

COLECCIÓN ARCHIVOS

# Frente a la modernidad, el olvido

## La realidad de la educación con la población adulta

*María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo*
*(coordinadora)*

2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MEMORIA DEL FORO ▼ POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON LA POBLACIÓN ADULTA EN EL MÉXICO DE HOY

# Frente a la modernidad, el olvido. La realidad de la educación con la población adulta

*MEMORIA DEL FORO POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON LA POBLACIÓN ADULTA EN EL MÉXICO DE HOY*

María de Lourdes Valenzuelay Gómez Gallardo (coordinadora)

FRENTE A LA MODERNIDAD, EL OLVIDO.
LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON LA POBLACIÓN ADULTA

**Colección Archivos. Número 2**


Eduardo Maliachi y Velasco
**Rector**

Federico Valle Rodríguez
**Secretario Académico**

Salvador Heredia Reyes
**Secretario Administrativo**

Rosa María Villasana Castillo
**Directora de Docencia**

Sergio de la Vega Aguirre
**Director de Investigación**

Eduardo Salas Estrada
**Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Manuel de la Cera Alonso
**Director de Difusión y Extensión Universitaria**

María Luisa Erreguerena Albaitero
**Subdirectora Editorial**



© Derechos reservados por la coordinadora María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo


Esta edición es propiedad de Universidad Pedagógica Nacional
Carretera al Ajusco núm. 24,
Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan,
C. P. 14200 México, Distrito Federal

ISBN 968-6898-55-7

LC5255 Foro Políticas y prácticas educativas con la población adulta
M6 en el México de hoy (1994: México)
F6.4 Memoria. Frente a la modernidad, el olvido: la realidad de la educación con la población adulta / Coord. María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo -- México: UPN, 1995.
400,[7]p. -- (Colección Archivos; no.2)
ISBN 968-6898-55-7
1. Educación de adultos - México. I.t.
II. Ser.



Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa de la Universidad Pedagógica Nacional.

MARÍA DE LOURDES VALENZUELA Y GÓMEZ GALLARDO
(COORDINADORA)

# FRENTE A LA MODERNIDAD, EL OLVIDO.
# LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON LA POBLACIÓN ADULTA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MÉXICO 1995

# INTRODUCCIÓN

La educación de adultos/as ha sido eminentemente pragmática, ligada de manera prioritaria a las necesidades básicas de la población desprotegida y marginada de la sociedad.

Desde épocas remotas, en México ha existido una gran diversidad de agentes que han desarrollado experiencias educativas con distintas identidades y pertenencias institucionales, con disímbolos propósitos e intencionalidades. Estas experiencias, indudablemente han estado acordes a lo cambios que dimensionan el contexto económico, político y social de un país como el nuestro.

Hacer un recuento de la trayectoria de las iniciativas, los programas, proyectos y acciones en el campo de la educación de adultos/as, nos puede llevar a visualizar los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los obstáculos que impidieron la consecución de objetivos y metas. Pero más allá de los resultados obtenidos, de un programa o de un proyecto en particular, habría que preguntarse sobre las políticas que se han instrumentado en educación de adultos/as, particularmente en las últimas tres décadas.

De los años 60 hasta principios de los 80 organismos internacionales, como la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) se replantearon

lineamientos para la planificación del desarrollo de los países de la región frente al agotamiento del modelo económico. Entre estos lineamientos destaca el impulso a la educación de adultos/as como un insumo indispensable para incorporar a la población al concepto de desarrollo bajo los cánones establecidos. El papel del Estado rector en la economía fue, entonces, fundamental, en cuyo modelo debía garantizarse el bienestar social, bajo el entendido de que era responsabilidad estatal brindar a la población los servicios necesarios para su plena participación en la vida económica, política y cultural en sentido amplio.

La educación de adultos/as adquiere, en este contexto, un sentido de institucionalización cuyos programas están dirigidos fundamentalmente a paliar el rezago educativo acumulado desde décadas anteriores.

De manera contraria a esta nueva dimensión de la educación de adultos/as, se gestan grupos independientes que asumieron una posición critica frente al Estado, ponderaron en sus acciones educativas la dimensión política y el compromiso ante las necesidades y demandas de los sectores populares, colocándose así al margen del diseño de cualquier política pública. Si bien, desde esta perspectiva, existe una gran heterogeneidad de grupos y posiciones, éstos abren brecha a la corriente de la educación popular que se generaliza, al igual que en México, en toda América Latina.

Sin pretender caer en esquematismos, estas dos perspectivas, la estatal y la popular, representan, en términos generales, aproximaciones distintas, las cuales se constituyen en un "parteaguas" en el desarrollo de la educación de adultos/as, mismas que traen consigo, sin duda, connotaciones particulares de la historia educativa de México.

Cada una de estas perspectivas ha seguido un desarrollo específico, al precisar y profundizar su objeto de estudio y transformación, sus grandes objetivos impregnados de valores, de orientaciones teórico-políticas y de bases jurídicas. Consecuentemente, también, han tenido que definir la plataforma instrumental, para alcanzar lo que se quiere, no sólo en cuanto a las estrategias y los procedimientos metodológicos y progra-

máticos sustantivos, sino de igual manera la población destinataria y los agentes educativos, así como los recursos, su organización y distribución espacio-temporal. En suma, han tenido que diseñar e instrumentar determinadas políticas que de una u otra manera tratan de dar respuesta a las necesidades educativas de la población adulta. Estos aspectos, en última instancia, definen las características de una política pública.

Pero, ¿qué tanto han alcanzado a perfilar estas perspectivas, con sus acciones, una política educativa que mantenga la continuidad, con una sólida base conceptual y operativa, cuyos recursos económicos y humanos responden a las necesidades y demandas que se pretenden atender?, ¿hasta dónde estas perspectivas, grupos y agentes educativos han confluido con miras a establecer bajo una base plural políticas que integren los avances presentes y los retos futuros?

A principio de los años 80, se adopta en México el modelo económico neoliberal que traerá profundas consecuencias para la vida del país. En cuanto a la educación de adultos/as, se establecen las bases legales (la Ley Federal de Educación para Adultos), para dar respuesta con mayor efectividad a la problemática del rezago educativo; bases que después, en 1992, se reformarán con la nueva Ley General de Educación. De igual manera se crea en aquel entonces 1981 el Instituto Nacional de Educación de Adultos, con la pretensión de generar modelos alternativos para cubrir las necesidades educativas de la población demandante a nivel nacional.

Por su parte, los grupos de educación popular rompen con el aislamiento en el que habían caído al insertarse en procesos locales y empiezan a construir instancias de convergencia con otros grupos y movimientos, bajo una visión más amplia de los problemas nacionales. En este proceso se da un replanteamiento de los sujetos sociales participes, hasta ese momento, de las experiencias educativas, al emerger nuevos sujetos que reclaman una atención específica a sus problemáticas.

Si bien desde un punto de vista analítico sería injusto evaluar estas experiencias con criterios generales, cabe señalar, quizás como un lugar común, que es dentro de la perspectiva de la

llamada educación popular que existe un mayor número de referentes de experiencias cada vez más abarcativas y exitosas, al concretar sus ofertas educativas a núcleos diversos de una población con un perfil cada vez más delimitado que va configurando la "sociedad civil".

En cambio, los diagnósticos relativos a las acciones emprendidas por el Estado describen la ineficacia y obsolescencia de los programas que ha impulsado, envueltos en trabas de tipo burocrático, sin recursos y sin lineamientos claros, siendo que las metas estadísticas sobre el número de personas atendidas han suplido la definición y puesta en marcha de una política educativa. A pesar de esta situación, es también cierto que, si en algún momento, en este lapso que analizamos, hubo contingentes de personas independientes que intervinieron de manera voluntaria para ofrecer algún servicio de educación para adultos/as, ya fuera de alfabetización o de educación básica, hoy esta tarea ha sido asumida fundamentalmente por el Estado.

Si atendemos la situación actual por la que atraviesa la educación de adultos/as en el país, de acuerdo con lo anterior, la pregunta entonces sería:

> ¿Qué tipo de política educativa podría elaborarse tomando en cuenta el concierto de intenciones, actores y sujetos concretos? ¿Cuáles son las estrategias que pueden conducirnos a diseñar una política pública en donde intervengan las distintas fuerzas políticas y sociales, así como la acción del gobierno para poner de relieve la problemática educativa con adultos/as como urgencia dentro de las grandes prioridades nacionales?

Estas preguntas dieron lugar a la organización del Foro *Políticas y prácticas educativas con la población adulta en el México de hoy*, que convocó la Academia de Educación de Adultos de la Universidad Pedagógica Nacional, los días 17 y 18 de noviembre de 1994.

A esta convocatoria acudió un espectro muy amplio de educadores/as, capacitadores/as, promotores/as, funcionarios públicos, dirigentes sociales, con mayor o menor experiencia, pero todos y todas con un gran interés por debatir y dar a conocer sus experiencias educativas. Las expectativas de la Academia de dar cabida a todos aquellos interesados en el análisis de la

situación actual de la educación de adultos y adultas en nuestro país fue rebasada, pues en el Foro participaron 273 personas (119 hombres y 154 mujeres) de 88 instituciones gubernamentales y civiles de distintas partes de México y de otros países, que comparten la visión sobre la necesidad de visualizar los retos de la educación de adultos/as en la agenda de los grandes problemas nacionales. (Ver anexo sobre el perfil de participantes).

El Foro mostró la diversidad de concepciones y perspectivas de lo que hoy constituye un campo que requiere atención para dar respuesta a las necesidades específicas de un país que reclama elevar los niveles de vida de su población y abrir los cauces de la participación social y democrática en todos los ámbitos de la vida nacional.

Los y las participantes plantearon el olvido en el que los han mantenido, así como las prácticas en las que están insertos/as, frente a los grandes objetivos que conlleva la modernización de un país como el nuestro. En este sentido, las demandas manifiestas exceden a la solución parcial y atomizada que una u otra institución pueden brindar a los legítimos reclamos educativos de la población adulta; las alternativas, aunque más complejas, se perciben en conjunto con la participación propositiva de quienes hasta ahora han contribuido a la construcción y desarrollo de la educación de adultos/as en México.

Este libro constituye un esfuerzo colectivo de la Academia, en el que se rescatan las ponencias de los/as participantes y la síntesis de las discusiones que se expresaron en los distintos momentos y mesas de trabajo durante el Foro.

El primer capítulo incluye los discursos de las autoridades y representantes institucionales que inauguraron el Foro. En el segundo se analiza, desde distintas perspectivas, dentro del cambio económico, político y social que vive México, el "Nuevo entorno de la educación de adultos/as". El tercero aborda las políticas educativas que tanto las instituciones gubernamentales como las no gubernamentales han delineado para dar respuesta a las exigencias de la población adulta en los últimos años. En el cuarto se abre la diversidad de las prácticas que se han realizado, contemplando, fundamentalmente, los ámbitos de la educación

básica, la organización y capacitación en y para el trabajo, la educación para la democracia y la participación ciudadana, y la educación para la gestión del mejoramiento de la vida. En cada ámbito se presentaron una gran cantidad de ponencias en las cuales se rescatan los problemas más relevantes y las propuestas que pueden contribuir a fortalecer, mediante la educación, el desarrollo de las capacidades productivas, sociales, culturales y políticas de los y las adultas.

Por último, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones planteadas en la plenaria final, palabras de clausura de las autoridades de la UPN y las apreciaciones de los y las integrantes de la Academia de Educación de Adultos. Al término del libro se incluye el directorio de participantes en el Foro.

Desde el punto de vista de los integrantes de la Academia, este Foro es sólo un paso en un camino que hemos abierto, pero convencidos de la necesidad queremos sumarnos a los esfuerzos para continuar ampliando los márgenes de la acción colectiva con la pretensión de perfilar, con mayores elementos, la educación que requiere y demanda la sociedad mexicana.

# ÍNDICE

## FRENTE A LA MODERNIDAD, EL OLVIDO. LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON LA POBLACIÓN ADULTA

María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo (coordinadora)


*Prólogo* ..... 7

*Introducción* ..... 13

*Inauguración* ..... 19

*Panel: El nuevo entorno de la educación con la población adulta* ..... 35

Reforma del Estado, orientación de las políticas y democratización en México
Manuel Canto Chac ..... 39

Multiplicación de los movimientos organizativos: demandas en educación de adultos y adultas
Maestro Rafael Reygadas ..... 48

Las políticas públicas y la educación de adultos y adultas
Maestra Ángeles Varea Falcón ..... 57

Educación de adultos
Ingeniero Manuel Pérez Rocha ..... 67

Comentarios a propósito de las conferencias presentadas en el panel: El nuevo entorno de la educación de adultos
Maestra Sylvia Schmelkes ..... 75

*Políticas de educación con la población adulta en México* ..... 81

Estrategias y prácticas educativas con población adulta en México
Licenciada Ana Deltoro ..... 86

Políticas educativas en el campo de la educación de adultos en México: de la revolución a la modernización
Maestra Mercedes Ruiz Muñoz ..... 93

Sociedad civil y educación para la democracia en México
Rogelio Gómez-Hermosillo M. ..... 105

*Ámbitos de la educación de adultas y adultos* ..... 125
EDUCACIÓN BÁSICA ..... 128

Para repensar la enseñanza de las matemáticas con adultos
Maestra Alicia Ávila ..... 134

Realidades y mitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación de adultos
Raúl Calixto Flores ..... 142

Una propuesta de autoformación para los docentes de los Centros de Educación Extraescolar
Luz María Cortés Vergara,
Alma Gloria Galicia Moyeda ..... 147

Las posibilidades de la educación de adultos desde el marco institucional en los Centros de Educación Extraescolar
Coordinación de Centros de Educación Básica para Adultos, Dirección General de Educación Popular, Secretaría de Educación y Cultura de Veracruz ..... 151

Desarrollo de habilidades fundamentales en la educación básica
Profesora Lilia Dalila López Salmorán ..... 159

El proceso de regionalización educativa en el Instituto Nacional de Educación para los Adultos, en Tabasco
L.C.E. María Jesusa Aquino Madrid ..... 167

La política del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en las delegaciones estatales. El caso de Michoacán
Jaime Calderón L.U. (CREFAL) ..... 179

La educación abierta en el ISSSTE y alternativas de recursos didácticos
Susana Montes de Oca G.,
Laura Alicia Hernández C.,
Jaime Ayala Galindo ..... 190

La acreditación dentro de los sistemas abiertos
Enrique de Gortari Jasso ..... 196

Una experiencia autogestionaria de educación de adultos de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata
Teresa Mercedes H. ..... 199

ORGANIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y PRODUCTIVIDAD EN Y PARA EL TRABAJO ..... 204

Escuela de capacitación para mujeres en oficios no tradicionales de su sexo
Licenciada Patricia Mercado,
Licenciada Elena Tapia ..... 210

Una experiencia de capacitacion para el trabajo en la ESIA-Zacatenco
Licenciada Martha Elena Marroquín Segura,
Licenciado Erasto Carlos Molina Ruiz ..... 213

71 años educando adultos. Las Misiones Culturales en Chihuahua
Profesor Alfredo Lara F.,
Profesor Humberto Rey Leyva ..... 217

La nueva vida que queremos para los marginados de la ciudad. Jóvenes con futuro brillante por delante
Profesor Fernando Lara C. ..... 220

Capacitación a mujeres de empresas sociales
Licenciada María Guadalupe Martínez U. ..... 226

Recreando y comprometiendo a la educación popular. La integración económica y la participación de las mujeres en el continente
Licenciada Patricia Fernández ..... 234

Políticas activas de empleo y capacitación
Licenciado Raymundo Soto Sánchez ..... 242

Capacitación y empresas de campesinas
Maestra Araceli Mingo ..... 251

Capacitación, desarrollo tecnológico y asistencia técnica: Tareas actuales
Licenciado Juan García ..... 256

El proyecto coordinado de capacitación comunicación IMTA-FAO. Una experiencia en el sector hidroagrícola de México
Psicólogo Alfonso J. Aguayo Mavridis ..... 266

EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN
DEL MEJORAMIENTO
DE LA CALIDAD DE VIDA ..... 273

El programa de educación inicial que opera
a través de padres de familia. Una alternativa
para mejorar la calidad de vida de los niños
Maestra Leticia Moreno O.,
Licenciada Adriana Valdés Murillo ..... 277

Estrategias educativas con adultos. ¿En qué
consiste la Alfabetización Recreativa?
Profesor Alberto Gómez Juárez ..... 285

Educación de adultos en las Islas Marías
Melchor Rodríguez Cuevas ..... 292

Una experiencia de educación de adultos:
madres educadoras de preescolares
comunitarios
Norma Guerrero Esquivel,
María Rebeca Lambarri Calderón,
Víctor Hugo Palliaroli ..... 296

La música como lenguaje comunicacional
y terapéutico en la educación no formal
de adultos
Doctora Reyna Patricia Camacho Mercado,
Licenciado Actuario Juan Manuel Ramos
Saavedra ..... 304

Educación para la gestión del mejoramiento
de la calidad de vida en Petróleos Mexicanos
Licenciada Alicia Galván Cervantes ..... 308

Los diplomados como una propuesta educativa
coadyuvante en los procesos de mejoramiento
de la calidad de vida
Gladys Añorve Añorve ..... 312

Empecemos, porque aún no hemos hecho nada
Psicológa Elvia Castañeda Reyes ..... 320

Experiencias educativas en la formación
de promotores de salud y trabajo con mujeres
L. Arenas Monreal, J.M. Castro Albarrán,
C. Juárez Ramírez, A. Moreno Sullivan..... 325

Vivienda y educación, alternativa social
Unión Popular Revolucionaria
Emiliano Zapata ..... 329

*EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA*
*Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA*..... 334

La refundamentacion de la educación popular
en México. Aportes para el debate
Rafael Álvarez Díaz..... 339

Educación para la democracia
y la participación ciudadana
Luis Gerardo Cisneros Zárate,
Emma Garcés Rodríguez,
Leticia Camacho Viveros..... 351

Educación para la democracia
y la participación ciudadana
Neptalí Monterroso Salvatierra,
Nancy Martínez Serrano,
Carlos Simón Martínez Ávila
y José Filiberto Herrera Curiel ..... 355

*Plenaria*..... 361

Conclusiones..... 365

*Anexos*..... 369

Perfil de los participantes ..... 370

Listado de instituciones asistentes al foro..... 377

Directorio..... 381

Esta primera edición de *Frente a la modernidad, el olvido,*
estuvo a cargo de la Subdirección Editorial
de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.
Universidad Pedagógica Nacional.
Consta de 2 000 ejemplares y se terminó de imprimir en octubre de 1995,
en Litográfica Joman, S.A. de C.V., Comonfort número 48
Local 29-C. Colonia Morelos, C.P. 06200, México, D.F.