

PRIMERA PARTE
CITAS DE PUBLICACIONES
Dra. Diana Patricia Rodríguez Pineda
(2017, 2018, 2019 y 2020).

I. ARTÍCULOS

Artículo No. 1
Urzúa, M., Rodríguez, D. Valencia, M. y Ruiz, R. (2020). Aprender ciencias experimentales mediante TIC en tiempos de covid-19: percepción del estudiantado. <i>Praxis & Saber</i> , 11 (27), 1-21., e11447. ISSN 2216-0159 e-ISSN 2462-8603. https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.11447

NÚMERO DE CITAS TIPO A	2
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. Usca Veloz, R. B., Muyulema Allaica, J. C., & Velasteguí Bósquez, G. A. (2021). Integrando electricidad, ondas y calor en la enseñanza de la física antes y durante el confinamiento por COVID-19. *ConcienciaDigital*, 4(1.2), 405-421. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1607>
2. Cevallos Uve, G. E., Cedeño Hidalgo, E. R., Sánchez Ramírez, V. B., Macas Moreira, K. M., & Ramos López, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe1), 00004. Epub 26 de marzo de 2021. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558>

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.2
Urzúa Hernández, M. C., Rodríguez Pineda, D. P. y Martínez, M. (2019). Espectros conceptuales -epistemológico, cognitivo y de uso de TIC- de estudiantes de bachillerato tecnológico en la clase de Biología. <i>Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza</i> , 12 (23), 129-139. ISSN: 2619-3531 https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/9355 ; https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.12.num23-9355

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.3

Rodríguez-Pineda, D. P., Urzúa Hernández, M. C., López-Valentín, D. M., Flores López, M., Eustaquio Ruiz, R. y Cruz Cruz, E. (2019). La naturaleza del aprendizaje en la Práctica Docente desde una Comunidad de Desarrollo Profesional Docente: un caso de análisis en torno a una clase para la clasificación de los seres vivos. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario, 1942-1953. ISSN: 2619-3531.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11233>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

0

NÚMERO DE CITAS TIPO B

0

Artículo No.4

Martínez Hernández, M. L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2019). Diseño de un instrumento para caracterizar el modelo teórico de evolución biológica del profesorado de secundaria. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario, 856-865. ISSN: 2619-3531.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10983>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

0

NÚMERO DE CITAS TIPO B

0

Artículo No.5

Flores López, M. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2019). Reflexionemos como comunidad profesional docente sobre la naturaleza del aprendizaje en temas de biología de la educación básica. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario, 2101-2107. ISSN: 2619-3531.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/11250>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

0

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
------------------------	---

Artículo No.6
<p>Urzúa Hernández, M. C., Rodríguez Pineda, D. P., López Valentín, D. M., Flores López, M., Cruz Cruz, E. y Eustaquio Ruiz, R. (2019). Perfiles sobre uso de TIC en la clase de ciencias naturales en educación básica: de lo declarativo a lo argumentativo desde una comunidad de desarrollo profesional docente. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i>, 4 (4), 104-125. ISSN: 2448-556X http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/article/download/499/810/ http://doi.org/10.5281/zenodo.3473714</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
------------------------	---

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
------------------------	---

Artículo No.7
<p>Urzúa Hernández, M. C., Martínez, M. y Rodríguez Pineda, D. P. (2019). Construcción de una herramienta analítica para comprender las concepciones del uso de TIC: el caso de la validación de un instrumento en la Educación Media Superior. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i>, 4 (1), 23-30. ISSN: 2448-556X http://cresur.edu.mx/OJS/index.php/CRESUR_REIIE/issue/view/28 http://doi.org/10.5281/zenodo.3241674</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
------------------------	---

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
------------------------	---

Artículo No.8

Urzúa Hernández, M. C. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2018). ¿Influye la epistemología del profesorado en su práctica docente? Estudio de caso de profesores universitarios de microbiología. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, 11 (20), 53-66. ISSN: 2619-3531

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/8593>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
------------------------	---

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
------------------------	---

Artículo No.9

Rodríguez-Pineda, D. P. (2018). La práctica docente analizada desde la naturaleza de la ciencia: reflexiones a partir de un curso de formación de profesores de Física. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Octavo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 1-9. ISSN 0121-3814; ISSN web 2323-0126

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9199/6910>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
------------------------	---

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
------------------------	---

Artículo No.10

Rodríguez-Pineda, D. P., Galvis-Solano, L., Gerónimo-Cárdenas, M. R. y Hernández-Ramírez, C. (2018). Análisis de la formación de profesores en el posgrado desde los trabajos de intervención: del cambio conceptual a la modelización. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Octavo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 1-9. ISSN 0121-3814; ISSN web 2323-0126

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8860/6642>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.11
<p>Urzúa Hernández, M. C., Martínez, M. y Rodríguez Pineda, D. P. (2018). La incorporación de las TIC en el bachillerato: revisión de las visiones que explican su uso como herramientas didácticas y propuesta de un modelo de estudio. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i>, 3 (1), 33-44. ISSN: 2448-556X http://cresur.edu.mx/cresur/imagenes/Produccion_Editorial/Revistas/REIIE2018-29enero.pdf http://doi.org/10.5281/zenodo.3242167</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.12
<p>Rodríguez Pineda, D. P. y Faustinos., L (2017). Progresión de modelos sísmicos escolares: una estrategia didáctica para modelizar el origen de los terremotos en la educación primaria. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, Número extraordinario, 461-467. ISSN: 2174-6486. http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/37.progresion_de_modelos_sismicos_escolares.pdf</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

Fragua, Ana María.(2019). Transformación de la práctica docente para fortalecer en estudiantes de grado séptimo la habilidad del pensamiento científico de formular preguntas. *Trabajos de Grado*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/flexpaper/handle/10818/38349/Tesis%20Fragua%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.13

López-Valentín, D. M. y **Rodríguez-Pineda, D.P.** (2017). Congruencia entre los materiales educativos digitales y el programa de estudios de ciencias de primaria en México. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinario, 579-585. ISSN: 2174-6486. <https://ddd.uab.cat/record/184592?ln=ca>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

1

Publicaciones en donde fue citado

1 Gómez Domínguez, Cristian Enrique, Ramírez Romero, José Luis, Martínez-González, Oscar, & Chuc Piña, Ismael. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>

NÚMERO DE CITAS TIPO B

1

Publicaciones en donde fue citado

1 Anahi Olea Espinosa., Sandra Yazmín Peña Gil., Dulce Maria López Valentin. (2017).LO QUE LAS INVESTIGACIONES DICEN SOBRE EL USO DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1739.pdf>

Artículo No.14

Martínez Hernández, M. L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2017). Caracterización de los modelos teóricos de evolución biológica para identificar el modelo teórico del profesorado de secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, Número extraordinario, 3889-3894. ISSN: 2174-6486. <https://ddd.uab.cat/record/183811>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

0

NÚMERO DE CITAS TIPO B	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

Vicente Paz Ruiz., María de la Luz Martínez Hernández.,El conocimiento escolar sobre la teoría de la evolución biológica de los profesores de educación secundaria, un enfoque numérico obstáculos epistémicos.(2019). *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa Comie-2019*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0688.pdf>

Artículo No.15
<p>Martínez Hernández, M. L. y Rodríguez Pineda, D. P. (2017). La Evolución Biológica y los elementos estructurales de su modelo teórico. <i>Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza</i>, Número Extraordinario, 848-856. ISSN-E: 2027-1034. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7218 DOI: https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7218</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.16
<p>Urzúa Hernández, M. C. y Rodríguez Pineda, D. P. (2017). Perspectiva estudiantil del uso de moodle para el aprendizaje de las asignaturas experimentales. <i>Revista Digital Universitaria</i>, 18 (2), 2-14. ISSN 1607 – 6079. http://www.revista.unam.mx/vol.18/num2/art19/</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

II. CAPÍTULOS DE LIBROS

CAPÍTULOS DE LIBROS No.1

Rodríguez Pineda, D. P., Sánchez Suárez, E., Carreto Bernal, F. y Blancas Hernández, J. (2019). Las Ciencias de la Tierra en el currículo de la educación obligatoria en México: retórica, realidades y oportunidades. En *Geociencias en la educación primaria y secundaria. Volumen 1, Realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe* (pp. 100-109). Montevideo, Uruguay: UNESCO, Montevideo. ISBN: 9789233001237

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

CAPÍTULOS DE LIBROS No.2

Rodríguez Pineda, D. P., García Martínez, Á., López-Valentín, D. M. y Hernández Barbosa, R. (2017). Referentes y orientaciones curriculares para la formación de profesores de ciencias en y para la diversidad cultural, mediante el diseño de unidades didácticas con incorporación de tic. El caso de validación del impacto en contextos naturales. En M. Quintanilla (Dir.), *Multiculturalidad y diversidad en la enseñanza de las ciencias. Hacia una educación inclusiva y liberadora*. (pp. 135-158). Chile: Bellaterra Ltda. ISBN: 978-956-09033-1-0

<http://www.sociedadbellaterra.cl/libro-multiculturalidad-y-diversidad-en-la-ensenanza-de-las-ciencias-hacia-una-educacion-inclusiva-y-liberadora/>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

SEGUNDA PARTE
CITAS DE PUBLICACIONES
Dra. Diana Patricia Rodríguez Pineda
(2016 a 2004)

I. ARTÍCULOS

Artículo No.17

Urzúa Hernández, M. C. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2016). ¿Qué, para qué, cómo emplean las TIC los docentes universitarios de carreras de química? *Anuario Latinoamericano de Educación Química*, 31, 42-47. ISSN 0328-087X

NÚMERO DE CITAS TIPO A

NÚMERO DE CITAS TIPO B

Artículo No.18

Rodríguez-Pineda, D., Morales, L., López-Valentín, D y Pérez, R. (2016). La investigación como fundamento para la intervención educativa en la formación continua de profesores de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 1716-1727. ISSN 0121-3814; ISSN web 23230126
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4557/3750>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

NÚMERO DE CITAS TIPO B

Artículo No.19

Martínez Hernández, M. L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2016). La evolución biológica y el pensamiento del profesor de secundaria *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 443-449. ISSN 0121-3814; ISSN web 23230126.
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4563/3756> DOI:
<https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7218>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

1

Publicaciones en donde fue citado

Álvaro García Penas.(2019).“Simios contra el reloj”: mecánicas de juego y role-playing como herramienta en la enseñanza de la Evolución Biológica. Universidad de Zaragoza, FEDU.
<https://zaguan.unizar.es/record/86683/files/TAZ-TFM-2019-707.pdf>

NÚMERO DE CITAS TIPO B

Artículo No.20

Urzúa Hernández, M. C. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2015). Visiones sobre ciencia de estudiantes universitarios en el contexto del laboratorio de Microbiología y su relación con la historia. *Bio-Grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario, 194-202. ISSN-E: 2027-1034.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia194.202>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3436/2978>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

1

Publicaciones en donde fue citado

1. Cabrera Castillo, H., Durán Piamba, S y Quintanilla Gatica, M. (2019). Análisis descriptivo de las concepciones sobre historia de las ciencias en profesores en formación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11 (82), 34-45
<http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v11n2/2422-4200-logos-11-02-34.pdf>

NÚMERO DE CITAS TIPO B

Artículo No.21

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3529/3123>

Blancas Hernández, J. L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2014). Análisis de la incorporación de las tecnologías en el aula de ciencias: implicaciones para la formación docente. *Nodos y Nudos*, 4 (37), 35-42. ISSN: 0122-4328. DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/01224328.3122>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/3122>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

Artículo No.22

Martínez Hernández, M. L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2014). ¿Cuál es la Formación Profesional de los Profesores de Biología en México? *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Sexto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 1192-1200. ISSN 0121-3814

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

	1
--	---

Publicaciones en donde fue citado

Ronnie Esteban Matarrita Aguilar., Jose Omar Villarreal Valenciano.,(2020).Análisis de la congruencia curricular entre el perfil profesional de los graduados de la carrera de Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Nacional y el perfil docente del MEP de Costa Rica, con el perfil de desempeño del educador.*Universidad Nacional Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.*
https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/18842/TFG_DEFENSA_An%C3%A1lisis%20de%20la%20congruencia%20curricular...%20Ronnie%20Matarrita%20y%20Omar%20Villarreal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

Artículo No.23

Faustinos., L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2014). Jerarquizar el Modelo Científico Escolar de Arribo sobre el origen de los terremotos: una herramienta para el Desarrollo Curricular. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Sexto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 909-916. ISSN 0121-3814. DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/01203916.3462>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3462/3057>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

Artículo No.24

Faustinos., L. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2014). Jerarquizar el Modelo Científico Escolar de Arribo sobre el origen de los terremotos: una herramienta para el Desarrollo Curricular. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, Sexto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 909-916. ISSN 0121-3814. DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/01203916.3462>
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/3462/3057>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
------------------------	--

Artículo No.25

Rodríguez Pineda, D.P., López y Mota, A.D., López Becerra, C. y Flores López, M.L. (2013). El campo de Educación en Ciencias: una mirada desde la UPN. *Entre Maestr@s*, 13 (46), 60-67. ISSN 1405-8774
Revista: <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/10-revista-entre-maestr-s/283-numero-46>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
------------------------	---

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.26
Blancas Hernández, J. L. y Rodríguez Pineda, D. P. (2013). Uso de tecnologías en la enseñanza de las ciencias. El caso de una maestra de biología de secundaria. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , 9 (1), 162-186. ISSN: 1900-9895 https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129372008.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A	4
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1.Emerson Leonardo Tovar Vergara.(2019). Implementación de estrategias pedagógicas constructivistas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión teórica en los contenidos conceptuales de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*.

<http://dx.doi.org/10.15332/25005421.5009>

2. Rosalía Romero Tena., Juan Jesús Gutiérrez Gutiérrez., CastilloPuig.(2019) Nature-LKT: una experiencia de prueba en el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza. *Nature-LKT*. Reson 24, 491–506 <http://dx.doi.org/10.1007/s12045-019-0800-x>

3 José Luis Blancas Hernández., (2015) Enseñanza de ciencias naturales en educación básica. Retos y perspectivas.

4 José Luis Blancas Hernández. (2015) La gestión de la participación en el desarrollo de un proyecto en clase de química de educación secundaria. *La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula* Edition: Bellaterra Publisher: Chile Editors: Adrianna Gómez, Mario Quintanilla

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.27

López-Mota, A. y **Rodríguez Pineda**, D. P. (2013). Anclaje de los Modelos y la Modelización Científica en Estrategias Didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, (Número extra), 2008 -2013. ISSN: 0212-4521
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6872395>

NÚMERO DE CITAS TIPO A

2

Publicaciones en donde fue citado

1. Flor Reyes Cárdenas, Brenda Ruiz-Herrera, Mercedes Llano Lomas, Patricia Lechuga Uribe, Margarita Mena Zepeda (2021). Aprendizaje de la reacción química: el uso de modelos en el laboratorio de química. *Enseñanza de las Ciencias* 39(2):103 <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3229>

<https://ensciencias.uab.es/article/view/v39-n2-reyes-ruiz-llano-et-al>

3. Rufina Gutierrez. (2014) LO QUE LOS PROFESORES DE CIENCIAS CONOCEN Y NECESITAN CONOCER ACERCA DE LOS MODELOS: APROXIMACIONES Y ALTERNATIVAS. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza* 7(13):37 <http://dx.doi.org/10.17227/20271034.vol.7num.13bio-grafia37.66>

NÚMERO DE CITAS TIPO B

3

Publicaciones en donde fue citado

- 1 Luissa Marlen Galvis Solano., Angel Lopez-Mota.(2019). Modelos Científicos Escolares Logrados por estudiantes de secundaria sobre obesidad humana en un contexto didáctico. *Thesis for: Maestría* <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.32180.81283>
Siglo xxi
- 2 Tathali Urueta Ortiz., Luissa Marlen Galvis Solano., Angel Lopez-Mota (2017) CONSTRUCCIÓN DE MODELOS EN BIOLOGÍA: HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PARA DISEÑAR Y VALIDAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS. *Conference: X CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS* At. Sevilla, España
- 3 Angel Lopez-Mota., Griselda Moreno-Arcuri. (2014) SUSTENTACIÓN TEÓRICA Y DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO DE OBTENCIÓN DE CRITERIOS DE DISEÑO Y VALIDACIÓN PARA SECUENCIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN MODELOS: EL CASO DEL FENÓMENO DE FERMENTACIÓN. *Revista Bio-grafía*

Artículo No.28

Rodríguez Pineda, D. P. y Jiménez Ramos, J. (2013). Concepciones Epistemológicas y de Aprendizaje de un Grupo de Docentes de Primaria en un Ambiente con Necesidades Educativas Especiales en la Clase de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, (Número extra), 3098 -3103. ISSN: 0212-4521
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/308278/398288>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.29

Rodríguez Pineda, D. P. y Jiménez Ramos, J. (2012). Profesoras de Primaria en un Ambiente con N.E.E.: sus Concepciones Epistemológicas y de Aprendizaje. *Revista Mexicana de Psicología*, (Número extra), 2157 -2161. ISSN: 010185-6073

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.30

Martínez Moctezuma, T., **Rodríguez Pineda, D. P.** y López-Mota, A. (2011). Formación de Profesores de Ciencias en el Desarrollo Curricular Diseñando y Probando Estrategias Didácticas. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED.*, Número Extraordinario, 911-920. ISSN 0121-3814

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.31

Mendoza Aguirre, F. J. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2009). La Educación por Competencias en Ciencias Naturales: ¿qué ofrecen las Instituciones de Formación y Capacitación Docente? *Enseñanza de las Ciencias*, (Número extra), 3525 -3530. ISSN: 0212-4521, <https://ddd.uab.cat/record/131193>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.32

Rodríguez Pineda, D. y López-Mota, Á. (2009). *El objeto del aprendizaje y el de la evaluación para los profesores de ciencias naturales: Teoría versus práctica*. Comunicación presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México.

NÚMERO DE CITAS TIPO A	4
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. Turpo, O. (2013). La intervención de los docentes de ciencias de educación secundaria en el proceso de evaluación del aprendizaje. El caso de Perú. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (1), 95-114.
2. Turpo, O. (2013). Posicionamiento de los docentes de ciencias en la evaluación de los aprendizajes: una aproximación a sus subjetividades. *Revista Educación Química*, 24 (2), 230-236. ISSN 0187-893-X
3. Turpo, O. (2012). La subjetividad de los docentes de ciencias en la evaluación de los aprendizajes. *Revista PerUana de Investigación Educativa*, 4, 172-198.

4. Turpo, O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Área CURRICULAR de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa (Perú)* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2367>

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.33
Rodríguez Pineda, D. P. y López-Mota, A. D. (2009). Conceptualización del Aprendizaje y la Evaluación y su relación con la Práctica Docente: a partir de los instrumentos de evaluación utilizados en clase. <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , (Número extra), 3495 -3500. ISSN: 0212-4521 https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2009nEXTRA/edlc_a2009nExtrap3495.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. Borjas, M., Silgado Garay, M. E. y Castro Vidal, R. A. (2011). La evaluación del aprendizaje de las ciencias: la persistencia del pasado. *Horizontes Educativos*, 16 (1), 19-29. ISSN: 0717-2141

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Artículo No.34
Mendoza, H. y Rodríguez Pineda, D. P. (2009). Estrategia Didáctica para Distinguir Conceptualmente Salud Sexual y Salud Reproductiva: un caso en Secundaria. <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , (Número extra), 3471 -3476. ISSN: 0212-4521 https://ddd.uab.cat/record/131176

NÚMERO DE CITAS TIPO A	0
-------------------------------	----------

NÚMERO DE CITAS TIPO B	0
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

Artículo No.35
López-Mota, A. y Rodríguez Pineda, D. P. (2007). Conceptualización de la evaluación y su relación con el aprendizaje y la práctica docente: el caso de los profesores de ciencias naturales. En CD <i>Memorias del Congreso</i> . Universidad Autónoma de Tlaxcala, Facultad de Ciencias de la Educación.

NÚMERO DE CITAS TIPO A	2
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. Turpo, O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Área CURRICULAR de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa (Perú)* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2367>
2. Turpo, O. (2011). Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de ciencias en las instituciones de enseñanza públicas de educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4 (2), 213-233. ISSN: 1989-0397

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
-------------------------------	--

Artículo No.36
Rodríguez Pineda, D. P. (2007). Relación entre concepciones epistemológicas y de aprendizaje, con la práctica docente de los profesores de ciencias, a partir de las ideas previas en el ámbito de la física. (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional. Distrito Federal, México). Recuperada de: http://200.23.113.59/pdf/24355.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. García Mejía, R. (2011). La construcción de un modelo científico escolar del crecimiento de las plantas en relación con la transformación de energía mediante una intervención didáctica. En CD *Memorias del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE. ISBN: 978-607-7923-02-2

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
-------------------------------	--

Artículo No.37

<p>Rodríguez Pineda, D. P. y López-Mota, A. (2006). ¿Cómo se articulan las concepciones epistemológicas y de aprendizaje con la práctica docente en el aula? Tres estudios de caso de profesores de secundaria. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>, 11 (31), 1307–1335.</p> <p style="text-align: right;">ISSN: 1405-6666</p> <p>http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n31/pdf/rmie/v11n31scB02n06es.pdf</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
-------------------------------	--

40

Publicaciones en donde fue citado

1. Silvy Lurette. (2021) Concepciones de ciencia y de aprendizaje docentes. Incidencias en la enseñanza por proyectos. *Revista Temas de Profesionalización Docente*. Núm. 5 Segunda Época (2020) ISSN: 2697-2859
http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_temas/article/view/725
2. Roberta Chiesa Bartelmebs,. Carlos Henrique Coimbra-Araújo., Danilo de Oliveira Kitzberger (2020) O papel das disciplinas de História, Filosofia e Epistemologia da Ciência nas mudanças das concepções sobre a natureza da ciência de futuros professores. *Research, Society and Development*. [S. l.], v. 9, n. 8, p. e779986218, DOI: 10.33448/rsd-v9i8.6218
3. CARLOS ALBERTO DE OLIVEIRA MAGALHÃES JÚNIOR., MARIA JÚLIA CORAZZAN., EIDE MARIA MICHELLAN KIOURANIS., MARIA CRISTINA PANSERA-DE-ARAÚJO., ANDRÉ LUIS OLIVEIRA., FÚLVIA ELOÁ MARICATO., EDUARDA MARIA SCHNEIDER., ADRIANO JOSÉ ORTIZ., TÂNIA DO CARMO., JOICI LEITE DE CARVALHO., JOÃO LUIS DEQUI ARAÚJO., MARY RANGEL., EDER RODRIGO GIMENES., GRAÇA SIMÕES CARVALHO. (2020). CONCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE A SUA FORMAÇÃO INICIAL: CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências* (Belo Horizonte) 22(1)
<https://www.scielo.br/j/epec/a/TGykRS3Cyt4NgdtMLj88BbF/?lang=pt>

4. Lea Fernanda Vezub., (2020). Estudio Nacional 2017- 2018 El Campo de las Prácticas en la Formación Docente Inicial. Organización, funcionamiento y tensiones Lea Vezub (coord.) Instituto Nacional de Formación Docente / Área de Investigación Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina Noviembre, 2019. *Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología de la Argentina*.
<https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2019/12/INFoD-Segundo-Estudio-Nacional-2017-2018.pdf>
5. .Pérez-Rodríguez, U., Varela-losada, M. Lorenzo-Rial, M y Vega- Marcote, p. (2017). Tendencias actitudinales del profesorado en formación hacia una educación ambiental transformadora. Revista de Psicodidáctica, 22 (1), 60-68.
6. José Luis Blancas Hernández.(2017) Estudio comparativo de la propuesta curricular de ciencias en la educación obligatoria en México y otros países Editor: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN
7. José Alberto Escalona Tapia., Bernardo Fontal.(2016) Cambio en las teorías científicas desde la visión de estudiantes de educación en la Universidad de los Andes, Venezuela. *Revista U D C A Actualidad & Divulgación Científica* 19(2):467-477
<http://dx.doi.org/10.31910/rudca.v19.n2.2016.101>
8. Blancas Hernández, J. Y Guerra Ramos, T. (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: tensiones curriculares y resoluciones docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (68), 141-166. ISSN: 1405-6666
9. Juan Andrés Elías Hernández.(2016). Compromisos e implicaciones que subyacen a la práctica docente en Educación Media Superior. Una mirada desde la multirreferencialidad. Productos de Investigación ICSA-MIEA
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/3589/EI%c3%adas%2c%20A.%20%282016%29%20Tesis%20Andres%20Elias%20MIEA.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
10. José Luis Blancas Hernández.,(2015) La gestión de la participación en el desarrollo de un proyecto en clase de química de educación secundaria. *La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula* <https://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-y-Trabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>
11. Javiera Ortega Bastidas., Alejandra Nocetti., Liliana Ortiz Moreira (2015) Prácticas reflexivas del proceso de enseñanza en docentes universitarios de las ciencias de la salud. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior* 29 (3)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300016

12. Juan Andrés Elías Hernández., (2014). Ideas y creencias epistémicas, sociológicas, psicoeducativas y pedagógicas que subyacen a la práctica docente en el nivel medio superior. *IV Congreso Internacional de Educación Superior At: San Cristóbal de las Casas* ISBN: 978-607-8363-54-4.

13. José Luis Blancas Hernández.,(2014) Enseñar ciencias con tecnología. Un análisis desde las concepciones y prácticas de los maestros. *En libro: La innovación e investigación educativa: una mirada desde el IPN Capítulo: Enseñar ciencias con tecnología. Un análisis desde las concepciones y prácticas de los maestros.* Editores: IPN

14. Inma Hurtado-García.,(2014) El diagnóstico en la escuela: discursos, deslices y representaciones sociales de la infancia. *En libro: El estudio del discurso en comunidades educativas Aproximaciones etnográficas Capítulo: El diagnóstico en la escuela: discursos, deslices y representaciones sociales de la infancia.* Editorial: Traficantes de Sueños. Editores: Isabel García Parejo

15. Cecilia Acevedo., Silvia Porro., Agustín Adúriz-Bravo. (2013) Concepciones epistemológicas, enseñanza y aprendizaje en las clases de ciencias. *Tecné Episteme y Didaxis*
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/15884/CONICET_Digital_Nro.19417.pdf?sequence=1

16. Acevedo, C., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2013), Concepciones epistemológicas, enseñanza y aprendizaje en la clase de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 34, 29 – 46. ISSN 0121- 3814 impreso y ISSN 2323-0126 Web.

17. Gutiérrez, A., Calderón, L., Pereyra, A., Moscato, P. Barreiro, A. y Pievi, N. (2013). La Actividad Profesional Docente: Estrategias, Diagnósticos, Conceptualizaciones. Aportes de la Investigación para la Formación Inicial Y Continua. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, (Número extra), 1721-1725

18. Martín, S., García, M. B. y Vilanov, S.L. (2013). Saber decir y saber hacer en la Enseñanza de las Ciencias: las representaciones de docentes universitarios de biología sobre el aprendizaje y la práctica en el aula. *Revista de Educación en Biología*, 16 (2), 41-55. ISSN 2344- 9225.

19. Patat, M. M. y Vilanova, S. L. (septiembre, 2013). Representaciones de docentes y alumnos de nivel secundario sobre el aprendizaje y la enseñanza: un estudio de casos. *En Memorias de las VII Jornadas Nacionales de Formación del Profesorado "CURRÍCULO, Investigación y Practicas en contextos"*. Mar de Plata, Argentina. ISBN:

978-987- 544-514-7. Recuperado de :
<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2013/comunicaciones/128.pdf>

20. Turpo, O. (2013). La intervención de los docentes de ciencias de educación secundaria en el proceso de evaluación del aprendizaje. El caso de Perú. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (1), 95-114.
21. Alejandro Octavio Delgado Caballero., Lilian del Valle., María Clotilde Juárez Hernández., Germán Pérez Estrada., Fernando Salinas-Quiroz., Nicolás Tlalpachícatl Cruz. (2013) La importancia de caracterizar la primera infancia. *Revista para Maestros de Educación básica* https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Salinas-Quiroz/publication/264935580_La_importancia_de_caracterizar_la_primera_infancia/links/53f687280cf2fceacc74cb63/La-importancia-de-caracterizar-la-primera-infancia.pdf#page=44
22. María Clotilde Juárez Hernández., Fernando Salinas-Quiroz. (2013) ¿Qué dibujan los niños de dos años? https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Salinas-Quiroz/publication/264935580_La_importancia_de_caracterizar_la_primera_infancia/links/53f687280cf2fceacc74cb63/La-importancia-de-caracterizar-la-primera-infancia.pdf#page=44
23. Turpo, O. (2012). La subjetividad de los docentes de ciencias en la evaluación de los aprendizajes. *Revista PERUANA de Investigación Educativa*, 4, 172-198.
24. Turpo, O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Área CURRICULAR de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa (Perú)* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2367>
25. Borjas, M., Silgado Garay, M. E. y Castro Vidal, R. A. (2011). La evaluación del aprendizaje de las ciencias: la persistencia del pasado. *Horizontes Educativos*, 16 (1), 19-29. ISSN: 0717-2141
26. Tapia, M. (2011). Evaluación de la implementación del programa de enseñanza vivencial de las ciencias en educación básica en Tamaulipas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41 (1 - 2), 229–260.
27. Fernández Nistal, M., Pérez Ibarra, R., Peña Boone, S. y Mercado Ibarra, S. (2011). Concepciones sobre la Enseñanza del Profesorado y sus Actuaciones en Clases de Ciencias Naturales de Educación Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (49), 571–596. ISSN: 1405-6666

28. Francisco Leal-Soto. (2011) EPISTEMOLOGÍA PERSONAL: DEPENDE DE CÓMO SE MIRE
 1EPISTEMOLOGÍA PERSONAL: DEPENDE DE CÓMO SE MIRE.
https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Leal-Soto/publication/310162331_EPISTEMOLOGIA_PERSONAL_DEPENDE_DE_COMO_SE_MIR_E_1EPISTEMOLOGIA_PERSONAL_DEPENDE_DE_COMO_SE_MIRE/links/5829dfcd08ae004f74adfe2c/EPISTEMOLOGIA-PERSONAL-DEPENDE-DE-COMO-SE-MIRE-1EPISTEMOLOGIA-PERSONAL-DEPENDE-DE-COMO-SE-MIRE.pdf
29. Peme-Aranega, C., Mellado, V., De Longhi, A., Ruiz, C., Moreno, A. & Argañarz, M. (2010). Educational change in two secondary Science teachers with different levels of experience participating in a longitudinal program of professional development. In *Secondary Education in the 21st Century*. Nova Science Publishers. Retrieved from http://www.inv.comunicare.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/Peme-y-otros_2010.pdf
30. Carmen Peme., Vicente Mellado., AL de Longhi C. Ruiz. (2010) Cambio educativo en dos profesores de ciencias de secundaria con diferentes niveles de experiencia participando en un programa longitudinal de desarrollo profesional. En libro: *Educación secundaria en el siglo XXI* Editorial: Nova Science Publishers Editores: Daniel S. Beckett
31. Leal-Soto, F. (2010). Creencias epistemológicas generales, académicas y disciplinares en relación con el contexto. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 381-392. ISSN 1657-9267
32. Maturana, J. y González-Weil, C. (2010). Concepciones epistemológicas y pedagógicas de docentes y estudiantes: un estudio de caso múltiple de docentes de ciencias y sus estudiantes de cuarto año de enseñanza media de la región de Valparaíso. En M. Quintanilla y C. Merino (Eds.), *Formando sujetos competentes en ciencias para los desafíos de UN MUNDO en transformación. Volumen II* (pp. 131-133). Santiago de Chile: Ediciones G.R.E.C.I.A.
33. García, K., Quijano, M. y Rodríguez, W. (2010). Concepciones de ciencia y su relación con el modelo didáctico que implementan en la enseñanza de las ciencias naturales un grupo de docentes de una Institución Educativa. En *Memorias, II Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Cali, Colombia: EDUCyT. ISBN: 978-958-99491-1-5
34. Alvarado Rodríguez, M. y Flores–Camacho, F. (2010). Percepciones y supuestos sobre la enseñanza de la ciencia: las concepciones de los investigadores universitarios. *Perfiles Educativos*, 32 (128), 10-26. ISSN 0185-2698.
35. María Eugenia Alvarado Rodríguez., Fernando Flores-Camacho. (2010). Visiones y supuestos personales sobre la enseñanza de las ciencias: las concepciones de los

investigadores universitarios. *Perfiles Educativos* 32 (128): 10-26
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n128/v32n128a2.pdf>

36. María Teresa Fernández Nistal., Ana Maria Tuset Bertran., Ricardo Ernesto Pérez., Ana Cecilia Leyva Pacheco.(2009). Las concepciones de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje y las prácticas educativas en las aulas de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* 27 (2): 287-298.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3737>
37. Carmen Peme., Vicente Mellado., Ana Lía de Longhi., M. Alejandra Moreno., Constantino Ruiz. (2009) La interacción entre concepciones y la práctica de una profesora de Física de nivel secundario: Estudio longitudinal de desarrollo profesional basado en el proceso de reflexión orientada colaborativa. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Vol.8 N°1 http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen8/ART15_Vol8_N1.pdf
38. Fernández Nistal, M. T., Tuset Bertran, A. M, Pérez Ibarra, R. E. y Leyva Pacheco, A. C. (2009). Concepciones de los Maestros sobre la Enseñanza y el Aprendizaje y sus Prácticas Educativas en clases de Ciencias Naturales. *Enseñanza de Las Ciencias*, 27 (2), 287–298.
39. Díaz Acevedo, J. (2008). El estado actual de la naturaleza de la ciencia en la didáctica de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 5 (2), 134-169.
40. Peme–Aranega, C., Mellado, V., De Longhi A., Argañaraz, M. y Ruiz, C. (2008). El proceso de reflexión orientado como una estrategia de investigación y formación: estudio longitudinal de caso. *Tecné, Episteme y Didaxis, Revista de la Facultad de Ciencias y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional*, 24, 82- 102.

NÚMERO DE CITAS TIPO B	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

Angel Lopez-Mota. (2013) Resultados de una estrategia didáctica en biología como producto de la formación docente en posgrado.
https://www.researchgate.net/publication/267270576_Resultados_de_una_estrategia_didactica_en_biologia_como_producto_de_la_formacion_docente_en_posgrado

Artículo No.38

Rodríguez Pineda, D. P. y López-Mota, A. (2005). ¿Son las Concepciones Epistemológicas y de Aprendizaje de los Profesores de Ciencias, Conceptual y Contextualmente de Carácter Constructivista? *Enseñanza de las Ciencias*, (Número Extra), 1-7. ISSN: 0212-4521
https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp77soncon.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A

3

Publicaciones en donde fue citado

1. Wainmaier, C., Speltini, C. y Salinas, J. (2011). Conceptos y Relaciones entre conceptos de la mecánica newtoniana en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 10 (1), 133-152
2. Ravanal Moreno, L. (2009). Racionalidades epistemológicas y didácticas del profesorado de biología en activo sobre enseñanza y aprendizaje del metabolismo: aportes para el debate de una nueva clase de ciencias. (*Chile*) (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/686/1/Tesis%20final.pdf>
3. Martínez Rivera, M., Fernández Nistal, M., García Hernández, C. y Mercado Ibarra, S. (2008). El desarrollo profesional del maestro de ciencias como influencia en la concepción de la enseñanza y sus prácticas pedagógicas. En *Memorias del Coloquio Internacional de Posgrados de Negocio y Desarrollo Humano*. Sonora, México: ITSON.

NÚMERO DE CITAS TIPO B

Artículo No.39

López-Mota, A., **Rodríguez Pineda, D. P.** y Bonilla, X. (2004). ¿Cambian los cursos de actualización las representaciones de la ciencia y la práctica docente?. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (22), 69CAMBIA9–719. ISSN: 1405-6666
https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/cambian_cursos_actualizacion_representaciones_practica_docente.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A

29

Publicaciones en donde fue citado

1. Juan Andrés Elías Hernández., Ana María González Ortiz. (2019) Formación Docente: Aportaciones para un Estado del Arte desde una Perspectiva Participativa. *Revista de Investigación Cualitativa*. 4(1) 75-90. <http://ojs.revistainvestigacioncualitativa.com/index.php/ric>
2. Mazzitelli, C., Guirado, A. y Laudadio, M. (2018). Estilos de Enseñanza y Representaciones sobre Evaluación y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11 (1), 57-72. ISSN: 1989- 0397
3. Silvia Tecpan-Flores., Genaro Zavala-Enríquez (2017) Naturaleza de la ciencia: efecto de variables profesionales y sociodemográficas. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación* 10(20) <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>
4. García-Carmona, A. y Acevedo, J. (2016). Concepciones de estudiantes de profesorado de educación primaria sobre la naturaleza de la ciencia: Una evaluación diagnóstica a partir de reflexiones en equipo. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 21 (69), 593-610. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000200583&script=sci_arttext&lng=en#fn1
5. Blancas Hernández, J. y Guerra Ramos, T. (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: tensiones curriculares y resoluciones docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (68), 141-166. ISSN: 1405-6666
6. Silvia Tecpan., Genaro Zavala.,(2015) Actitudes de profesores de Física de secundaria sobre ciencia, tecnología y sociedad. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 9. <https://scihub.do/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505188>
7. Juan Andrés Elías Hernández.,(2015) Las creencias del profesorado y sus implicaciones para la formación docente: más allá de la prescripción para el ejercicio de una labor mecánica. *Investigación, formación y docencia en educación* Publisher: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
8. Silvia Tecpan., Genaro Zavala(2014) Actitudes hacia la Física de profesores de secundaria. *Conference: VIII Congreso de Investigación Innovación y Gestión Educativas At: Monterrey, México* Volume: VIII
9. Turpo, O. (2013). La intervención de los docentes de ciencias de educación secundaria en el proceso de evaluación del aprendizaje. El caso de Perú. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (1), 95-114.
10. Turpo, O. (2013). Posicionamiento de los docentes de ciencias en la evaluación de los aprendizajes: una aproximación a sus subjetividades. *Educación Química*, 24 (2), 230-236. ISSN 0187-893-X
11. Fabiola Acuña., Juan José Irigoyen Morales., Miriam Yerith Jimenez. (2013) La comprensión de contenidos científicos en estudiantes universitarios. *Qartuppi*. ISBN: 978-607-96359-0-9

12. Fernando Flores-Camacho.(2012) La enseñanza de las ciencias en la educación básica en México. Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa Montaje: ISBN: 9786077675396
13. Acuña, K., Irigoyen, J., Jiménez, M. y Noriega, J. (2012). Educación basada en competencias: consideraciones sobre la percepción del docente. *Revista de Educación y Desarrollo*, No. 20, 5-17. ISSN: 1665- 3572
14. Turpo, O. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el Area CURRICULAR de Ciencia, Tecnología y Ambiente En las Instituciones de Educación Secundaria del Sector Público de la provincia de Arequipa (Perú)* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2367>
15. Turpo, O. (2012). La subjetividad de los docentes de ciencias en la evaluación de los aprendizajes. *Revista PERUANA de Investigación Educativa*, 4, 172-198.
16. Fernández Nistal, María Teresa, Pérez Ibarra, Ricardo Ernesto, Peña Boone, Sergio Humberto, & Mercado Ibarra, Santa Magdalena. (2011). Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias naturales de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(49), 571-596. R http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000200011&lng=es&tlng=es.
17. Acuña, K., Irigoyen, J., Jiménez, M. y Noriega, J. (2011). Normativas de calidad y desempeños académicos. Algunas reflexiones sobre el proceso educativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, No. 17, 23-31. ISSN: 1665-3572
18. Fernández Nistal, M., Pérez Ibarra, R., Peña Boone, S. y Mercado Ibarra, S. (2011). Concepciones sobre la Enseñanza del Profesorado y sus Actuaciones en Clases de Ciencias Naturales de Educación Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (49), 571–596. ISSN: 1405-6666
19. Alvarado, E. y Rodríguez, M. (2011). Conceptos de enseñanza y aprendizaje en los formadores de docentes de lengua extranjera: El caso de una universidad pública en México. *Revista Electrónica Matices en Lenguas Extranjeras*, 5, 38-65. ISSN 2011-1177
20. Jose Angel Vera Noriega., Gustavo E. Rojo Martínez., Rosa Martínez Ruiz. (2010) Aportes desde la Psicología y Sociología a la Ruralidad. Edition: 1 Publisher: UAIM, CIAD, COLPOS Editor: UAIM, CIAD, COLPOS ISBN: 963-142-423-324-2 <http://mail.uaim.edu.mx/Documentos/AportesRuralidad.pdf>
21. Fernández Nistal, M., Pérez Ibarra, R., Tuset Bertran, A., García Hernández, C. y Leyva Pacheco, A. (2010). Prácticas de enseñanza constructivistas en maestros Yaquis: Herramientas para una educación intercultural. En G. E. Rojo Martínez, J.A. Vera Noriega y R. Martínez Ruiz (Coords.) *Aportes desde la Psicología y Sociología a la RURALIDAD*. (pp. 163-192). México: UAIM/CIAD AC. ISBN: 963-142-423-324-2

22. Fernández Nistal, M., Ross Argüelles, G. y Mercado Ibarra, S. (2009). Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa. En *Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Área 14: Práctica Educativa en Espacios Escolares. COMIE.
23. Ceballos Mijangos, A. (2009). La investigación en la formación docente: Breve revisión de la literatura. *Educación y Ciencia, Cuarta Época*, 1 (36), 21-36.
24. Martínez Rivera, M., Fernández Nistal, M., García Hernández, C. y Mercado Ibarra, S. (2008). El desarrollo profesional del maestro de ciencias como influencia en la concepción de la enseñanza y sus prácticas pedagógicas. En *Memorias del Coloquio Internacional de Posgrados de Negocio y Desarrollo Humano*. Sonora, México: ITSON.
25. Peralta-Heredia, I., Viniestra-Velázquez, L., González-Reyes, H. y Luce- González, E. (2008). ¿La reflexión epistemológica es una característica de la actividad científica?. *Revista de Investigación Clínica*, 60 (1), 37- 46.
26. Fernando Flores-Camacho., Leticia Gallegos Cázares., XÓCHITL BONILL., Iris lopez., Beatriz García-Rivera.(2007). Concepciones sobre la naturaleza de la ciencia de los profesores de biología del nivel secundario *.*Revista Mexicana de Investigación Educativa* 12 (32). <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-359.pdf>
27. Serres, Y. (2007). *El rol de las prácticas en la Formación de Docentes de Matemática* (Tesis de Doctorado). Ciudad de México: Instituto Politécnico Nacional- Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada. Recuperado de https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/11430/1/serres_2007.pdf
28. Vázquez Bernal, B., Jiménez Pérez, R., Mellado Jiménez, V. y Tabeada Leñero, C. (2006). El análisis de la epistemología del conocimiento escolar: estudio de caso de una profesora de ciencias de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (31), 1259 - 1286. ISSN: 1405-6666
29. Flores Camacho, F., (2006). Perfiles y Orígenes de las Concepciones de Ciencia de los Profesores de Ciencias Naturales. En *Informe Final de Investigación: SEPSEByN – 2003 –C01 -8*

NÚMERO DE CITAS TIPO B	3
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1. Flores Camacho, F., Gallegos Cázares, L. Bonilla, X. López, L. y García B. (2007). Concepciones sobre la naturaleza de la Ciencia de los profesores de

biología del nivel secundario. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (32), 359–380. ISSN: 1405-6666

2. Bonilla Pedroza, M.X., De La Riva Lara, M. Monnier Treviño, A., Jiménez Medina, M., Ramírez Magos, J., Romero Ocampo, M. y Gallegos Cazares, L. (2005). Especialización en Enseñanza de las Ciencias Naturales. En *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Número Extra. VII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1-7.
3. Bonilla Pedroza, M.X. y López y Mota, A. (2005). ¿Las concepciones de evaluación de los docentes, están articuladas con las epistemológicas y de aprendizaje?. En *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Número Extra. VII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp-1-5.

II. CAPÍTULOS DE LIBROS

CAPÍTULOS DE LIBROS No.3

López-Mota, A., López-Valentín, D., **Rodríguez-Pineda, D.** & Gutiérrez, R. (2016). Use of Models in Designing and Validating TLS: an example from chemistry. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future, Part 5* (co-ed. N. Papadouris & D. Psillos), (pp. 680-685). Helsinki, Finland: University of Helsinki. ISBN 978-951-51-1541-6
www.dropbox.com/s/nw6g2jyii9jxi7q/eBook2015_Part_5_links.pdf?dl=0

NÚMERO DE CITAS TIPO A

1

Publicaciones en donde fue citado

1. Joan Aliberas, Rufina Gutiérrez, Mercè Izquierdo. (2021). Identificar cambios en los modelos mentales de un estudiante y estimular la motivación intrínseca para el aprendizaje durante un diálogo regulado por la técnica Teachback: un estudio de caso. *Res Sci Educ* 51, 617–645
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-018-9810-z>

CAPÍTULOS DE LIBROS No.4

Martínez Bravo, C. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2014). Estrategia didáctica para promover la modelización del fenómeno de la nutrición de las plantas verdes. En Coordinación Posgrado (Eds.) *Algunas miradas de la investigación educativa desde el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional* (pp. 149 -162). México: UPN -Horizontes Educativos-. ISBN 978-607-413-071-3.

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

CAPÍTULOS DE LIBROS No.5	
--------------------------	--

<p>Rodríguez Pineda, D. P., Izquierdo Aymerich, M. y López Valentín, D. M. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar ciencias? En A. D. López-Mota y M. T. Guerra (Coords.), <i>Las ciencias naturales en educación básica: formación de ciudadanos para el siglo XXI</i> (pp. 13-42). México: SEP. ISBN: 978-607-467-055-4.</p>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

	7
--	---

Publicaciones en donde fue citado

1. Diana Rodríguez.(2020) Experimentación cualitativa como propuesta para el fortalecimiento de los procesos argumentativos y la construcción de conocimiento científico escolar en básica primaria. *Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Educación Universidad de Medellín Departamento de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación.*
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18767.30888>
2. Javier Grilli Silva., Guidahí Calleros. (2020). Hacia una biología escolar significativa. Programación didáctica desde una postura socioconstructiva, con utilización de recursos tradicionales y TIC. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza* 11(21). <http://dx.doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.11.num21-8209>
3. Paola Andrea Pérez Narváez., Yulieth Romero.(2020). El contexto situacional, lingüístico y mental en la enseñanza de las habilidades de observación y clasificación. *Revista Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza* 13(24). <http://dx.doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.13.num24-10372>
4. Sabine Pflieger., (2019) Somos en el lenguaje y a través de él. EL lenguaje como sistema complejo en el estudio de fenómenos sociales. *Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, UNAM.* ISBN: 978-607-30-2139-5
5. *Carlos Jairo Cabanzo Carreño.,(2019) Investigación Educativa. transformación, prácticas e innovación. Boletín El Minuto Pedagógico No. 7*
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7797/Boletin%20No.7_Pedagogico.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. *Valeria M. Cabello.,(2018). La explicación de fenómenos socio-científicos como aporte a la formación para la ciudadanía y sustentabilidad. Conference: VIII*

Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencia.
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9239>

7. Yirsen Aguilar Mosquera., Luz Stella Mejía(2015) Fundamentación teórica de las DBA. Ciencias Naturales. *Universidad de Antioquia. Facultad de Educación*
 DOI:10.13140/RG.2.2.13560.67846

CAPÍTULOS DE LIBROS No.8

Salgado, G. I. y **Rodríguez Pineda, D. P.** (2010). Transformación de los modelos iniciales de los alumnos sobre evolución biológica mediante una estrategia didáctica anclada en la modelización: análisis desde las redes semánticas. En A. D. López-Mota, E. Díaz-Couder y A. Lozano (Coords.), *La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional* (pp. 154-169). México: UPN -Horizontes Educativos-. ISBN 978-607-413-071-3.

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
-------------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

CAPÍTULOS DE LIBROS No.9

Rodríguez Pineda, D. P. y Blancas, J. L. (2010). Concepciones respecto al aprendizaje y uso de las Tic's de los profesores de Ciencias Naturales. En M. Quintanilla y C. Merino (Eds.), *Formando sujetos competentes en ciencias para los desafíos de un mundo en transformación*. Volumen I (pp.37-39). Santiago de Chile: Ediciones G.R.E.C.I.A. ISBN 978-956-332-882-0

http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/destacados/MemoriasEnQui.pdf

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
-------------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

NÚMERO DE CITAS TIPO B	
-------------------------------	--

1

Publicaciones en donde fue citado

1 José Luis Blancas Hernández. (2017) Estudio comparativo de la propuesta curricular de ciencias en la educación obligatoria en México y otros países. Editor: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CAPÍTULOS DE LIBROS No.10

López-Mota, A. D., López, C., **Rodríguez, D. P.** y Flores, M. (2010). Construcción de un modelo analítico de la práctica docente, desde la observación sistemática. En M. Quintanilla y C. Merino (Eds.), *Formando sujetos competentes en ciencias para los desafíos de un mundo en transformación*. Volumen II (pp.111 -113). Santiago de Chile: Ediciones G.R.E.C.I.A. ISBN 978-956-332-883-7

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

CAPÍTULOS DE LIBROS No.11

López-Mota, A. D. y **Rodríguez, D. P.** –colaboradora- (2004). De las ideas previas a la formación ontológica de los docentes, comentario a la ponencia de Rufina Gutierrez Goncet. En D. Ruiz y L. Primero (comp.), *El Campo de la Formación Docente en el Posgrado en Educación* (pp. 89–102). México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN 970-702-147-0

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

CAPÍTULOS DE LIBROS No.12

Rodríguez Pineda, D. P. (2003). Ambientes de Aprendizaje. En A. López-Mota (coord.), *Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje. La Investigación Educativa en México (1992-2002)*, vol 7, tomo I, (pp. 509–521). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. ISBN 968-7542-28-4

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

III. LIBROS

LIBROS No.1

García Martínez, Á., Merino Rubilar, C., **Rodríguez Pineda, D. P.**, Hernández Barbosa, R., Reyes Cárdenas, F., Abella Peña, L. y Guevara Bolaños, J. (2014). *La formación del profesorado de ciencias en contextos de diversidad: una mirada desde la mediación con las TIC y la construcción de diseños didácticos*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN 978-958-8832-81-4 / ISBN digital: 978-958-8832-82-1.

NÚMERO DE CITAS TIPO A

1

Publicaciones en donde fue citado

Iván Andrés Padilla Escorcía,(2020). Una caracterización del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para el uso efectivo de las TIC en la enseñanza. Tesis para: Universidad del Norte

<https://www.researchgate.net/publication/347985815> Una caracterización del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para el uso efectivo de las TIC en la enseñanza

NÚMERO DE CITAS TIPO B

1

Publicaciones en donde fue citado

Laísa Freire.,Alma Adrianna Gómez Galindo, Álvaro García Martínez. (2021). La importancia de la investigación para el fortalecimiento de la educación científica. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN CHILE ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?

<https://www.researchgate.net/publication/351634651> La importancia de la investigación para el fortalecimiento de la educación científica

LIBROS No.2

García Martínez, Á., Molina Andrade, A., Hernández Barbosa, R., Mosquera Suárez, C., Merino Rubilar, C., **Rodríguez Pineda, D. P.**, & Flores López, M. L. (2013). *Referentes Curriculares con Incorporación de Tecnologías para la Formación del Profesorado de Ciencias Naturales en y para la Diversidad*. (Á. D. López y Mota, & M. Borja Orozco, Eds.) México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional/Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN: 978-607-413-165-9

NÚMERO DE CITAS TIPO A	1
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

1 William Oswaldo Flores López., Elena Auzmendi.(2015) Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación de Profesores de Matemática en y para la Diversidad. *Formación virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI* AT: España [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40909342/Integracion de las TIC formacion.pdf?1451479731=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntegracion de las Tecnologias de la Inf.pdf&Expires=1624749252&Signature=SVuFg8DIvx~sa~Mv4e3w65LNfyDI1OOXysDLYdbvTwoJjez4ZbqUdpyNyT5Xf2-OA-3icbA~U2h2b~NDNWx1AkadAfDzuaU3uG-UVNeF3S~Az4~6hYpXoF7XEhZ5wCc9bS0zXHwCOo9Ek3oc86fmRIAFsDqDqRguXY8DMKdFXApuPilNWhXPTzB1RUoyb-qYYUYG80RVwe~UcvMtduCVuVkd1luz8sJOplUSTnpcZPwgz0Ta-5~cJDeoBD6N3IVmuSHePbqnSyNP7kA5aG7ixU1FFS9~agm6BbcZ46qb6OVloy08RGbSad02og5s7Q2xIjVafGFx120h7zBMn98ZeA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40909342/Integracion%20de%20las%20TIC%20formacion.pdf?1451479731=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntegracion%20de%20las%20Tecnologias%20de%20la%20Inf.pdf&Expires=1624749252&Signature=SVuFg8DIvx~sa~Mv4e3w65LNfyDI1OOXysDLYdbvTwoJjez4ZbqUdpyNyT5Xf2-OA-3icbA~U2h2b~NDNWx1AkadAfDzuaU3uG-UVNeF3S~Az4~6hYpXoF7XEhZ5wCc9bS0zXHwCOo9Ek3oc86fmRIAFsDqDqRguXY8DMKdFXApuPilNWhXPTzB1RUoyb-qYYUYG80RVwe~UcvMtduCVuVkd1luz8sJOplUSTnpcZPwgz0Ta-5~cJDeoBD6N3IVmuSHePbqnSyNP7kA5aG7ixU1FFS9~agm6BbcZ46qb6OVloy08RGbSad02og5s7Q2xIjVafGFx120h7zBMn98ZeA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

LIBROS No.3
Abella Peña, L., Bonilla, M., Calderón, D., Correal, M., Gil, D., García Martínez, Á. . . . Portillo, L. (2013). <i>Orientaciones Específicas para la incorporación de tecnología en Procesos de Formación de Profesores de Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en Contextos de Diversidad para el Diseño de Secuencias de Enseñanza Aprendizaje</i> . (C. Merino Rubilar, D. Contreras Guzmán, & M. Borja Orozco, Eds.) Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso/ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. ISBN: 978-956-17-0542-5

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
-------------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

LIBROS No.4

García Martínez, A., Hernández Barbosa, R., Molina Andrade, Mosquera Suárez, C., Abella Peña, L., Merino Rubilar, C., **Rodríguez Pineda, D. P.**, Flores López, M., Dora Inés Calderón, Borja Orozco, M. G., Muñoz González, G., Rojas Álvarez, G., Medina, G.P., Díaz Couder Cabral, E., Blandón Jirón, C. L., Centeno Bravo, B. N., Zeledón Membreño, O., Ginocchio Laínez Losada, M. I., Espinoza Reátegui, E., Rocha Martínez, R., Gómez, C.E., Zarceño, A. J., Andreu, P. C., Ketty Arce V., Sáenz Cortéz, T., Portilla Aguirre, L., León, O. L., Bonilla Estévez, M., Romero Cruz, J. H., Gil Chaves, D., Correal Gutiérrez, M., Ávila Garzón, C., Bacca Acosta, J.L., Cavanzo Nisso, G. A., Saiz Roldán, M. L., García Méndez, R. M., Rojas Robles, N., Peralta Mendoza, M. A., Flores López, W. O., Márquez Ramírez, H. A., Pontón Ladino, T., Medina, R. (2013). *Referentes curriculares para la formación de profesores en las áreas de ciencias naturales, lenguaje y comunicación, y matemáticas para poblaciones en contextos de diversidad*. Chile: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN 978-958-8832-17-3
<http://aula.virtual.ucv.cl/alfa/libros/referentescurriculares.pdf>

NÚMERO DE CITAS TIPO A	
-------------------------------	--

Publicaciones en donde fue citado

LIBROS No.5
Adúriz-Bravo, A., Gómez Galindo, A. A., López y Mota, A. D., Rodríguez Pineda, D. P. , López Valentín, D. M., Jiménez Aleixandre, M. P., Guerra Ramos, M. T., Izquierdo Aymerich, M., Sanmartí Puig, N. (2011). <i>Las Ciencias Naturales en educación básica: formación de ciudadanos para el siglo XXI</i> . (Á. López y Mota, & M. T. Guerra Ramos, Eds.) México, D.F.: SEP - SEB. ISBN: 978-607-467-055-4.

NÚMERO DE CITAS TIPO A	6
-------------------------------	----------

Publicaciones en donde fue citado

- 1 Yirsén Aguilar Mosquera., Luz Stella Mejía., María Mercedes. (2017) Mallas de Aprendizaje Ciencias Naturales y Educación ambiental. Grado 1°. *Ministerio de Educación Nacional*. ISBN 978-958-5443-97-6
- 2 Yirsén Aguilar Mosquera., Luz Stella Mejía., María Mercedes. (2017) Mallas de Aprendizaje Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grado 2°. *Ministerio de Educación Nacional* ISBN: 978-958-5443-99-0
- 3 Yirsén Aguilar Mosquera., Luz Stella Mejía., María Mercedes. (2017). Mallas de Aprendizaje de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grado 3°. *Ministerio de Educación Nacional* ISBN: 978-958-785-001-7
- 4 Yirsén Aguilar Mosquera., Luz Stella Mejía., María Mercedes. (2017) Mallas de Aprendizaje de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grado 5°. *Ministerio de Educación Nacional* ISBN: 978-958-785-005-5

- 5 Yirsen Aguilar Mosquera.,Luz Stella Mejía.,Maria Mercedes.(2017). Mallas de Aprendizaje de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Grado 4°. *Ministerio de Educación Nacional* ISBN: 978-958-785-003-1
- 6 Lenice Medeiros., Alexandre Jaloto., André Vitor Fernandes Dos Santos.(2017) A área de ciências nas avaliações internacionais de larga escala. *Estudos em Avaliação Educacional* 28(68): <http://dx.doi.org/10.18222/eae.v28i68.4582>