

Anuario educativo mexicano visión retrospectiva

Guadalupe Teresinha Bertussi
Coordinadora



Índice

Presentación	
<i>Josefina Zoraida Vázquez</i>	5
Agradecimientos	
<i>Guadalupe Teresinha Bertussi</i>	11
Crónica del año tres	
<i>Guadalupe Teresinha Bertussi</i>	13
Iniciando una nueva época	13
Sobre nuestro trabajo	14
Cómo construimos lo que hacemos.	17
El año tres.	21
Primera parte	
Aspectos para una radiografía de los estudiantes	
Educación pública y conocimiento privado	
<i>Carlos Montemayor</i>	25
Los jóvenes estudiantes: un sector vulnerable en México	
<i>Miguel Concha Malo</i>	41
Introducción.	41

Los jóvenes: sector vulnerable	42
Los derechos humanos de los jóvenes en el ámbito internacional	44
La Carta Iberoamericana de la Juventud	46
Los derechos de los jóvenes en México.	48
Los jóvenes y la educación	51
Los jóvenes como fuerza laboral	54
El derecho a la salud y los jóvenes.	57
Jóvenes y participación política	59
Conclusión	65
Violencia y represión penal en los conflictos educativos	
<i>Antonio López Ugalde</i>	67
Versiones del conflicto. Actitudes de los protagonistas.	68
Libertades y derechos comprometidos en los movimientos de reivindicación	70
Que haya ley y que sea democrática	73
¿Qué hace democráticas a las instituciones de seguridad y de justicia?	75
La educación pública frente a la diversidad y la discriminación	
<i>María Magdalena Gómez Rivera</i>	79
Introducción	79
Derecho a la diversidad	79
El racismo y la discriminación actuales.	84
Claroscuros de la ley sobre discriminación	88
Casos relevantes de discriminación denunciados en la prensa nacional en 2003	90
Reflexión a manera de conclusión: valores y política cultural	92
Escuelas normales rurales: un futuro incierto	
<i>Claudia Herrera Beltrán</i>	95
Sobrevivientes de la escuela rural mexicana	97
Geografía del normalismo rural	99
Las normales rurales se “urbanizan”.	101
El “pilar de la educación” se desmorona	103

2003: encrucijada y reiteración de mitos.	105
¿Hay futuro?	108
El suicidio en los adolescentes: una perspectiva psicosocial	
<i>Francisco J. Gutiérrez Rodríguez</i>	113
Introducción	113
Definiciones	115
Antecedentes	116
El suicidio en los adolescentes: un problema de salud pública	118
Suicidio en adolescentes	120
Factores de riesgo en la conducta suicida.	121
Grupos de riesgo suicida	123
Causales de suicidio en los adolescentes.	123
Métodos suicidas.	125
Medidas de prevención y atención a la conducta suicida . . .	125
Conclusiones.	126
Visión global del consumo de drogas en los adolescentes-estudiantes de México. De los datos a las acciones	
<i>Jorge A. Villatoro Velázquez</i>	
<i>María Elena Medina-Mora Icaza</i>	
<i>Clara M. Fleiz Bautista</i>	
<i>Hilda Mónica Hernández Valdés</i>	131
A manera de introducción.	131
El contexto	133
Las conclusiones	139
El trastorno por déficit de atención e hiperactividad	
<i>Jorge J. Caraveo-Anduaga</i>	141
Introducción	141
Definición del trastorno	143
Hacia una comprensión del problema	146
Epidemiología	149
Magnitud y características del problema en México	150
Acciones preventivas y terapéuticas	155

Publicidad e imagen corporal: factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria en los estudiantes	
<i>Gilda Gómez Pérez-Mitré</i>	157
Publicidad y figura ideal	159
Trastornos de la conducta alimentaria	162
Factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria	163
Factores de riesgo asociados con imagen corporal	165
Modelo ideal compartido.	170
Percepción subjetiva vs. realidad objetiva	172
Conclusiones.	174
Oferta y demanda educativa: líneas para un debate	
<i>Pedro Flores-Crespo</i>	
y <i>Alejandro Márquez Jiménez</i>	179
Introducción	179
Análisis preliminar	179
Los problemas de la oferta	181
Comentario final.	197
Los niños y los jóvenes que trabajan, ¿pueden estudiar?	
<i>Alfredo de la Lama G.</i>	199
Planteamiento del problema	199
Educación y trabajo en la prensa mexicana.	200
¿Qué informó la prensa sobre educación y trabajo infantil?	200
Educación y trabajo infantil en México, la dimensión	
del problema.	202
Educación, antítesis al trabajo infantil	204
¿Qué informó la prensa sobre la educación y el trabajo juvenil?	205
Respuestas a la problemática educativa juvenil	207
Conclusiones.	208
Una reflexión final	209
Índices de eficiencia terminal y calidad en las instituciones de educación superior en México	
<i>Angélica Zubirán Escoto</i>	213
Introducción	213
Magnitud del problema.	214

Problemática metodológica	215
Posibles causas de la problemática.	218
Medidas para revertir la problemática.	221
Revertir los bajos índices de eficiencia terminal, ¿para qué?	222
¿Y la calidad?	223
Desempeño profesional y situación laboral de los recién egresados	225
Conclusiones.	230

Segunda parte
Política y política educativa:
tendencias y consecuencias

Disputa por la interpretación de la historia en México

<i>Carlos Antonio Aguirre Rojas</i>	235
La historia también es un campo de batalla	235
La cultura conservadora y de derecha: el nuevo contexto de la escritura de la historia en México	237
El movimiento de 1968 como un dato irrenunciable de la contramemoria popular	240
De ese reciente pasado neoliberal que todavía sigue absolutamente presente	249
Las futuras disputas por la nueva explicación de la historia de México	250

Conservadurismo católico y educación nacional

<i>Edgar González Ruiz</i>	253
Grupos conservadores: tres niveles y una trama.	254
Las guías de padres	258
Religión en las escuelas	264
Coaliciones y valores.	266
Conclusiones.	271

Financiamiento: nudo ciego del sistema educativo mexicano

<i>María Esther Ibarra</i>	273
Introducción.	273
La educación, ¿prioritaria para el gobierno?	275

La inequitativa distribución	278
Los ramos educativos	280
Ramo 11 (Secretaría de Educación Pública)	281
Ramo 25 (Previsiones y aportaciones para los sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos)	283
Los fondos educativos del Ramo 33.	285
Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB)	287
Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)	288
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	289
Conclusiones.	289
Y los maestros, ¿pueden vivir con estos sueldos?	
<i>Luis Lozano Arredondo</i>	
<i>José Luis Noriega Gutiérrez</i>	
<i>Elizabeth Arriaga Arroyo</i>	
y <i>David Lozano Tovar</i>	293
Introducción.	293
Salario de los profesores de primaria en México, los Estados Unidos, Alemania y China	294
Salarios y maestros.	304
Conclusiones.	305
El éxodo de talentos: un estudio de caso en México	
<i>Heriberta Castaños Lomnitz</i>	307
Los científicos opinan	307
La política de recursos humanos para la ciencia en México .	308
La migración de talentos.	309
Textos de las entrevistas	311
Comentarios generales	318
El paradigma <i>push-pull</i>	320
Conclusiones.	321
Transnacionalización y comercialización de los servicios educativos: un tema emergente	
<i>Sylvie Didou Aupetit</i>	325
De la internacionalización a la transnacionalización	325

¿De qué hablamos cuando hablamos de transnacionalización y de comercialización?	328
Los proveedores transnacionales: ¿avalancha o cuenta gotas?	331
Discusiones y polémicas	335
De la transnacionalización a la comercialización: el viraje de Cancún	337
Y, como siempre, acerca de lo que no se debate	340
¿Tema de moda, tema emergente?	342

Tercera parte

Instituciones educativas: problemas, alternativas y proyectos

Conacyt: una nave sin rumbo en la era del conocimiento

<i>Luis Felipe Abreu H.</i>	347
2003: arranque disparejo en la ciencia	347
La corrosión moral	349
La política "Titanic" o de cómo administrar el hundimiento	351
Navegando a la deriva	353
Nuevas bases para crear una estrategia competente de ciencia y tecnología	355
El futuro del país y la nueva investigación	358

Panorama actual del posgrado nacional

<i>Víctor Martiniano Arredondo Galván</i>	363
Situación actual del posgrado	363
Panorama del posgrado en la prensa	371
A manera de conclusiones	377

Aproximaciones a la cultura institucional:

escenas semipúblicas en una institución de educación superior

<i>Eduardo Remedi Allione.</i>	379
Primera escena: los extraños pliegues de la cultura institucional	379
Segunda escena: síntomas manifiestos del año 2003	383

Tercera escena: entramados latentes de una historia colectivamente construida	390
Artificio: crónica de una obsesión anunciada.	394
Desenlace: ¿un nuevo posicionamiento?	398
Crecimiento de la educación superior privada en México: un debate inconcluso	
<i>Cristina Casanueva Reguart</i>	401
Introducción.	401
Los líderes de opinión y los grandes ausentes del debate sobre educación superior privada.	401
Las preocupaciones de la opinión pública	402
Las fuerzas que dinamizan la expansión de la educación superior privada en las últimas décadas . . .	403
La matrícula privada vs. la pública, 1970-1999	408
Expansión y distribución geográfica de las instituciones de educación superior privada, un análisis histórico (1930-1940)	409
Sobre la naturaleza de los datos: una nota metodológica . .	409
Fundación de las instituciones de educación superior privada: primera diferenciación institucional (1940-1970).	411
La calidad de la educación: el gran diferenciador institucional (1990-2000).	421
Aseguramiento de la calidad por parte de las autoridades gubernamentales	423
Trámites y requisitos para la obtención del reconocimiento de validez oficial (RVOE) de la SEP	424
Conclusión	428
Entre lo público y lo privado: la polémica de las universidades “patito”	
<i>Roberto Rodríguez Gómez</i>	431
Introducción.	431
Una década de privatización de la educación superior	434
La polémica de las universidades “patito”	443
Conclusión	456

Consideraciones a propósito del proceso de la evaluación educativa	
<i>Mario Rueda Beltrán</i>	459
Consideraciones generales	463
La evaluación en la prensa	464
Algunas reflexiones finales	466
El acceso a la información pública gubernamental: tarea pendiente para la educación en México	
<i>MaylÍ Sepúlveda Toledo</i>	469
Antecedentes	469
Derecho de acceso a la información pública	471
Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	473
Instituto Federal de Acceso a la Información Pública	475
Historia del presente	476
La Unión Nacional de Padres de Familia	
<i>Valentina Torres Septién</i>	481
Primeras décadas	481
2003, la UNPF vigorosa y fuerte	489
Cuarta parte	
La educación en otras fuentes	
Libros sobre educación en el Distrito Federal en 2003	
<i>Jorge Munguía Espitia</i>	499
La institución, el saber y las tesis sobre educación en 2003: rasgos y contornos	
<i>Marcela Gómez Sollano</i>	517
Delimitación: tiempo histórico, realidad y conocimiento	517
Rasgos y contornos	521
Sentido y perspectivas	531
Anexo 1	532

Balance legislativo 2003. La educación en el Congreso de la Unión	
<i>Adolfo Jiménez Aldana</i>	617
Iniciativas	619
Proposiciones con punto de acuerdo y comunicaciones	622
Dictámenes aprobados por la Cámara de Diputados	626
Dictámenes aprobados por la Cámara de Senadores	631
A manera de conclusión	635
 Siglas utilizadas	 637
 Periódicos; revistas; documentos del Congreso nacional consultados en el año 2003	 643

Presentación

Josefina Zoraida Vázquez*

La educación ha sido una preocupación constante, desde la fundación del Estado mexicano en 1821. Aunque el paso del tiempo y de circunstancias ha hecho cambiar las razones, no dejan de tener semejanza. Por entonces, la educación se consideraba como la llave para convertir a los viejos súbditos en ciudadanos conscientes para que el nuevo sistema de gobierno funcionara. La educación de la población era fundamental ya que, de la noche a la mañana la mayoría de los hombres mexicanos podían votar y ser votados para cargos políticos. Al mismo tiempo, el nuevo gobierno también requería trasladar las viejas lealtades al rey, a las nuevas autoridades y transformar la mentalidad de los ciudadanos para lograr el progreso que anhelaban para la nación.

Tales requerimientos ligaron la educación a la vida política. Pero cumplir con la tarea no era fácil, dado el enorme territorio que ocupaba el nuevo Estado mexicano, sus escasas comunicaciones y su población heterogénea y dispersa. La escasez de recursos, la inestabilidad y las amenazas externas impidieron que durante medio siglo el país pudiera cumplir con las tareas educativas que se había fijado el nuevo Estado, y no sería sino hasta el triunfo de la República en 1867 que al consolidarse, empezara a poner en marcha un sistema de educación pública.

* Doctora en historia por la División de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Investigadora de El Colegio de México (Colmex).

Tocó a don Benito Juárez, quien por experiencia conocía las bondades de una educación, promulgar las primeras leyes y multiplicar las escuelas, tarea que continuarían todos los regímenes políticos y que la Revolución mexicana iba a convertir en prioridad nacional.

De todas maneras, aunque el porcentaje de gasto educativo aumentara y las escuelas y los maestros se multiplicaran, la tarea continuó rebasando los logros. La cobertura educativa que se había visto obstaculizada por la existencia de centenares de etnias con sus propias lenguas o dialectos, muchas veces aisladas y una explosión demográfica que en 60 años (1940-2000) hizo crecer la población de 20 a 100 millones, imposibilitó que el gobierno aumentara los servicios educativos al mismo ritmo. Si a esto le sumamos la industrialización y la urbanización que produjeron cambios sociales, comprenderemos el reto que significó cubrir la educación de niños y jóvenes.

Aunque el Estado mexicano ha hecho esfuerzos para cumplirlo, la aceleración del conocimiento y de la tecnología hicieron más compleja la tarea, al tiempo que la tradicional desigualdad de los habitantes se convirtió en un abismo de formación, pues se ensanchó la brecha entre estudiantes de escuelas oficiales y privadas.

Las revoluciones tecnológicas y la globalización económica han complicado el poder vencer los rezagos del pasado. De esa manera, la educación continúa siendo el talón de Aquiles del México actual y todas las evaluaciones que se han hecho muestran sus carencias y defectos, lo que incide en una baja productividad e imposibilitan la generación de una tecnología propia. Por eso es comprensible que se multipliquen los debates alrededor de los diferentes aspectos de la educación en México y sea de particular importancia, analizar las noticias y comentarios que publican los medios periodísticos durante el año. El interés no es sólo para los académicos interesados en la educación, sino también para que las autoridades puedan definir la agenda nacional. De esta manera, el esfuerzo de la Universidad Pedagógica Nacional al publicar año con año el *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* es una aportación que permite tener información y los elementos para reflexionar sobre los problemas educativos del país.

Dado que la educación cubre un amplio abanico de problemas, el *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* elige una temática

central de análisis que, para volumen dedicado al 2003 dedica su atención a temas relacionados con la problemática de los jóvenes estudiantes. El contenido es amplio y variado y, en su primera parte, "Aspectos para una radiografía de los estudiantes", aborda temas de la cultura y la educación, la vulnerabilidad de los jóvenes, la violencia del Estado, la diversidad y la discriminación, las normales rurales, el suicidio, las drogas, el déficit de atención y la hiperactividad, los efectos de la publicidad, oferta y demanda educativas, las becas, el trabajo como obstáculo educativo, los problemas de la graduación. La segunda parte "Política y la política educativa: tendencias y consecuencias" analiza la interpretación de la historia de México, el conservadurismo católico y la educación, el problema del financiamiento, el sueldo de los maestros, el éxodo de talentos y la transnacionalización y comercialización de los servicios educativos. La tercera parte, "Instituciones educativas: problemas, alternativas y proyectos" se enfoca al tema del Conacyt, el panorama de los posgrados, la Universidad de Zacatecas, el crecimiento de la educación superior privada, las universidades "patito", los mecanismos de evaluación y el acceso a la información pública. La cuarta parte comenta e informa sobre la bibliografía educativa, las tesis sobre educación y el debate educativo en el Congreso en el 2003.

Una simple revisión de los temas subraya su interés. Cada lector puede elegir los artículos que va a leer, de acuerdo con sus inquietudes e intereses. Una lectura rápida de los contenidos nos obliga a enfrentar aspectos que nuestro subconsciente relega para no abrumarse, como el de los suicidios, las drogas, el déficit de atención o la violencia estatal, es decir, esa gama de problemas que han acompañado a la explosión demográfica, la urbanización, la multiplicación de medios de comunicación masiva, el desarrollo sin planeación y la globalización.

Algunos de los artículos ahondan nuestras preocupaciones tradicionales, como los relacionados con la educación privada que ha aumentado la brecha de desigualdad heredada de la experiencia colonial. El artículo "Trasnacionalización y comercialización de los servicios educativos: un tema emergente" lo muestra como un problema que se ha agudizado con el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Aunque la educación y la cultura no deban tener fronteras, y los que

nos hemos beneficiado de estudios en el extranjero lo sabemos, la entrada de universidades de países desarrollados en nuestro medio privilegia a los que pueden pagarla y asegura que las empresas, también transnacionales, favorezcan a sus graduados sobre los de las universidades públicas, desprestigiadas de por sí por las suspensiones y la masificación, aunque sigan siendo las únicas que hacen investigación y contribuyen al conocimiento. Otro artículo que dedica su atención a un fenómeno relacionado con el anterior es el de las universidades “patito”. Los dos, sumados al dedicado al Conacyt, nos hacen reflexionar en la forma en que podamos exigirle para que cumpla con su función de apoyo a la investigación científica y tecnológica para que la educación superior pública recupere terreno. El artículo aborda en los problemas de la institución cuyo impresionante edificio alberga una enorme burocracia, un formalismo colosal que discrimina ciertas áreas del conocimiento y beca en el extranjero para estudios que pueden realizarse en México. El artículo que analiza los índices de eficiencia y calidad en las instituciones de educación superior en el país y que muestra la falta de una metodología que permita hacer comparaciones aceptables, complementa bien los anteriores, al igual que el análisis del problema de la titulación de los pasantes del país, completa el panorama de los problemas de la educación superior en México. Resultan sugerentes las citas de periódicos de diversas partes del país sobre los problemas de la oferta de trabajo, la necesidad de actualizar la currícula y la necesidad de contar con formas de evaluación adecuadas que permitan guiar a padres y alumnos.

Por último, llamó nuestra atención el dedicado a la Unión de Padres de Familia, una institución que parece ir a contramarcha del mundo actual que por décadas se ha involucrado en un debate público sobre el tema de educación y moralidad. Creo que a muchos adultos nos preocupa el presentismo de los jóvenes y su despego a los valores y las costumbres tradicionales, pero la unión juzga el problema con un tono fundamentalista semejante al que permea el mundo de nuestros días. La autora advierte que en tiempos recientes, la unión parece haber rebasado su lucha tradicional por lograr la enseñanza religiosa en las escuelas y se ha sumado a otras luchas. Así se sumó a la protesta del secretario de Trabajo, Abascal, sobre la lectura de la novela

Aura de Carlos Fuentes en una clase de literatura; también a la originada por la propuesta de imponer el pago del IVA a las colegiaturas y los generados por excesos juveniles, drogadicción y distracciones poco edificantes. También decidieron apoyar la publicación del SNTE de la *Guía para padres* elaborada por la Fundación Vamos México y animaron la discusión generada por la nueva asignatura "Formación cívica y ética", lo que nos lleva a concluir que la Unión de Padres de Familia ha ampliado su agenda conservadora.

Sirvan estos comentarios para invitar a leer este número del *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* referente al año 2003 y para felicitar a quienes lo hacen posible.

Agradecimientos

Guadalupe Teresinha Bertussi

Con el *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* del año 2003, hemos avanzado un tramo más en este camino.

La continuación de este proyecto fue posible gracias a la participación de muchos a quienes queremos agradecer:

A la Universidad Pedagógica Nacional, fundamentalmente a la rectora maestra Marcela Santillán Nieto; al secretario académico doctor Tenoch E. Cedillo Ávalos y al director de Difusión y Extensión Universitaria, profesor Javier Olmedo Badía, por seguir apoyando y alentándonos.

A los autores de los ensayos por aceptar nuestra invitación a construir con entusiasmo esta obra.

Mis agradecimientos, desde luego, a los integrantes del equipo *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* por su dedicación, esfuerzo y compromiso: a los colegas Alicia Rocío Panero Ortega, Johaddan Elizabeth Tenorio Estrada, Jorge Munguía Espitia, Luis Maya Hernández, María de Lourdes Martínez Jaime, María Estela Arredondo Ramírez.

A los estudiantes prestadores de servicio social: Alma Alejandra Durán Hernández, Argelia Domínguez Rosado, Arianne Aviña Álvarez, Eulalia Alonso de León, Gabriela González Gómez, Irma Dorantes Sánchez, Juan Mario Martínez Jofre, Marcos Rivera Fernández, María del Pilar Luis González, Perla Francisca Betanzos Gondar, Sandra Ramírez Cifuentes, Silverio Mario Martínez Reyes, Wenceslao Enrique González Olea y Zequie Zagal Casarrubia.

Agradezco también a los colegas Daniel Ochoa González, Jorge Villegas y Teresa Macías, que en el pasado colaboraron con nosotros.

A Ana Cecilia Lazcano, amiga incondicional de este proyecto y a Rebecca Ocaranza, por su entusiasmo y profesionalismo y a todos, ¡muchas gracias! Esta obra es testimonio del esfuerzo de cada uno.