habían dejado propuesta una manera de clasificar los objetos, hay clasificaciones de las plantas, de los animales, de las personas.

Los programas de estudio se van a organizar por contenidos cuya clasificación responde a las categorías que la ciencia estaba proponiendo. Si en algún momento el latín era una asignatura importante, para el siglo xx, esta lengua pierde interés, si bien hay expertos en ella, son cada vez menos, dado que es un conocimiento que paulatinamente va perdiendo su fuerza. En el siglo xx y hasta la fecha, los conocimientos están organizados en el formato de clasificación de las ciencias. Incluso, si entramos a la discusión de qué es ciencia, nos damos cuenta que ésta es la perspectiva que permea los planes de estudio, que hasta antes del conductismo se presentaba sólo en listas de contenidos.

Con el conductismo lo que se aporta en la educación en México es la gradación de los contenidos a través de una reorganización de los contenidos vistos hacia adentro y en relación con otros.

El estructuralismo determinó la organización de los conocimientos en un formato denominado *sistema* formado por distintos elementos que al interactuar entre sí dan lugar a conocimientos más complejos. Su aprendizaje se realiza por partes para que se conforme un todo. De aquí deviene la organización por objetivos de aprendizaje para la construcción de un curso, “objetivos” que según su grado de complejidad y pertenencia a otros conocimientos podían ser generales, particulares o específicos. Con lo anterior, se tomó al aprendizaje como un cambio de conducta, simple o compleja, ampliando la posibilidad de aprender de otra manera, que no fuera memorizando la información por repetición. Se integraron a las aulas las dinámicas de grupo para propiciar el trabajo en equipo y se inició el uso de algunas herramientas para fortalecer la clase y evitar el uso del pizarrón como único elemento de la clase: el rota-folio y el proyector de cuerpos opacos, el mimeógrafo.

## EL TRABAJO COLECTIVO COMO PRINCIPIO PEDAGÓGICO

Con las dinámicas de grupo se extiende la idea de que el aprendizaje se produce cuando se interactúa con el objeto de estudio en equipos que se organizan entre sí para producir los objetos solicitados. Un presidente que guía las palabras de los demás, un secretario que las recoge en un escrito y las vocales que participan dialogando con los otros para llegar a conclusiones o a productos previamente determinados.

El perfil de egreso, heredado del positivismo busca personas con pensamiento científico, capaces de ser críticos. Seres socialmente comprometidos con los ideales de la revolución y del México que cada vez más se buscaba ubicar en la Modernidad.

De esta manera llegamos a la modernización educativa. Las escuelas han cambiado su estructura, ya no hay bancas unitarias sino mesas y

sillas que pueden cambiar de lugar según se forman los equipos. Las mujeres empiezan ocupar un lugar en la misma sala donde se encuentran los hombres, dejan de tener una educación separada de ellos claramente diferenciadora. Son los años sesentas, el movimiento del 68, ahora tan nombrado con un origen aparentemente trivial: un pleito de grupos escolares. En realidad este movimiento fue algo más. Llevó a la mesa la discusión de que todos los intentos por abarcar la cobertura para todos era falsa y ello dio lugar al nacimiento en la década de los setentas a nuevos colegios: el Colegio de Bachilleres, el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Pedagógica Nacional.

Cada vez había más niños y por tanto más jóvenes, entonces, se necesitaban más y más escuelas. No obstante, la calidad seguía siendo discriminatoria y las habilidades necesarias para proseguir a estudios superiores tiene un carácter plenamente elitista. Se negocia un derecho a la educación, a tener un espacio y poder ingresar, ello no garantiza terminar, ni poder seguir; no obstante que en la Universidad Nacional Autónoma de México se haya establecido como un logro de las bases el pase automático del nivel medio superior al superior. Pase que actualmente está abierto pero condicionado al desarrollo académico de cada estudiante, sus promedios y su constancia en los estudios.

El conductismo dice el cómo, pero no exactamente el qué y éste se ve permeado de ideas socialistas, de una búsqueda por reconocerse en los otros, y en otro diferente a mí pero idéntico en valores y deseos. Varias de las lecturas pertenecen al Boom Latinoamericano, lo que le da presencia a Latinoamérica como objeto de estudio desplazando a España y a Francia, países que debían conocerse según el nivel de estudio que se alcanzaba. Éstas serán para este momento las dos lenguas más importantes.

Para la década de los noventa, se lleva a cabo una fuerte discusión contra el conductismo, atacando que se producen conocimientos igual de repetidos que si sólo fueran memorizados a pesar de los caminos diferentes para llegar a ellos. Se afirma que el aprendizaje planteado como un ensayo-error, hace repetitivo aquello que se aprende. No obstante,



desde mi perspectiva, lo más importante del conductismo no está solo en el cómo se aprende y cómo se manifiesta lo aprendido, sino en el hecho de que dio lugar a pensar en los niveles taxonómicos de una manera más reflexiva. Creo que este aspecto hasta la fecha del presente escrito no es asunto que se considere con claridad al tiempo de diseñar un programa de estudios, pues no se revisan los posibles conocimientos –ahora denominados previos– de los posibles aprendices, sino de la persona que desarrolla el programa y se atiende más a los conocimientos del desarrollador que de la posibilidad de aplicación en el estudiante.

En fin en 1993 ingresa a los programas de estudio nacionales, los ideales que la psicología educativa ha desarrollado para comprender mejor cómo se lleva el acto de aprender, se hace énfasis al papel que tiene el maestro en el salón de clases dando un giro a su función. De ser la autoridad única, en el conductismo se vio como una persona que enseña y aprende al mismo tiempo, por lo que al proceso se le denominó de enseñanza-aprendizaje, para los psicólogos educativos el objetivo en la escuela es sólo el aprendizaje, independientemente de los conocimientos y habilidades que adquiera el maestro con la experiencia por lo tanto, el docente es un facilitador, un gestor del conocimiento.

De acuerdo con Gerardo Hernández Rojas (1998), la psicología educativa arranca con los trabajos de Wundt y su psicología estructuralista, cuando definió su objeto de estudio: la conciencia y su método de investigación: la introspección; declarando con ello su independencia de la filosofía (p. 18).

La psicología educativa nace, cuando se empieza a interesar no sólo de la conciencia, sino de cómo es que ésta logra aprender. Influyen en ello las teorías asociacionistas y funcionalistas, el conductismo, la teoría Gestalt, la cognoscitivista, la psicoanalista entre otras. Influyen también, las posturas de algunas de las escuelas nuevas, ya mencionadas y agreguemos a Claparade, Decroly, Herbart y Dewey. Estos estudios van dando identidad al proceso del niño y del adolescente en cuando a personas que están aprendiendo. Al respecto, es imposible no mencionar a Piaget y a Freud en cuanto que ambos realizan una clasificación de las etapas

de evolución de las personas, los objetos del deseo y las potencialidades para aprender que se tienen en cada una de estas etapas.

De acuerdo con Coll (1989, citado por Gerardo Hernández Rojas, 1998, p. 33), “hasta los años cincuenta el discurso teórico y práctico educativo de carácter científico se sustentaba en gran parte en las aportaciones de la psicología de la educación”.

Piaget toma sus ideas de la biología y de los modelos asociacionistas por ello explica el proceso de aprendizaje como un proceso de adquisición, degustación, digestión y separación de bienes y deshechos; es decir, de asociación, integración y evocación de la información adquirida, por lo que al proceso se le denomina como proceso de construcción de conocimientos, mismos que se relacionan con lo que hay –en el estómago los jugos gástricos–, en el cerebro, las ideas, las emociones, las creencias que están antes de adquirir nueva información o nuevas formas de hacer algo. Esto dio lugar al denominado paradigma psicogenético de la educación al que pertenecen seguidores como Ferreiro, Teberosky, Tolchinsky-Landesmann que tienen una fuerte influencia en la construcción de los programas oficiales en el área de Español, tanto en 1993 como en la Reforma Educativa 2004-2012. Otros autores de esta corriente que influyen en los programas de estudio son por ejemplo Kolberg con su teoría moral; Karplus, Lawton, Giordan, Duckworth, Shayer y Adey en ciencias naturales; Brun, Kamii, Vergneau, Brousseau en matemáticas; Hallam, Luc en ciencias sociales; y los creadores del Highscope para preescolar. Dos paradigmas más que tienen influencia en estos programas son el cognitivo con autores como Bruner, Ausubel, Novak, Garner, Flavell, Glaser que plantean la importancia de la independencia de quien aprende, la influencia del contexto y que el cerebro está constantemente realizando ajustes. El paradigma humanista que toma sus ideas de Freud y Erik Erikson, plantea que el aprendizaje es un acto personal que depende de lo que cada persona tiene, sus emociones y las exigencias sociales, algunas ideas vienen de la teoría de las necesidades de Maslow y de Roger de que lo significativo tiene que ser relevante para el aprendiz, para que pueda ser aprendido y posteriormente recuperado.

La adopción de un enfoque humanístico también vuelve a plantear la pregunta de cuáles son las condiciones para que una experiencia de aprendizaje sea verdaderamente educativa. Son limitadas estas experiencias a menos que tengan un impacto en la vida humana (Burder, 1999, p. 45).

El humanismo, cuyas raíces están en el siglo xv, va a buscar una atención personalizada, tomando al aprendiz como un sujeto relativamente autónomo en quien hay que propiciar la tarea pero no imponerla. Rogers defiende lo que él llama “educación democrática centrada en la persona”, la cual consiste en conferir responsabilidad de la educación al alumno, esta educación centrada en la persona tiene las siguientes características:

- La persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a sí misma en su aprendizaje.
- El contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo; el alumno aprende a través de sus propias experiencias y es muy difícil enseñar a otra persona directamente. Sólo se puede facilitar el aprendizaje.
- En la educación se debe adoptar una perspectiva globalizante de lo intelectual, lo afectivo y lo interpersonal.
- El objetivo central de la educación debe ser crear alumnos con iniciativa y autodeterminación, que sepan colaborar solidariamente con sus semejantes sin que por ello dejen de desarrollar su individualidad (citado por Hernández Rojas, 1998, p. 107).

En los programas de la Reforma educativa en México, permean las ideas anteriores en tanto la concepción de alumno y de maestro. Del trabajo que debe hacerse en el aula y de los ambientes que se deben crear para situar el aprendizaje y dar lugar a un mayor desarrollo de éste y con ello una mayor calidad educativa. No obstante, se devienen otros cambios que dan lugar a una revolución en torno a la concepción del aprendizaje. Los avances en la comprensión del funcionamiento cerebral ya sea

por los psicólogos en la observación de niños, adolescentes y adultos; y de los neurólogos que con la tecnología se han podido acercar más a comprender el funcionamiento del cerebro han permitido que los autores que promueven que el conocimiento es un proceso constructivo que se da a partir de formación de esquemas que pueden ser modificados permanentemente.

De esta manera, se pasa de los programas por contenidos a programas por desarrollo de capacidades para interactuar con los contenidos. Esta es una búsqueda para comprender lo que pretende el Nuevo Modelo Educativo 2017. Antes el conocimiento estaba presentado en un número definido y escaso de textos. Ahora, el conocimiento está al acceso de todos en todo lugar a través del internet. Una cantidad considerable de la producción humana se ha digitalizado, entonces, además de saber leer –decodificar y significar– es necesario aprender a buscar, a seleccionar y a hacer uso de la información seleccionada. En este terreno encontramos al doctor Martiano Román Arredondo (2000), quien plantea la importancia de desarrollar todos los recursos que el hombre y la mujer tienen a su alcance para poder aprender y en un segundo lugar coloca a los contenidos, que al final del día, se pueden localizar en la web. Este planteamiento lo presenta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos,

tradicionalmente, un plan de estudios consta de tres elementos: conocimientos, aptitudes y actitudes (CAA). Y el plan de estudios tradicional tiende a evaluar el conocimiento por encima de las aptitudes y a éstas sobre las actitudes. La experiencia de vida y de trabajo sugiere una prioridad diferente: AAC, es decir, actitudes, aptitudes y conocimientos, [...] El reto es construir una sociedad del aprendizaje y (no una “sociedad del conocimiento”) para el siglo XXI, y este tipo de sociedad requiere un plan de estudios AAC (2002, pp. 33 y 34).

Este modelo considera los avances en la tecnología, especialmente los que han permitido el conocimiento del cerebro que dieron lugar al

paradigma socio cognitivo cuyos pilares son Piaget (1978) en cuanto a su explicación del acto de aprender y Vygotsky (1979) y Feuerstein (1993, 1979, 1980); quienes plantean que todo el conocimiento tiene un principio social, se aprende de los otros y con los otros.

Según Román Martiniano las principales características de este paradigma socio-cognitivo son:

1. Trata de integrar los procesos cognitivos y afectivos a la sociedad del conocimiento, considerando los contextos.
2. La cultura, tanto social como institucional como entes mediadores.
3. El profesor asume una doble dimensión: es mediador del aprendizaje y difusor de una cultura social, global e institucional.
4. La currículua, por lo tanto requiere abrirse y ser flexible ante las distintas situaciones en las que se desarrolla.
5. Los objetivos o aprendizajes esperados se identifican en forma de capacidades–destrezas (procesos cognitivos) y valores-actitudes (procesos afectivos), para desarrollar personas y ciudadanos (individual, social y profesionalmente).
6. Los contenidos integrados en una arquitectura del conocimiento ordenada por un fin, deberán poseer una relevancia social.
7. La evaluación se centra en la valoración de la consecución de los aprendizajes.
8. La metodología en el aula facilita el aprendizaje individual y el social, dando oportunidad del hacer del que aprende, por encima del placer de enseñar.
9. La enseñanza debe entenderse como la mediación del aprendizaje orientada al desarrollo de capacidades-destrezas y valores-actitudes en contextos sociales concretos.
10. El aprendizaje se concibe como el desarrollo de la inteligencia como producto social que se desarrolla por la mediación de otro más experto.

11. La inteligencia y el lenguaje se ven como productos sociales que pueden incrementarse con su uso.
12. La memoria humana se ve como una memoria constructiva que integra tradición y modernidad al considerar la imaginación como un recurso para recordar.
13. La motivación tiene carácter individual y social. Se afirma que es mayor en el aprendizaje colaborativo más que en el competitivo.
14. La formación del profesorado es compleja, ya que se trata de saltar de un modelo de enseñanza-aprendizaje, a uno de aprendizaje-enseñanza.
15. La investigación se centra en la obtención de proceso y productos y no sólo de meros contenidos.
16. Las competencias que deben impulsarse son las que se dirigen a formas de saber y de saber hacer.
17. La persona y el ciudadano derivados de este modelo, son críticos, constructivos y creadores (Martiniano, 2000, p. 67-71).

Los antecedentes se pueden encontrar en Bruner (1978) quien plantea el trabajo con las normas para desarrollar los aprendizajes a partir de seguir la continuidad de modelos, descubriendo el modelo mismo a partir de unir las partes que lo conforman, encontrando formas diferentes y estratégicas de unir partes de un producto y construir, reconstruir y deconstruir cada una de estas partes y la conformación del todo descubierto.

Feuerstein es otro autor importante al respecto, afirma que la inteligencia tiene un componente social: el interaccionismo. “Los niños nacen en sociedad y es ahí donde inician su aprendizaje al interactuar con los demás” (Burder, 1999, p. 40). El aprendizaje se desarrolla a través de un potencial de aprendizaje inmerso en una cultura determinada gracias a la mediación de un experto sobre un novato, que le da principalmente la oportunidad de pensar antes de reproducir. Es decir, un uso adecuado de estrategias cognitivas, metacognitivas y conceptuales –en este orden– para potenciar el desarrollo de la inteligencia.

Nos preguntaríamos, entonces, ¿qué hacer en el aula? La respuesta es presentar problemas percibidos como reales, el trabajo por proyectos creativos, la reorganización de la información obtenida en mapas, redes y modelos que dé lugar a destacar las diferentes formas de organizar el pensamiento en función de un propósito determinado, el uso de contratos, la división del grupo el trabajo de investigación.

El modelo, entonces, propuesto por Martiano Román (2005), para el desarrollo de los planes de acción en el aula, ya sean anuales, semestrales, por unidades, por bloques o por cada clase, se basan en colocar la información clave para el desarrollo del plan en cuatro ejes. De ahí su nombre de Planeación T, la cual se construye con una doble T, una arriba de la otra, provocando un doble techo con cuatro cuadrantes.

Figura 1. Planeación T



Fuente: Desarrollo de la inteligencia cognitiva y afectiva (p. 116).

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia es un camino para desarrollar destrezas que a su vez desarrollen capacidades por medio de contenidos y métodos. También, debe orientar el desarrollo de actitudes y valores.

Un conjunto de estrategias específicas forman una estrategia general o procedimiento, para desarrollar una habilidad que desarrolla

una destreza y a su vez, una capacidad. Es decir, el desarrollo de herramientas que permitan al aprendiz aplicarlas a una tarea. Saber qué se hace con lo que se sabe. Algunas estrategias que desarrollan capacidades en el área de Español (Lengua materna), por ejemplo, son

- Expresar por escrito pensamiento e ideas propias, con un vocabulario adecuado y una puntuación y ortografía correctas, por medio del comentario de un texto, valorando creatividad, inventiva e imaginación de los autores.
- Desarrollar el razonamiento lógico, por medio de dramatizaciones de la vida cotidiana valorando la solidaridad existente en ellas y potenciando la cooperación mutua.
- Comentar un texto literario.
- Elaborar textos escritos a partir de la lectura de otros.
- Técnica de anotación libre.
- Trabajo con la descripción y narración de acontecimientos diversos.
- Trabajando con la respiración, la visualización y la generación de imágenes mentales.

## EL MODELO T UNA PUERTA DE ENTRADA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

La revolución del conocimiento está siendo más importante que la revolución del Renacimiento –creación de la imprenta– o la revolución de la era industrial. Desprende modelos instalados en las grandes empresas, pero cuyo funcionamiento llega escasamente a las aulas. En el modelo T se articulan los elementos fundamentales de la sociedad del conocimiento: capacidades-destrezas (herramientas mentales) y valores-actitudes (tonalidades afectivas), contenidos (sintéticos, globales y sistémicos) y métodos-procedimientos (contenidos aplicados).



La orientación del modelo T consiste en el desarrollo de la cognición (capacidades-destrezas) y de la afectividad (valores-actitudes). Los contenidos y los métodos son medios para ellos. Las actividades son una concreción pormenorizada de las estrategias de aprendizaje.

La base se encuentra en el asesoramiento cuyos principios son:

1. La calidad del aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Por tanto, para mejorar el aprendizaje se debe mejorar la enseñanza.
2. Mejorar la efectividad, los maestros necesitan establecer primero sus objetivos de aprendizaje y desempeño explícitos y después iniciar una retroalimentación específica y efectiva, a medida que los alumnos logran los objetivos propuestos.
3. Para mejorar el aprendizaje, los estudiantes necesitan obtener una retroalimentación apropiada, temprana y constante; en este proceso empezarán a comprender, con la ayuda del docente y sus colegas, cómo lograr este objetivo.
4. El tipo de asesoría que mejora el aprendizaje y la enseñanza es la que realiza el profesor al responder las preguntas que él mismo ha formulado por los problemas sugeridos en su forma de enseñar.
5. El cuestionamiento sistemático y el reto intelectual de los profesores universitarios son fuentes habituales de motivación, crecimiento y renovación; la asesoría en el salón de clases puede contribuir a ello.
6. La asesoría en el salón de clases no requiere un entrenamiento especializado, además puede ser llevada a cabo por profesores de diferentes disciplinas.
7. Al colaborar con los colegas e involucrar activamente a los estudiantes en la asesoría en el salón de clases, tanto unos como otros logran aprender y, además, obtienen gran satisfacción personal por los resultados positivos en su desempeño académico (Ponce, 2010, pp. 15-16).

Tomando del modelo educativo el tan anhelado aprender a aprender, tomo de Román Pérez, su propuesta para hacerlo a través del desarrollo de capacidades y valores. La inteligencia, es un conjunto de capacidades organizadas e interrelacionadas, producto de la herencia y del contexto social. “La mediación cultural y el aprendizaje, sobre todo socializado, facilita el desarrollo y actualización de las diversas capacidades” (p. 111). Los componentes cognitivos de una persona que aprende son sus capacidades, sus destrezas y sus habilidades y los componentes afectivos son sus valores y actitudes.

Una capacidad es fundamentalmente cognitiva: razonamiento lógico, clasificar, deducir-inducir, planificar, sintetizar, globalizar... Puede ser psicomotora: orientación espacio-temporal, expresión corporal, manipular, explorar, golpear, lanzar... De comunicación: expresión y recepción oral, escrita, gráfica, plástica... De inserción social: participar, integrarse al medio, convivir, relacionarse, comprender la realidad social... “Toda capacidad puede ser potencial o real y se desarrolla por medio del aprendizaje y las aulas deben ser sociedades de aprendizaje” (p. 113), comunidades de desarrollo intelectual, social y moral.

Una destreza es una habilidad específica que se usa para aprender o hacer. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Por ejemplo, la capacidad de razonamiento lógico se descompone en destrezas para calcular, operar, medir, nombrar, contar, inducir, comparar, representar. El uso de la lengua se desarrolla a partir de dar lugar al uso de destrezas como adecuada dicción, conocimiento de vocabulario, secuenciación, elaboración de frases, identificación de conectores del discurso, puntuación, identificación ortográfica.

Las habilidades son micro procesos mentales que en su conjunto forman una destreza. Por ejemplo, habilidad para buscar una palabra en el diccionario, para identificar las palabras mal escritas, para identificar los tonos de voz y las distorsiones.

Las actitudes son propensiones, predisposiciones para actuar. Tienen un componente predominantemente afectivo y juntas forman un valor.

Los valores y las actitudes son el eje transversal de las currículas que atienden a las reformas educativas, incluyendo la de México.

La reforma educativa busca promover el desarrollo de capacidades, especialmente la capacidad para aprender, pero en el marco de los siete saberes necesarios que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para el futuro: el conocimiento del conocimiento debe aparecer como una herramienta para afrontar los riesgos permanentes de error y ceguera; el conocimiento debe ser pertinente ver las cosas en un contexto y en su conjunto; enseñar la condición humana, para lo que estamos hechos, que nos hace ser; enseñar la identidad terrenal, como ciudadanos del mundo; aprender a enfrentar la incertidumbre y sobrevivir con alegría y empeño; enseñar la comprensión, como la herramienta básica para enfrentar el mundo; aprender a vivir con una ética absoluta.

Esta ética debe permitir asumirse como individuo social con una conciencia de sí que permita verme y ver a los otros como humanos en plenitud. Trabajar para que la humanidad a través de mis acciones, alcance la humanización total en la unión de la diversidad, el desarrollo de la solidaridad, la ética de la comprensión y la comprensión del ser humano como un ser eminentemente social.

## EN CONCLUSIÓN

Si en otros momentos las personas se educaron para la obediencia, éste es el momento de cambiar el rumbo de lo que queremos que sigan nuestros descendientes: un mundo democrático en el todos y todas tengan un lugar en el mundo, un lugar satisfecho de las necesidades básicas pero potenciado a cubrir las más altas necesidades de reconcomiendo de sí mismo, de aceptación de los otros y de comprensión de la tierra, de sus necesidades. Seguir un progreso altamente sustentable. Crecer si oprimir a otro, volar sin cortar las alas de los demás.

Si la autonomía que plantea el modelo educativo se usa para mejorar el contexto en el que cada escuela se encuentre, si la asignatura que tiene por objeto las emociones da pie a su desarrollo sin esquematizarlas en el plano del bien y del mal, sino de la pertinencia de la expresión emotiva de acuerdo con las circunstancias. No ser victimario, pero tampoco dejarse ser víctima. Denunciar, cuando la denuncia corresponde, impugnar ante la justicia pero ser prudente y conciliar cuando la situación lo amerite.

Dar oportunidad a las nuevas generaciones que están y las que están por venir se constituyan en personas autónomas que saben lo que quieren saber y cómo hacer uso de lo que saben. Buscar, elegir, seleccionar, hacer uso de las herramientas tecnológicas para producir el aprendizaje y con el aprendizaje el bien común.

Desarrollar sus capacidades, sus destrezas, sus habilidades con actitudes y valores socialmente admitidos. Es tanto el conocimiento actual, se mueve tan rápido, cambia con tal vértigo que de un momento a otro resulta ocioso lo que sé, pero, si mi saber es procedimental, no memorizo lo que el texto afirma pero, los comprendo, sé acudir a él cuando lo necesito y lo puedo comparar con otro similar o diametralmente opuesto. Saber procesar y proceder ante la información antes que recordarla inmutable.

Aprender a aprender. Aprender a ser. Aprender a estar. Emocionalmente, feliz, conforme y consciente del papel que a cada quien le toca jugar en la ruleta de la vida.

## REFERENCIAS

- Bruner, J. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Burder (1999). *Psicología para profesores de idiomas: enfoque del constructivismo social*. Madrid: CUP.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Bracelona: Graó.
- Feuerstein, R. (1993). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

- Feuerstein, R. y Hoffman, M.D. (1995). *Programa de enriquecimiento instrumental*. Madrid: Bruño.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Hamilton, D. (2008). *Historia de la educación. Origen de la enseñanza formal*. México: Trillas.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO/DOWER.
- OCDE (2003). *La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje*. México: Santillana, Aula XXI.
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras*. Madrid: Siglo XXI.
- Ponce, M. (2010). *Técnicas de asesoramiento para docentes*. México: Paidós.
- Román Pérez, M. (2000). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Sevilla: Fundamentos psicopedagógicos.
- Román Pérez, M. (2005). *Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula*. Madrid: Editorial EOS.
- Vázquez, J. Z., Tanck de Estrada, D., Staples, A. y Arce Gurza, F. (1985). *Ensayos sobre la historia de la educación en México*. México: Colmex.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.

### **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Delfina Gómez Álvarez *Secretaria de Educación Pública*  
Francisco Luciano Concheiro Bórquez *Subsecretario de Educación Superior*

### **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Rosa María Torres Hernández *Rectora*  
María Guadalupe Olivier Téllez *Secretaria Académica*  
Karla Ramírez Cruz *Secretaria Administrativa*  
Rosenda Ruiz Figueroa *Directora de Biblioteca y Apoyo Académico*  
Abril Boliver Jiménez *Directora de Difusión y Extensión Universitaria*  
Benjamín Díaz Salazar *Director de Planeación*  
Maricruz Guzmán Chiñas *Directora de Unidades UPN*  
Yiseth Osorio Osorio *Directora de Servicios Jurídicos*  
Silvia Adriana Tapia Covarrubias *Directora de Comunicación Social*

### **COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA**

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión*  
Jorge García Villanueva *Diversidad e Interculturalidad*  
Gerardo Ortíz Moncada *Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes*  
Ruth Angélica Briones Fragoso *Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*  
Eva Francisca Rautenberg Petersen *Teoría Pedagógica y Formación Docente*  
Rosalía Menéndez Martínez *Posgrado*  
Rosa María Castillo del Carmen *Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*

Subdirectora de Fomento Editorial *Mildred Abigail López Palacios*  
Corrección ortotipográfica *Priscila Saucedo García*  
Formación *María Eugenia Hernández Arriola*  
Diseño de portada *Margarita Morales Sánchez*

---

Esta primera edición de **LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ANTE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, ORÍGENES DE LAS IDEAS QUE SE PRESENTAN COMO NUEVAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO** estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional, y se publicó en marzo de 2022.