

CATÁLOGO DE
PUBLICACIONES
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

2012
2013

DIRECTORIO

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos **Rector**

Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen **Secretaria Académica**

Federico Valle Rodríguez **Secretario Administrativo**

Alejandra Javier Jacuinde **Directora de Planeación**

Juan Acuña Guzmán **Director de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo **Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández **Directora de Unidades UPN**

América María Teresa Brindis Pérez **Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria**

COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA

Lucila Parga Romero **Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez **Diversidad e Interculturalidad**

Teresa Martínez Moctezuma **Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes**

Enrique Agustín Reyes **Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López **Teoría Pedagógica y Formación Docente**

Mayela Griselda Crisóstomo Alcántara **Subdirectora de Fomento Editorial**

Edición y corrección de estilo: **Armando Ruiz Contreras**

Diseño y formación: **Margarita Morales Sánchez**

PRESENTACIÓN

Las publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) representan la etapa final de los procesos de investigación, docencia y difusión de la cultura universitaria que se llevan a cabo en esta institución. Dichas obras cumplen con la misión de transmitir el conocimiento que se genera en la Universidad a fin de contribuir al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

En este catálogo se presentan las publicaciones realizadas durante los años 2012 y 2013, las cuales se agrupan en distintas colecciones que abordan temáticas específicas relativas al ámbito de la educación.

ÍNDICE

Colección Horizontes Educativos	5
Colección Bitácora Digital	36
Colección Polvo de Gis	39
Coediciones	43
Cuadernos	48
Revista Entre Maestr@s	50
Memorias	53
Tesis	55

2012



Horizontes Educativos define temas prioritarios y coyunturales en el ámbito de la investigación educativa. La colección está conformada por estudios, ensayos, monografías y memorias, rigurosamente dictaminados de acuerdo con su género, de tal manera que el resultado sea una publicación de alta calidad. Se dirige a investigadores, profesores, estudiantes universitarios y especialistas en los diversos campos de la educación.

2012

¿A quién le importa la educación de personas jóvenes y adultas?

Carmen Campero Cuenca, Mercedes Suárez Rodríguez

México: UPN, 2012, 224 pp.

ISBN 978-607-413-127-7

Esta obra dimensiona la trascendencia del trabajo realizado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y sus formadores para fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) desde inicios de este siglo. Da cuenta de la puesta en marcha y el desarrollo de la Licenciatura en Intervención Educativa, línea EPJA: su enfoque educativo, la población estudiantil que se ha formado, la riqueza del personal docente que participa y las estrategias empleadas para brindarle formación específica sobre este campo educativo, así como los retos que enfrenta esta joven carrera. Por otra parte, presenta el desarrollo de la Red EPJA en los últimos cinco años y las aportaciones que ésta ha ofrecido a sus integrantes. Reflexionar sobre estos dos proyectos tiene la intención de establecer relaciones y entender situaciones clave para ubicar el análisis desde una dimensión más amplia que permita encontrar pistas para fortalecer los trabajos de la UPN en la EPJA.



2012

¿Qué educación para estos tiempos?

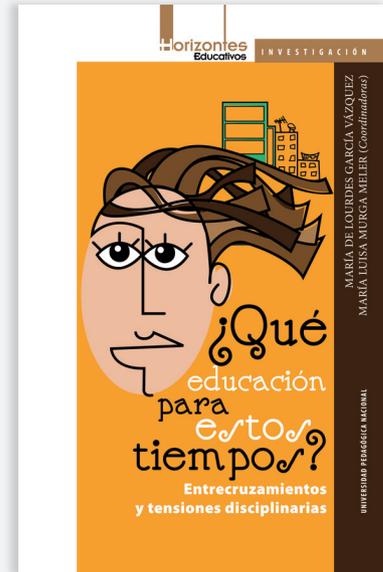
Entrecruzamientos y tensiones disciplinarias

María de Lourdes García Vázquez, María Luisa Murga Meler (coordinadoras)

México: UPN, 2012, 204 pp.

ISBN 978-607-413-144-4

Este libro nos invita a reflexionar como individuos sobre nuestra acción social y educativa en el mundo. También a interrogarnos y a cuestionar a nuestras instituciones para comprometernos con la potencia generativa de lo posible desde el reconocimiento de lo incalculable de los procesos educativos y de la vida misma. En su lectura se podrá reconocer que la pregunta que da título a esta obra, organiza las exposiciones de los distintos autores participantes; pero la respuesta no se concreta en salidas cómodas ni explicaciones acotadas. La educación, como el tiempo, no puede apresarse con linderos en el pensamiento, ni definirse con claridad desde las diversas aproximaciones que sobre ella se realizan. En cambio, preguntarnos acerca del tema de la educación nos compromete para elaborar explicaciones teóricas e interrogaciones que permitan distinguir los límites que, en ocasiones, nos acotan, pero también potencian ese movimiento colectivo y creativo referido a la posibilidad de un encuentro con el otro, que desde la alteridad favorece nuestro conocimiento.



2012

Avatares en la apropiación del proyecto de la UACM

Irisela Sánchez Pérez

México: UPN, 2012, 206 pp.

ISBN 978-607-413-143-7

Una universidad pública no se funda todos los días, y cuando así ocurre constituye un acontecimiento extraordinario. Este es el caso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), creada por decreto del Ejecutivo local.

En esta obra el lector interesado en la educación y sus procesos institucionales, encontrará el análisis interpretativo de un extenso archivo de documentos oficiales que hacen del presente volumen el primero en reunir todas las características del proyecto de la UACM. También incluye el momento socio-político de su creación y la estrategia para comprender el significado de la autonomía y su relación con la elaboración de la norma de la institución. El trabajo en campo para observar procesos en todos los ámbitos jerárquicos y el discurso estudiantil, revelan que el proyecto de la UACM trajo consigo esperanza, pero provocó reacciones con el paso del tiempo, alimentadas, entre otros factores, por la cobertura mediática sobre la institución. La problemática actual nos lleva a preguntarnos: ¿es posible que se estén revirtiendo los significados originales de la autonomía en la UACM?



La construcción del conocimiento. Miradas desde la psicología educativa

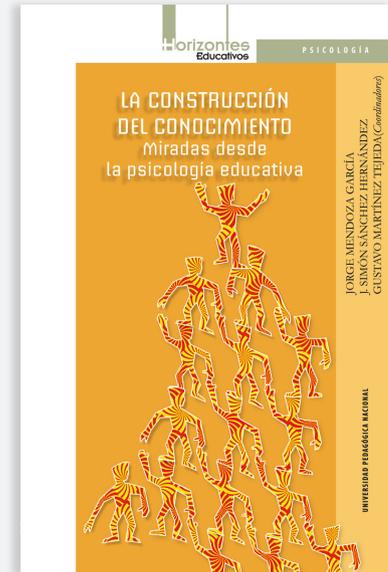
Jorge Mendoza García, J. Simón Sánchez Hernández,
Gustavo Martínez Tejeda (coordinadores)

México: UPN, 2012, 180 pp.

ISBN 978-607-413-132-1

El presente libro aborda distintas perspectivas conceptuales y de trabajo sobre la construcción del conocimiento. Desde su nacimiento, la disciplina psicológica ha tenido en su seno un debate en torno, entre otras cosas, a las maneras como se edifica el saber. Dependiendo de la perspectiva teórica (e incluso epistemológica), se ha situado el aprendizaje y su elaboración, ya sea en el sujeto, en el ambiente, en la cultura o en las relaciones entre distintos elementos señalados. Aquí se abordan algunas de esas cuestiones, según la visión que asuma uno u otro autor. El eje central del libro es la construcción del conocimiento; el escenario, la institución educativa. Miradas distintas dan cuenta de este proceso que no termina por zanjarse o llegar a una conclusión unívoca, pues surgen diversas versiones psicológicas de la realidad y de lo humano, interpretaciones disímiles, al momento de abordar el tan recurrido tema de la construcción del conocimiento.

2012



2012

La docencia del educador de adultos.

Dimensiones comunicacionales

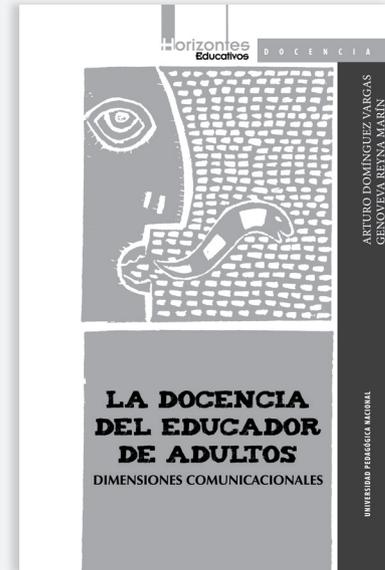
Arturo Domínguez Vargas, Genoveva Reyna Marín

México: UPN, 2012, 236 pp.

ISBN 978-607-413-151-2

Esta obra es una invitación a repensar la incorporación de los medios de comunicación dentro del aula. Tras una breve exposición sobre el campo de la educación de adultos a partir de iniciativas que involucran a los medios de comunicación, los autores cuestionan el uso instrumental de los recursos didácticos y de su neutralidad técnica; retoman su uso social para promover otras lógicas de apropiación mediática más centradas en la participación creativa de los educandos y dan cuenta de las implicaciones pedagógicas de la interacción comunicativa, articulada con la disposición de los objetos didácticos en el espacio físico del aula.

En el libro se describe la singularidad del trabajo docente del educador de adultos y su experiencia al convivir en un entorno tecnologizado. Finalmente, los autores proponen un modelo comunicacional que promueve un encuentro educativo en el que observar, reflexionar e intervenir, constituyen una estrategia gradualista que incita a generar cambios en las rutinas de enseñanza.



La interpretación de los procesos educativos desde la hermenéutica analógica. (Ontología, episteme y método)

Arturo Cristóbal Álvarez Balandra

México: UPN, 2012, 300 pp.

ISBN 978-607-413-134-5

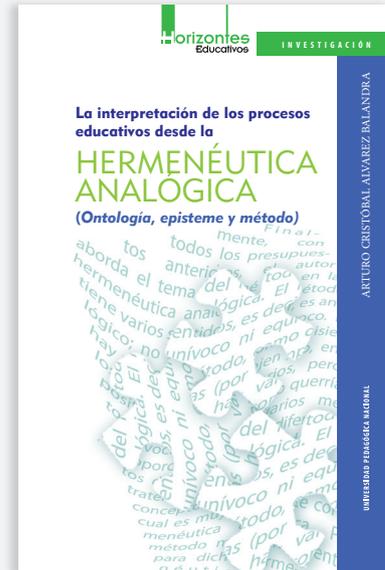
En este texto se elabora una explicación sobre las condiciones a través de las cuales se puede investigar y comprender la realidad social y educativa. Para ello se precisa la función que cumple lo ontológico, lo epistémico y la intuición en el acto de interpretación.

Asimismo, se habla del valor cognitivo de los conceptos y las categorías al realizar los procesos de teorización, lo que se ejemplifica con jerarquías como: unívoco-equívoco, analógica, ícono, texto, neobarroco.

Finalmente, se habla del método en la hermenéutica analógica, en oposición a la rigidez que ha caracterizado al hipotético-deductivo, pensado como única vía para la generación de conocimiento científico.

En palabras de Mauricio Beuchot, "tenemos, pues, un libro que hemos de agradecer a Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, ya que es una excelente teorización sobre la hermenéutica analógica [...] y una aplicación muy fina a los procesos educativos".

2012



2012

La sensibilidad en la formación multidimensional. Experiencias de un taller de graffiti

Sara Andrade Narváez

México: UPN, 2012, 332 pp.

ISBN 978-607-413-131-4

La experiencia formativa multidimensional generada a través de un taller de graffiti, es motivo de observación y análisis y da lugar a la elaboración reflexiva y sistematizada hacia una pedagogía de la vida digna para todos.

En la experiencia del taller se mostró la necesidad de reconocer los estilos de sensibilidad de los diferentes jóvenes participantes. Estos les otorgan identidad y un lugar distintivo tanto en la "banda", la cual es asumida como dispositivo social formativo de carácter heterotópico, como en el propio proceso formativo intencional y no formal del taller de graffiti. Aquí se propone una herramienta analítica para identificar estilos de sensibilidad y se muestra cómo los participantes de este taller imprimieron, con su estética particular, su huella en el proceso formativo intersubjetivo, interdisciplinario e intercultural del mismo, lo cual se expresó en la potenciación y movilización de la transformación creativa de sí y de su ethos social.



Los estudiantes y la escritura universitaria

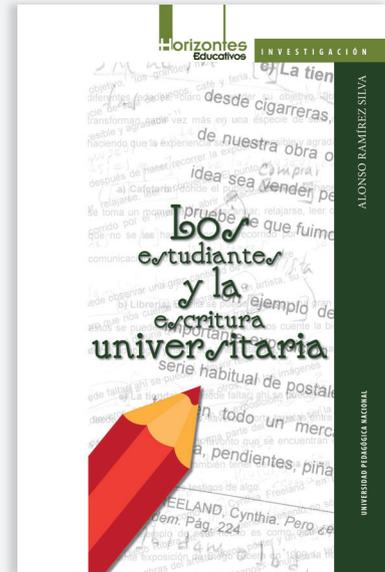
Alonso Ramírez Silva

México: UPN, 2012, 328 pp.

ISBN 978-607-413-130-7

Los docentes aprecian más la lectura como medio para el aprendizaje de la asignatura y emplean la escritura sólo para comprobar que sus alumnos adquirieron los conocimientos esperados. No consideran que enseñar a escribir textos académicos sea su responsabilidad, porque, entre otras razones, dan por hecho que esa competencia la obtuvieron los estudiantes desde la educación primaria. Estos, a la vez, escriben para responder a las demandas de los maestros y obtener una calificación aprobatoria. Utilizan la escritura como un medio de comprensión de los textos que leen y de aprendizaje de las materias y, únicamente de manera secundaria, como una estrategia de generación de conocimientos.

Esta obra promueve la reflexión de profesores, estudiantes y profesionales de la educación acerca de la importancia de la redacción, en particular de textos académicos, para favorecer su integración sustantiva en toda la amplitud del currículum formal, en la práctica docente y en los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos.



2012

Cambio de actitudes y creencias hacia las matemáticas. Intervención con perspectiva de género en escuelas secundarias

Rosa María González Jiménez

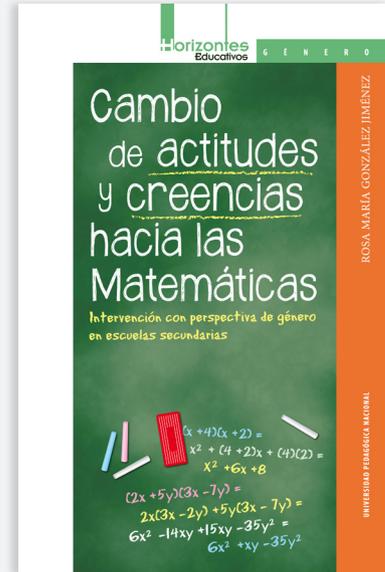
México: UPN, 2012, 220 pp.

ISBN 978-607-413-125-3

El libro presenta una intervención educativa que implicó el diseño y evaluación de dos programas implementados en 12 escuelas secundarias ubicadas en el Distrito Federal, en los que se estudiaron las actitudes y creencias de estudiantes y docentes hacia las matemáticas desde una perspectiva de género.

Una intervención educativa parte del supuesto de que la información puede incidir en cambios o transformaciones en el alumnado al que se dirige. En educación no podemos hablar de la teoría del cambio en singular; cada propuesta de intervención se construye a partir de problemas particulares, tomando en cuenta para qué sujetos, en qué contextos, desde qué enfoques pedagógicos y qué actitudes específicas suponemos que puede conseguir el cambio.

En esta obra también se incluye una investigación evaluativa que permite valorar en qué escuelas hubo cambios y en cuáles no, y reflexionar sobre qué aspectos del proceso favorecieron, o no, las transformaciones que se proponen. Así, consideramos que la intervención es novedosa en más de un sentido.



2012

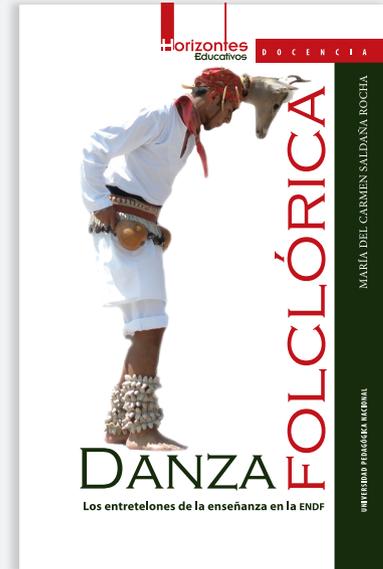
Danza folclórica. Los entretelones de la enseñanza en la ENDF

María del Carmen Saldaña Rocha

México: UPN, 2012, 188 pp.

ISBN 978-607-413-124-6

Color, movimiento, tradición, identidad, fuerza, orgullo y alegría, son algunas de las ideas y emociones asociadas a la danza folclórica. La enseñanza de esta disciplina, como cualquier área del conocimiento, tiene detrás cimientos teóricos que el espectador no ve, pero que son la esencia de cada representación dancística. En este libro, María del Carmen Saldaña Rocha, maestra en pedagogía, revela esos entretelones (qué se enseña, por qué y cómo) que han definido la personalidad y el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Nacional de Danza Folclórica (ENDF) del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA). La autora estudia la danza folclórica desde dos líneas teóricas: la sociología de la acción de Bourdieu y la pedagogía crítica con autores como Freire y Giroux. Aborda la conformación del campo a través de cuatro enfoques de la enseñanza de la danza folclórica: purista de la danza tradicional, proyección escénica, análisis del movimiento y etncoreográfico.



2012

El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación

Carlos Maya Obé

México: UPN, 2012, 320 pp.

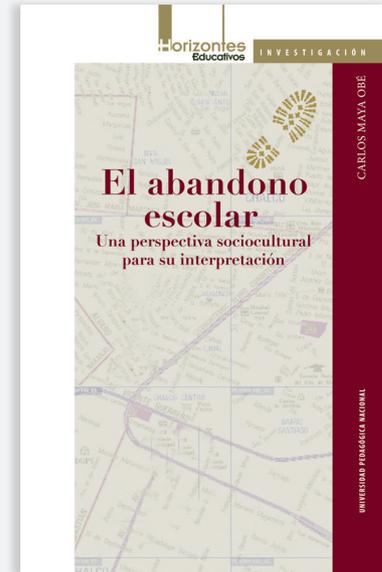
ISBN 978-607-413-126-0

Esta obra es un ejercicio teórico-metodológico por medio del cual el autor presenta al lector el análisis de uno de los fenómenos que mayor preocupación suscita entre los estudiosos del ámbito educativo no sólo en México, sino en diversas partes del mundo.

Pretende ahondar en las causas de este hecho a partir de una rigurosa conceptualización del problema y un recorrido por los autores que lo han abordado, así como a través de la elaboración de una minuciosa construcción teórica y una investigación cualitativa en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad, que se expone como un estudio de caso.

Se espera que este trabajo sea no sólo una contribución al conocimiento más cabal de este evento, sino también un apoyo para académicos, investigadores y estudiantes interesados en acercarse a esta problemática.

Este libro constituye la obra póstuma de Carlos Maya Obé, distinguido académico de nuestra institución.



2012

En la búsqueda de los sentidos y significados de la educación ambiental

Raúl Calixto Flores

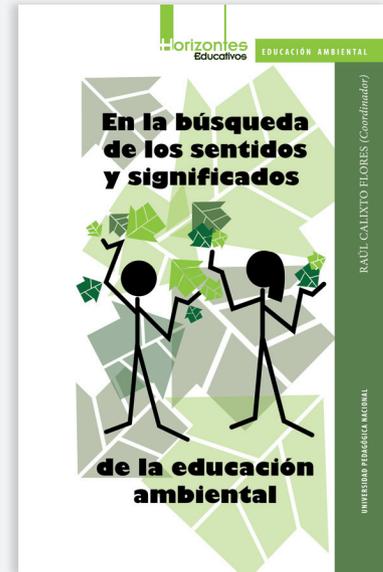
México: UPN, 2012, 216 pp.

ISBN 978-607-413-139-0

La educación ambiental (EA) cuestiona las relaciones inequitativas entre el ser humano y el medio ambiente, evidenciando las representaciones antropocéntricas utilitaristas acerca del planeta. El objeto de estudio de la EA se encuentra en las relaciones entre los seres humanos, entre estos y la sociedad, y entre la sociedad y la naturaleza.

Al igual que en otras áreas, en la EA existen diversos enfoques en la investigación, uno de los que tiene mayor vigencia e importancia es el relativo a las representaciones sociales (RS); importancia que está dada por las implicaciones prácticas que las RS conllevan.

La investigación en EA genera conocimientos que pueden ser utilizados por docentes y educadores ambientales para la construcción de propuestas educativas que fomenten la participación activa y consciente de diversos actores sociales.



2012

Estrategias de inclusión educativa de niñas y niños en condición de pobreza

Guadalupe Poujol Galván

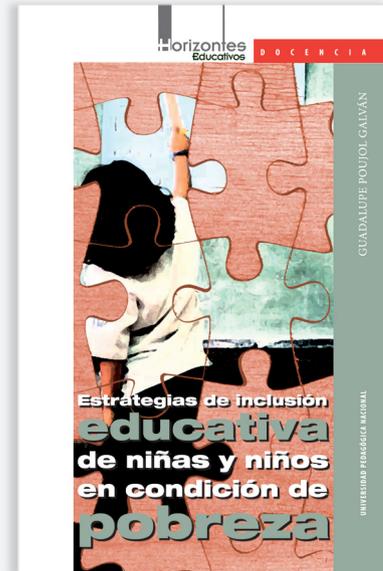
México: UPN, 2012, 228 pp.

ISBN 978-607-413-149-9

En este texto un grupo de investigadores y docentes presenta un conjunto de reflexiones y estrategias que tienen como preocupación de fondo la inclusión educativa de los alumnos, tomando en cuenta su condición socioeconómica, de género y cultural.

En un primer momento, los autores exponen la forma en la que alcanzan a comprender la complejidad de la relación pobreza y educación como derecho social. En un segundo momento, en un diálogo continuo entre investigación e intervención, presentan diferentes estrategias educativas que se construyen de manera participativa y cooperativa en las comunidades escolares como alternativas a la exclusión educativa y a la violencia.

Al escuchar la multiplicidad de voces: actores, teóricos, metodólogos, se han desarrollado estrategias con diferentes énfasis: lenguaje, literatura, cultura, género, que a partir de impulsar la riqueza y la creatividad docente de los alumnos apuntan a que estos se apropien de su derecho a la educación.



2012

Imaginario social: creación de sentido

(Segunda edición en formato electrónico)

Raúl E. Anzaldúa Arce (coordinador)

México: UPN, 2012, 292 pp.

ISBN 978-607-413-138-3

En la última década el tema de lo imaginario ha cobrado una importancia inusitada en el pensamiento social, porque sus análisis escapan a los estudios convencionales e inauguran nuevas problemáticas. En este contexto, los planteamientos de Cornelius Castoriadis tienen mayor relevancia, pues se han convertido en una de las propuestas teóricas más trascendentes hoy en día, por su capacidad de explicación coherente y abarcadora de las múltiples dimensiones de la sociedad. Es por ello que esta teoría resulta muy enriquecedora para el análisis de los procesos educativos.

Este libro reúne 12 trabajos de un grupo de investigadores que introducen al lector en el pensamiento del filósofo Castoriadis, quien emplea lo imaginario como punto de referencia para el análisis de diferentes problemáticas.

El texto representa un intento de poner en práctica el proyecto teórico de este autor: la elucidación, entendida como una interrogación crítica y reflexiva sobre los procesos psicosociales para su transformación.



2012

Miradas diversas a la enseñanza de la historia

Sebastián Plá, Xavier Rodríguez Ledesma,
Víctor Gómez Gerardo (coordinadores)

México: UPN, 2012, 296 pp.

ISBN 968-607-413-128-4

El libro está cruzado por dos dimensiones irreductibles: lo político y lo didáctico. La primera hace de la historia en nuestras escuelas un campo de batalla en el que las diferentes posiciones antagónicas luchan por dominar sobre las otras. La disputa por héroes, los usos públicos de la historia o los discursos científicos hegemónicos, se enfrentan de diferentes maneras, y también a intensidades distintas, según los momentos históricos particulares que se analicen. La didáctica, por su parte, resignifica lo político y lo imbrica con teorías del aprendizaje, nociones de ser docentes y concepciones sobre las funciones sociales de la historia convirtiéndolas en prácticas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Este texto discute, desde diversas miradas, las dimensiones políticas y didácticas que atraviesan nuestras concepciones al pensar el pasado dentro de la escuela.



Perfil de la profesión académica en la educación normal del Distrito Federal

Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Margarita Teresa Rodríguez Ortega

México: UPN, 2012, 112 pp.

ISBN 978-607-413-146-8

El hecho de que exista poca sistematización sobre cómo se inserta la educación normal en la lógica de funcionamiento de las instituciones de educación superior (IES), abre un inminente campo de indagación. Poner la mirada sobre cómo conciben, qué realizan y cuáles son las condiciones que tienen los académicos de la educación normal en el Distrito Federal, resulta relevante si consideramos que cada vez más estos actores han incursionado a través de sus tareas y actividades en el marco de las políticas dirigidas a las IES.

En este libro se ofrecen registros del año 2007 que, en el tenor del tipo de estudios exploratorios sobre la *profesión académica*, nos sitúa en un ángulo de análisis de la labor de los docentes de las normales con miras en ese horizonte de cambio, y es por ello que intencionalmente se buscó explorar rasgos y características estudiadas en los académicos de otras IES y, desde ahí, observar el modo de inscripción institucional, trayectoria académica y expectativas de estos profesores sobre su tarea que al 2012 es vigente.

2012



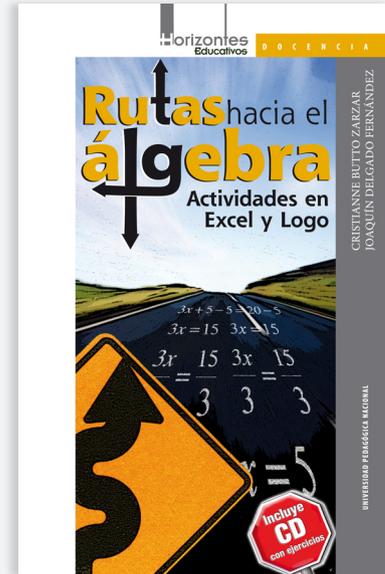
2012

Rutas hacia el álgebra.**Actividades en Excel y Logo***Cristianne Butto Zarzar, Joaquín Delgado Fernández*

México: UPN, 2012, 144 pp.

ISBN 978-607-413-137-5

Este libro está dirigido a profesores de matemáticas de educación básica, así como a pedagogos y psicólogos educativos interesados en el aprendizaje del álgebra temprana con el uso de tecnologías digitales. Las nuevas tendencias en educación apoyadas por investigaciones en psicología cognitiva y educación matemática, apuntan a una introducción temprana de los conceptos básicos de álgebra de una manera progresiva en la que el conocimiento previo de términos aritméticos (por ejemplo: tablas, series numéricas y figuras geométricas) se usa como puente para acceder a conceptos naturales en el álgebra: incógnita, variable, inducción, función, entre otros. Los autores buscan despertar el interés por la investigación sobre álgebra temprana; la obra pone en contacto al lector con las principales investigaciones en el tema desarrolladas por diversos estudiosos nacionales y extranjeros, así el libro presenta algunas de las ideas principales que se manejan en este campo de conocimiento y de investigación activa.



2012

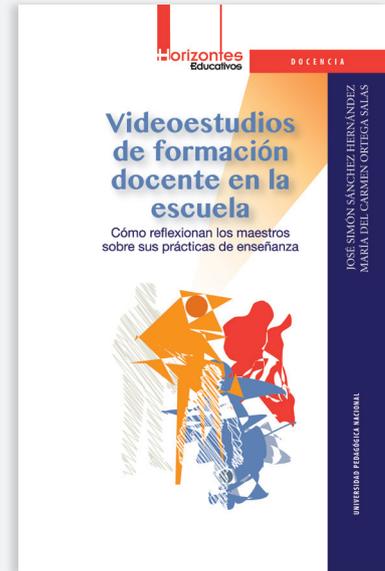
**Videoestudios de formación docente en la escuela.
Cómo reflexionan los maestros sobre sus prácticas de enseñanza**

José Simón Sánchez Hernández, María del Carmen Ortega Salas

México: UPN, 2012, 90 pp.

ISBN 978-607-413-133-8

Esta obra expone los resultados de una intervención educativa basada en un videoestudio como opción formativa permanente de los profesores en el contexto escolar, el cual constituye un medio para promover la conversación y la reflexión colectiva sobre la práctica docente a partir de imágenes de la enseñanza de maestros en escuelas primarias urbanas. En el videoestudio, los colectivos docentes participaron por decisión y voluntad propia en la tarea de observar lecciones de sus propias clases y las de otros docentes, lo que les permitió reflexionar sobre su manera de enseñar. Con esta alternativa de formación se favorece una mejor comprensión sobre las prácticas de enseñanza, las demandas de la reforma educativa y la identidad profesional de los docentes participantes.



Voces sociológicas en la comunicación

Luis Héctor González Mendoza

México: UPN, 2012, 176 pp.

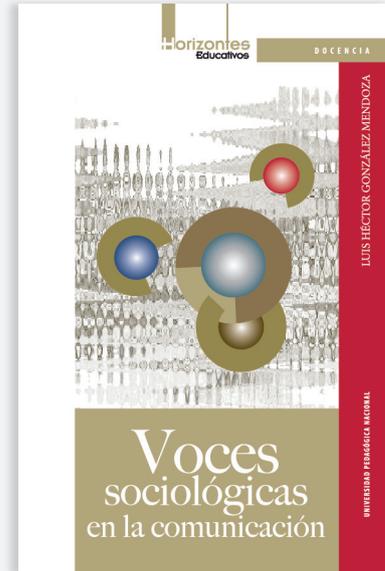
ISBN 978-607-413-140-6

Si la psicología se entiende a través de voces, conceptos e ideas que son el fruto de las investigaciones de sociólogos clásicos y neoclásicos así como del continuo estudio de la realidad del ser social, se puede advertir algo constante y significativo: la comunicación social.

Estos sociólogos ejercieron las letras como instrumentos de formación y práctica intelectual creando obras y un legado sociológico que aún incita a la investigación; como personas de su época practicaron la comunicación en entornos y actividades sociales, políticas o académicas, y como seres de su tiempo, la llevaron a cabo en su vida cotidiana.

En este libro se observa que el inicio de la comunicación se pierde entre las sombras del ayer pero, conforme se reseña a los sociólogos clásicos y neoclásicos, el aspecto comunicacional brilla en el hoy y el mañana; de este modo, en el epílogo se reflejan principios de investigación sociológica acerca de la comunicación social.

2012



2013

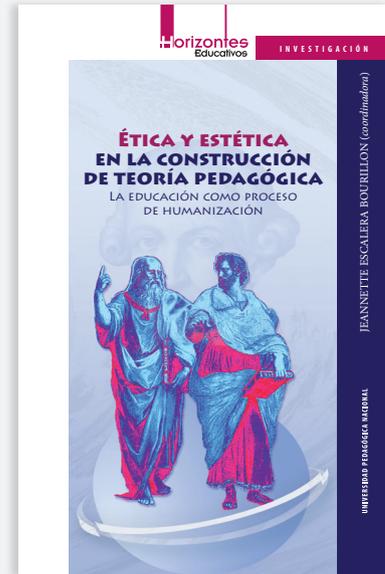
Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización

Jeannette Escalera Bourillon (coordinadora)

México: UPN, 2013, 300 pp.

ISBN 978-607-413-157-4

En este libro el lector encontrará un hilo conductor que hace posible el título de la obra, la ética y la estética como conceptos que tejen la trama de la teoría pedagógica y la aceptación compartida de que la educación es el vehículo para conseguir el dominio de la irracionalidad; es decir, del tránsito de la barbarie a la humanización. El análisis de la formación de sujetos, el trabajo sobre axiología y estética, la disertación sobre el estatuto epistemológico de la pedagogía y las múltiples temáticas aquí abordadas, aparecen como posibilidad de trabajo académico, en la que se intenta promover la reflexión y el estudio comparativo de algunas teorías de diferentes autores o corrientes educativas que tratan sobre el tema de la construcción de teorías pedagógicas, su significado, su relación con la enseñanza-aprendizaje y con el conocimiento.



2013

Estudios sobre reformas educativas: visiones en contrapunto*Miguel Ángel Vértiz Galván* (coordinador)

UPN, 2013, 262 pp.

ISBN 978-607-413-169-7

Ante la controvertida reforma a los artículos 3 y 73 constitucionales, puesta en marcha en 2013 en nuestro país, el presente libro enriquece la necesaria discusión académica en torno a la reforma educativa desde diversos enfoques conceptuales. La diversidad analítica es el aporte principal, pues ante el reto de consolidar una nueva generación de reformas en educación, el debate académico, desde perspectivas en contrapunto, pretende incidir en la elaboración de propuestas críticas, orientadas a la innovación y a la mejora educativa de las instituciones.

El lector encontrará en esta obra tanto estudios sobre las reformas en educación primaria y secundaria, en las normales, en educación media superior, como estudios referidos a temas particulares de la educación, como son la educación cívica, las nuevas tecnologías, los estudios organizacionales, la enseñanza de la geografía, la capacitación en educación superior o el modelo de universidad intercultural.



2013

Gestión escolar y participación social. Estudios en casos

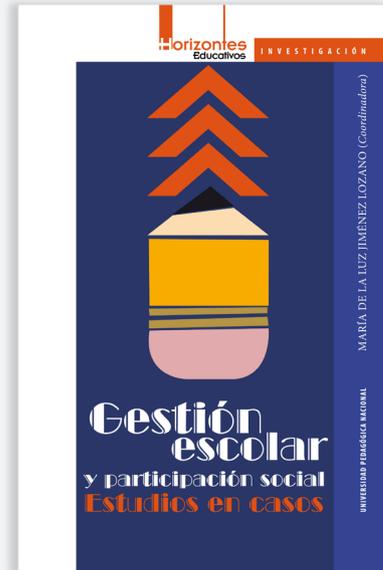
María de la Luz Jiménez Lozano (coordinadora)

México: UPN, 2013, 292 pp.

ISBN 978-607-413-159-8

En este libro se documentan los encuentros entre padres y profesores en escuelas de educación básica. Se explora la participación y dinámicas de gestión producidas localmente: ¿cómo se involucran maestros y padres en la gestión escolar? ¿Cuáles son las formas de escuela que se materializan en los proyectos escolares impulsados, defendidos, realizados?

En cada uno de los capítulos de este libro se han reconstruido las dinámicas particulares en las que se muestran posiciones y disposiciones de los participantes implicados, los procesos que ordenan la vida escolar y los imaginarios que pautan la acción colectiva. Cada caso muestra ámbitos configurados en la acción cotidiana y las tramas de relaciones que los conducen. Entre los participantes hay una particular apropiación de los discursos sobre la gestión y la participación social, que guía hacia soluciones pragmáticas en las que se juega la transformación de las condiciones materiales y sociales de la escuela.



2013

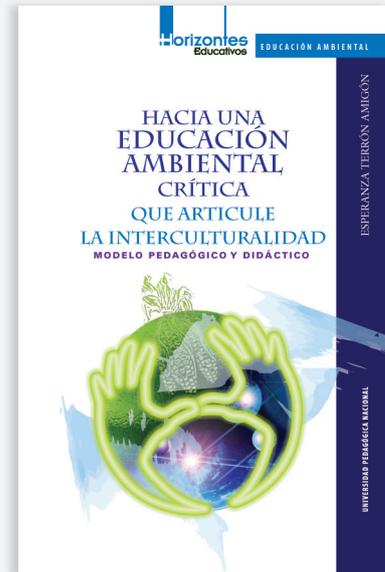
Hacia una educación ambiental crítica que articule la interculturalidad. Modelo pedagógico didáctico

Esperanza Terrón Amigón

México: UPN, 2013, 280 pp.

ISBN 978-607-413-160-4

Esta obra pretende motivar la reflexión crítica y una práctica educativa creativa para aproximarse de manera integral a los fines de la educación ambiental; ilustra su complejidad en el plano educativo y la pertinencia de articular la interculturalidad a dicha educación. Además, invita a reflexionar sobre lo que está en juego cuando las instituciones y medios educativos desarrollan la educación ambiental a través de un modelo educativo tecnológico, que en forma mecánica materializa y cosifica la naturaleza y al ser humano; o bien, mediante un proceso crítico liberador, de transformación de éste y de las relaciones que degradan al ambiente y la convivencia planetaria. Finalmente, la obra aporta elementos pedagógicos, didácticos y sobre la formación para apoyar el vínculo teoría-práctica en el desarrollo de propuestas de intervención en educación ambiental desde una perspectiva crítica.



Hermanos de personas con discapacidad. Barreras que enfrentan en contextos de interacción

María Azucena Sánchez Aburto

México: UPN, 2013, 140 pp.

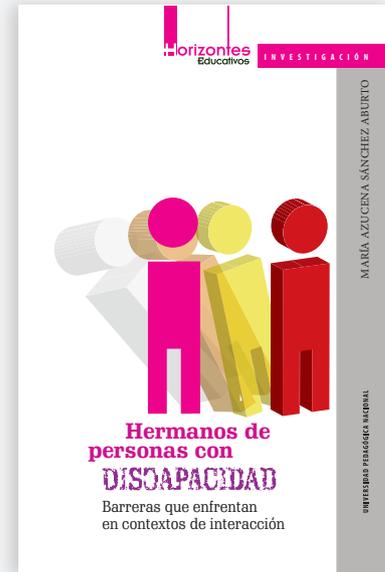
ISBN 978-607-413-150-5

“Cuando niña... mis padres estaban tan abocados a mi hermana que se olvidaban por completo de mí. En ese entonces sufrí mucho pensando que no me querían porque era sana, y entonces me las arreglé para enfermarme, lastimarme y hacerme unos tremendos vendajes para llamar la atención de mis padres [...]”.

En esta obra, María Azucena Sánchez aporta el testimonio de los hermanos de personas con discapacidad, quienes en su mayoría son testigos, víctimas y participantes de la discriminación.

Con una mirada cruda, la autora evidencia las dimensiones personales, familiares y escolares, así como los obstáculos que enfrentan los hermanos de personas con discapacidad en los contextos de interacción; hace explícito que los hermanos de una persona con discapacidad se vuelven invisibles no sólo para los padres, sino también para los programas oficiales y el sistema educativo.

2013



2013

Interculturalidad activa. Vamos a aprender maya (Digital)

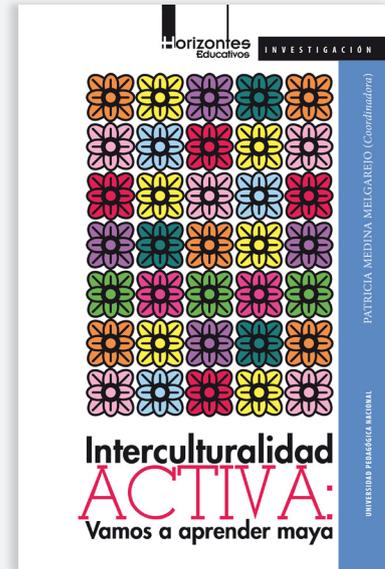
Patricia Medina Melgarejo (coordinadora)

México: UPN, 2013, 264 pp.

ISBN 978-607-413-156-7

El presente libro es resultado de un proceso de investigación (2007-2011) sobre la experiencia educativa y pedagógica pionera en México del programa Ko'one'ex Kanik Maya (KKM), Vamos a aprender maya, con más de 20 años en la educación básica y que constituye una propuesta de carácter intercultural al basarse en la enseñanza de la lengua maya para niños y jóvenes no indígenas como segunda lengua en espacios escolares, en contextos sociolingüísticos que denotan poca presencia comunitaria del uso de este idioma.

Con el propósito de involucrar al lector en el contexto del programa KKM, se desarrollan tres ejes temáticos que resultan ámbitos de discusión relevantes en el campo pedagógico, a saber: la sistematización de experiencias educativas; la interculturalidad activa de la explicitación del modelo pedagógico del KKM; y la necesidad de comprender las políticas educativas en términos de políticas y derechos lingüísticos en el sentido del ejercicio y la revitalización de las lenguas.



2013

Jornaleros agrícolas migrantes: los invisibilizados

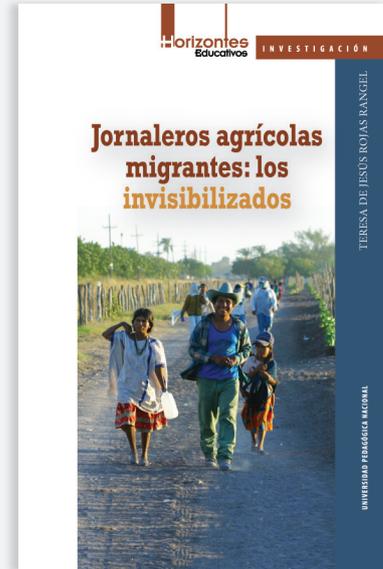
Teresa de Jesús Rojas Rangel

México: UPN, 2013, 468 pp.

ISBN 978-607-413-168-0

Este es un libro que muestra cómo se expresan la pobreza, la marginación y la explotación laboral de este sector de la población nacional. Se reconstruyen los rasgos más significativos que presentan las distintas fases del proceso migratorio de estas personas y las características más relevantes de su inscripción al mercado de trabajo agrícola.

La intención de esta obra es ofrecer las bases materiales que explican las condiciones de desigualdad y el proceso de exclusión social de esta población, mediante la reconstrucción de los vínculos que esclarecen la mutua dependencia que existe entre las zonas de origen y las de atracción migratoria, es decir, del anclaje entre pobreza-riqueza y capital-trabajo en la dinámica de la migración rural-rural que existe entre los estados de Sinaloa y Guerrero. Se trata de mostrar las ataduras entre las necesidades de supervivencia y las carencias de fuentes de empleo para campesinos e indígenas y el control y la explotación de la mano de obra por parte de las empresas agroexportadoras, regidas por las lógicas de la rentabilidad y la acumulación creciente de riqueza.



2013

Las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana

Rosalía Menéndez Martínez

México: UPN, 2013, 356 pp.

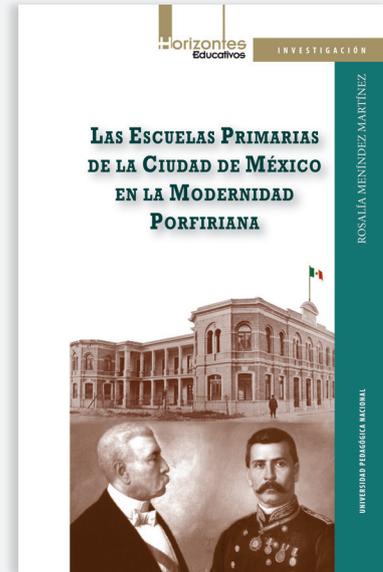
ISBN 978-607-413-154-3

En esta obra, la autora presenta un estudio minucioso del trayecto hacia ese modelo educativo moderno que la élite en el poder deseaba. La escuela porfiriana se transforma vertiginosamente, conformando un sistema escolar nuevo.

Fue necesario construir escuelas con sus respectivos edificios, habilitar aulas y dotarlas de mobiliario, materiales y libros escolares, crear bibliotecas, laboratorios; modificar las prácticas escolares; formar a los maestros, renovar el currículo, introducir nuevos métodos pedagógicos y actividades escolares.

La vida del niño en el interior de la escuela porfiriana fue trastocada por los vientos de modernidad; pero no sólo los niños vivieron ese cambio, también los maestros, los directivos y los padres de familia, todos ellos formaron parte de ese mundo escolar que a finales del siglo XIX se encaminaba hacia un nuevo paradigma educativo.

En este libro, el lector tendrá la oportunidad de conocer lo que eran las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana.



2013

Política educativa. Una mirada al quehacer profesional (*Digital*)

Dalia Ruiz Ávila (coordinadora)

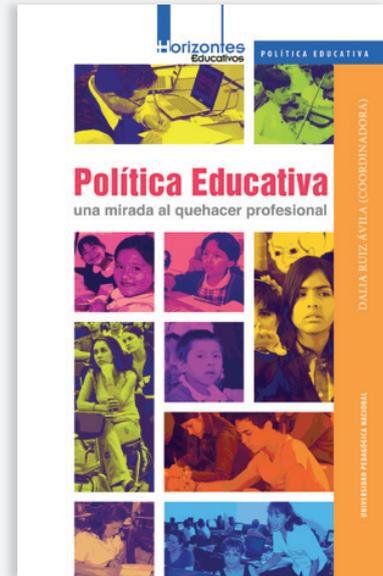
México: UPN, 2013, 155 pp.

ISBN 978-607-413-166-6

En esta obra se presentan 10 trabajos que abordan problemáticas educativas relacionadas con América Latina y México, con los diferentes niveles educativos impartidos y la formación de investigadores en las instituciones de educación superior.

El contenido está conformado prioritariamente por los resultados y avances de las indagatorias que los investigadores del Área Académica 1 Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, de la Universidad Pedagógica Nacional, presentan en foros nacionales e internacionales, asimismo, estos trabajos muestran la esencia del docente investigador que ayuda a los estudiantes a alcanzar los objetivos de su formación profesional.

Con este enfoque, la oportunidad de continuar la experiencia académica emprendida es un reconocimiento al desarrollo de la investigación, relacionada con la necesidad de contribuir al avance del campo de la educación en el plano científico y tecnológico.



2013

Psicología y contextos educativos

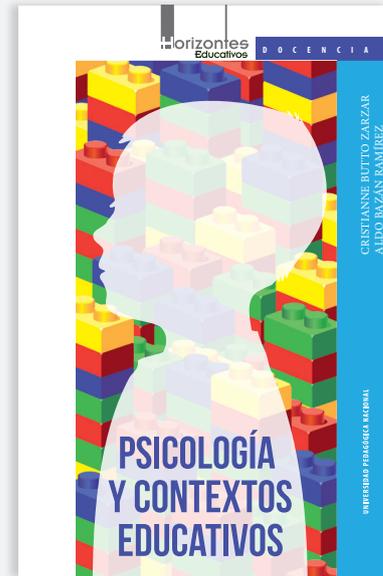
Aldo Bazán Ramírez, Cristianne Butto Zarzar

México: UPN, 2013, 316 pp.

ISBN 978-607-413-161-1

El interés de los autores en reunir en una obra una serie de trabajos realizados por psicólogos y educadores sobre variados temas de educación, estuvo inspirado por la necesidad de reflexión en torno a la supuesta independencia de la psicología educativa, como si fuera una materia al margen de la psicología en tanto disciplina científica social.

La psicología educativa implica un modo de generación y aplicación del conocimiento psicológico en los contextos educativos, que involucra un carácter tanto analítico como sintético del conocimiento psicológico y de su aplicación en la educación, al describir y procurar los medios y ambientes favorables para el desarrollo integral del ser humano por la vía de la educación. La psicología educativa debería describir y explicar el quehacer del psicólogo en los diferentes contextos educativos y sus variadas modalidades, más orientado a la generación del conocimiento psicológico aplicable en dichos contextos.



2013

Violencia de género en instituciones de educación superior en México

Rosa María González Jiménez (coordinadora)

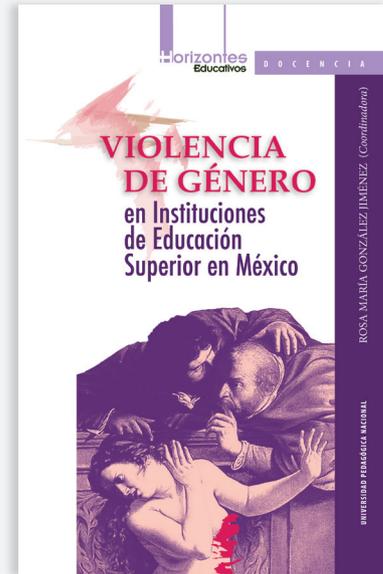
México: UPN, 2013, 244 pp.

ISBN 978-607-158-1

Esta obra presenta una investigación sobre violencia de género en instituciones de educación superior (IES). Este trabajo fue realizado por académicos o estudiantes de 15 instituciones ubicadas en seis estados del centro-occidente de la República Mexicana. Se caracteriza por el intento de exponer el complejo problema de la violencia de género sin delimitarlo sólo a la violencia ejercida por el hombre contra las mujeres, y por definir la investigación como feminista, entendiendo por tal enfoque una posición ética y política en este estricto orden.

Para los propósitos de este trabajo, se diseñó una estrategia metodológica con el fin de lograr un acercamiento a la violencia de género en las IES que incluye la violencia sexual directa, cuyas víctimas y victimarios pueden ser hombres o mujeres.

También se presenta, en términos exploratorios, la hipótesis de que la actuación de las personas (en este caso, la violencia sexual directa) surge en el contexto de las relaciones sociales.



2012

BITÁCORA



DIGITAL

Esta colección da cabida a aquelas temáticas relacionadas con las culturas digitales, las tecnologías de la comunicación y la información en las distintas modalidades del medio educativo. Su principal característica tiene que ver con la producción de libros electrónicos, entendiendo por tales, publicaciones digitales no periódicas que en un solo volumen, o determinado número de volúmenes, contengan textos, gráficos, imágenes estáticas y en movimiento, así como sonido.

2012

Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación docente

Laura Sánchez Rosete (coordinadora)

México: UPN, 2012, 168 pp.

ISBN 978-607-413-142-0

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al área de la educación representa un campo de investigación muy fértil y amplio. Los artículos que aquí se exponen son el producto de las indagaciones empíricas y reflexivas de los autores que los suscriben. La obra se centra en cómo con la ayuda de estas tecnologías es posible lograr mejores niveles de comprensión en el aprendizaje de contenidos específicos, la matemática, en particular, y cómo formar a los docentes para hacerlo efectivo. En este marco aparecen preocupaciones distintas sobre cómo llevar a cabo estas tareas para la educación primaria o para el bachillerato; pero conceptualmente existen similitudes en la necesidad de aprender a usar tecnología para hacer matemáticas con ella, y de realizar investigaciones para conocer la realidad en el aula o la operación de los sistemas a distancia.



2012

Tecnologías digitales y formación en la UPN

Juan Pablo Méndez Pozos

México: UPN, 2012, 248 pp.

ISBN 978-607-413-135-2

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la intermediación comunicativa y educativa de las tecnologías digitales en la formación de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía (LP) de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, el aprovechamiento didáctico de los docentes y, por otro lado, los propósitos pedagógicos que buscan los responsables de equipar con infraestructura tecnológica a la institución.

Mediante la indagación documental y la aplicación de cuestionarios a los actores clave, el autor identificó cómo las tecnologías digitales modificaron el desempeño escolar, la práctica docente y la comunicación educativa entre docentes y estudiantes. Un punto modular es la opinión sobre el plan de estudios de la LP, pues aunque los entrevistados reconocen un aumento en el uso de las TIC desde hace una década, coinciden en que convendría incluir más asignaturas relacionadas en el currículum.



2012



Tiene como objetivo difundir la docencia de alta calidad con el fin de que sea un apoyo importante para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias que se imparten en esta Universidad. Son textos dirigidos a los profesores de los diferentes niveles educativos y a estudiantes de nivel superior. Esta colección ofrece una gran variedad de temas relacionados con asuntos del quehacer docente y busca contribuir a mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

Buenas prácticas docentes y estrategias de enseñanza en la universidad. Una visión constructivista

Guadalupe Carranza Peña, María Virginia Casas Santín, Keren Díaz Hernández

México: UPN, 2012, 104 pp.

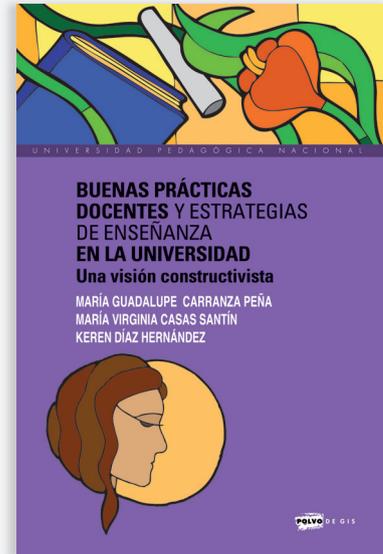
ISBN 978-607-413-145-1

En esta obra se exploran las concepciones de los docentes y los estudiantes acerca de sus prácticas, además de indagar sobre cuáles son aquellos rasgos que configuran una buena práctica docente. Los profesores universitarios también se refirieron a sus necesidades de formación, entre las que se encuentran: conocer cómo planear adecuadamente sus cursos, acceder a conocimientos sobre la incorporación de las nuevas tecnologías de la información en su práctica cotidiana y adquirir un conjunto de estrategias para conducir sus clases.

Además ofrece una respuesta concreta respecto a esta última necesidad, al ofrecer un marco conceptual sobre las características y la naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los referentes constructivistas que fortalezca la cultura pedagógica de los profesores universitarios.

Por último, se presenta un conjunto de estrategias que ayudan al profesor a trabajar con sus alumnos, ya sea de manera individual o colectiva, distintos tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

2012



**Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco.
Relatos escolares desde la educación superior**
Gabriela Victoria Czarny Krischkautzky (coordinadora)

México: UPN, 2012, 196 pp.

ISBN 978-607-413-129-1

Este libro es producto de un ejercicio colectivo en la búsqueda de encuentros y diálogos entre –y con– estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, programa educativo que ha sido de las primeras propuestas en América Latina en educación superior para la formación de profesionistas para la educación indígena. El texto ofrece testimonios producidos en un trabajo de taller sostenido por más de un año, en el que el tema de la escolaridad vivida para 14 jóvenes indígenas, con diferentes tipos de adscripción comunitaria, cultural y lingüística, ha sido el eje. El ejercicio se planteó como contribución para repensar las escolaridades, las desigualdades y las diversidades, así como la docencia universitaria con jóvenes indígenas. Sin negar que la escolaridad ofrecida desde el sistema educativo a los pueblos indígenas ha mostrado inequidades en diferentes órdenes, los relatos y testimonios de estos jóvenes nos abren a la complejidad de los escenarios en los que transcurren sus vidas y la relación con las escuelas.

2012



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**JÓVENES INDÍGENAS
EN LA UPN AJUSCO**

Relatos escolares desde la educación superior

Gabriela Victoria Czarny Krischkautzky
(coordinadora)



Adriana Martínez Contreras
Anita Peñalva Álvarez
Eligio Ruiz Hernández
José Luis Guzmán López
José Manuel Venegas
Judith Belén Medina Flores
Luis Alberto García Torres
María Carmen Pérez Graviato
María de Lourdes Pérez Enriquez
Maricela Tamayo Flores
Socorro Alejandrina Jacinto Hernández
Viridiana Leyva Pérez
Xóchitl Flores Cantis
Yasmari Santana Collin

POLVO DE GIS

2012

Redarios indelebles. Poesía de la insensatez (*Digital*)

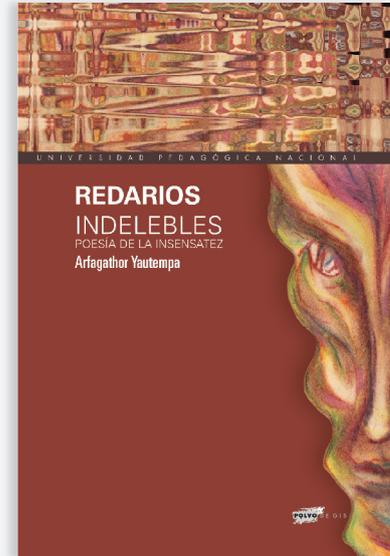
Arfagathor Yautempa

México: UPN, 2012, 102 pp.

ISBN 978-607-413-141-3

Los cuentos

Estoy leyendo un libro de Cortázar
y disfruto sus cuentos
como cuando no sueltas un hueso de durazno,...
sabes que ya no tiene carne
pero al hacerlo transitar en el paladar
sientes cómo despacio liberas tus tensiones,
su sensación es un disparador
con que liberas los aromas en el recuerdo
así vivo estos cuentos
no paro de rumiarlos,
de disfrutarlos.... ¡vivo!



2012

COEDICIONES

Con el objetivo de enriquecer y fortalecer nuestra oferta editorial, la Universidad Pedagógica Nacional establece convenios de coedición con diversas editoriales e instituciones públicas y privadas de reconocido prestigio.

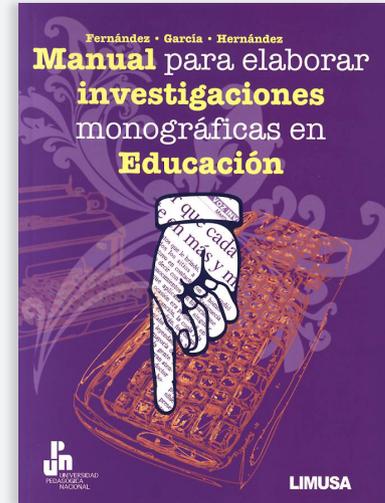
2012

Manual para elaborar investigaciones monográficas en educación*Héctor H. Fernández Rincón, Olivia García Pelayo, Juan Hernández Flores*

México: UPN-LIMUSA 2012, 138 pp.

ISBN 978-607-5-00048-0

A pesar de la gran cantidad de libros sobre metodología de la investigación que inundan las librerías, esta obra aborda el problema de la elaboración de monografías que tienen como fuente fundamental otros materiales escritos. Pero no se trata de un libro más, los autores presentan una novedosa estrategia en la que además de considerar las fuentes del ciberespacio, están mostrando una lógica de construcción novedosa en la que a partir de la definición, en proceso, de un argumento central, se van construyendo argumentos parciales que permiten al novel escritor en ciencias sociales definir un esquema que, a manera de columna vertebral, va dando un orden lógico y una secuencia clara que le permite desarrollar, de una manera didáctica, la exposición de un tema específico. Además de disciplina y trabajo constante, el joven escritor necesita de una orientación efectiva que le garantice de una manera real que obtenga resultados concretos por cada momento que dedique a realizar su trabajo de escritura.



2013

Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de ciencias naturales en y para la diversidad

Ángel López y Mota, Miriam Borja Orozco (editores)

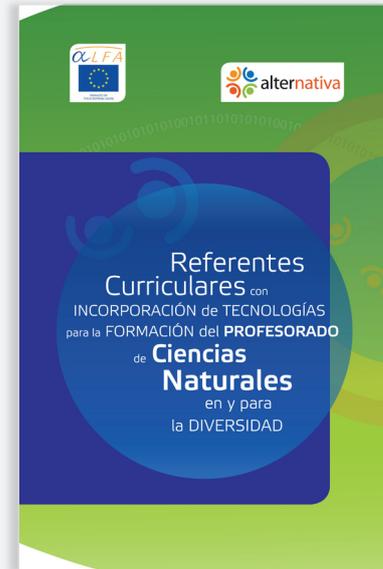
México: UDFJC/UPN, 2013, 178 pp.

ISBN 978-607-413-165-9

La educación en ciencias se enfrenta hoy al desafío de formar el espíritu crítico de la ciudadanía para permitir su participación activa en las cuestiones científicas y tecnológicas que surgen en las sociedades democráticas actuales. Para ello es necesario contar con profesores que pueden desarrollar esta labor, tan desafiante y compleja, pero al mismo tiempo tan necesaria.

Este libro presenta una propuesta de formación inicial de profesores de ciencias naturales que va todavía un paso más allá, al proponer lineamientos sobre cómo formar a docentes en esta materia que puedan atender la diversidad en el aula, con el propósito de que estas comunidades accedan a una educación que favorezca su inclusión social.

Desde tres realidades muy diversas, se va construyendo una problemática en común: cómo formar a los profesores para que en su acción docente logren comprometer a todos los estudiantes.



2013

Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad

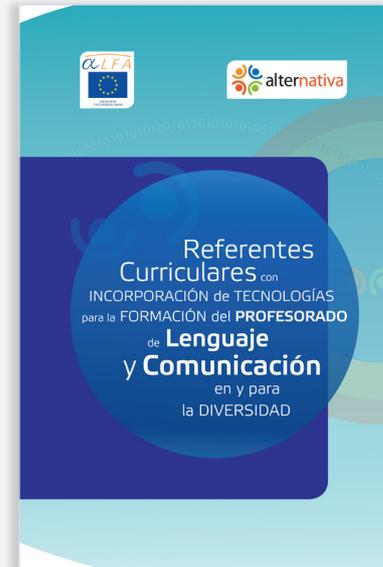
Ángel López y Mota, Miriam Borja Orozco (editores)

México: UDFJC/UPN, 2013, 272 pp.

ISBN 978-607-413-164-2

Esta publicación es resultado del proyecto ALTER-NATIVA, el cual fue subvencionado por la Unión Europea en la convocatoria de proyectos ALFA III 2010. La elaboración de los referentes curriculares para la formación de profesores en el área de lenguaje y comunicación, no sólo constituye un aporte sustancial y claro en el campo del conocimiento específico, sino que puede tomarse como referencia imprescindible para la elaboración de referentes en otras áreas curriculares distintas.

Se trata de una muy profunda y consistente construcción de referentes curriculares para la formación de profesores en el área de lenguaje y comunicación. Su carácter inédito y trascendente permitirá a futuras generaciones una formación teórica y práctica que dará vitalidad a buena parte de los discursos actuales sobre diversidad, diferencia, integración, inclusión y equidad educativas.



2013

Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de matemáticas en y para la diversidad

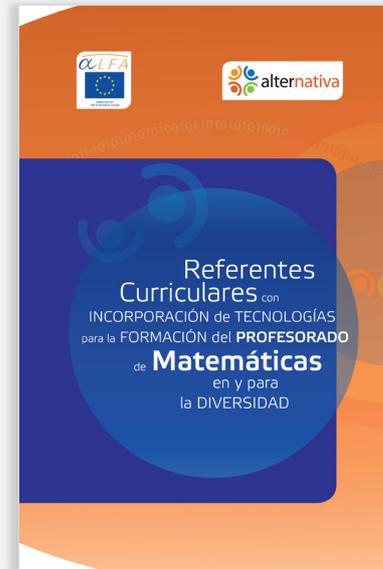
Ángel López y Mota, Miriam Borja Orozco (editores)

México: UDFJC/UPN, 2013, 224 pp.

ISBN 978-607-413-167-3

La novedad de estos referentes están dados por los elementos que actores protagonistas en la formación de profesores pueden encontrar en ellos. Destacan entre estos actores las instituciones que generan la política educativa: las instituciones formadoras de profesores de matemáticas y los grupos de docentes y estudiantes que día a día interactúan al interior de las clases de matemáticas.

Esta obra refleja el ejercicio humano, profesional y académico de los miembros de distintas instituciones de tres países (México, Nicaragua, Colombia) para discutir, en comunión, la problemática de la diversidad a la hora de la enseñanza y del aprendizaje de las matemáticas en países latinoamericanos. Se analizan las dificultades políticas, culturales, económicas y logísticas que enfrentan investigadores, profesores y padres de familia de esta región del planeta a la hora de buscar alternativas para superar los obstáculos curriculares que estas diversidades nos presentan.



2012



Los cuadernos son publicaciones destinadas a la divulgación del conocimiento, entre la comunidad universitaria, de informes intermedios de investigación, reflexiones sobre la docencia, la educación y la cultura.

2012

Ensayos de comunicación, educación y tecnología. (Digital) Vertientes entrelazadas (editores)

Mónica García Pelayo, Leticia Suárez Gómez (coordinadoras)

México: UPN, 2012, 59 pp.

ISBN 978-607-413-136-9

En una época caracterizada por la intensificación de la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la que los sujetos incorporan una avalancha de productos tecnológicos en permanente innovación para la ejecución de sus actividades, se da un cambio en los procesos de comunicación y en la manera de vincularse con los otros.

Desde esta perspectiva, resalta la importancia de la comunicación como un eje esencial para comprender el comportamiento de los sujetos en un entorno diversificado, en el que se llevan a cabo distintos procesos de aprendizaje.

Ahora con las TIC nos enfrentamos a un nuevo paradigma educativo estrechamente centrado en la comunicación, que reconoce la capacidad de aprender del sujeto en distintos entornos y resalta la potencialidad de las TIC para ser utilizadas en diversos escenarios de aprendizaje.



2012

REVISTA
ENTRE
MAESTR@S

Los artículos que conforman esta revista tienen la intención de recuperar la complejidad del aula y de la escuela, de problematizarla, de descubrir y dar a conocer acontecimientos relevantes y significativos para los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, desde su contexto sociocultural.

Revista Entre Maestr@s 40, 41, 42, 43

México: UPN, 2012.

ISSN1405-8774

2012



Revista Entre Maestr@s 44, 45, 46, 47 (Digital)

México: UPN, 2012.

ISSN1405-8774

2012



2013

MEMORIAS

Ponencias, conferencias magistrales, participaciones o conclusiones de congresos, seminarios, simposios o alguna otra modalidad de diálogo académico institucional, presentados en formato de texto.

Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia (Digital)

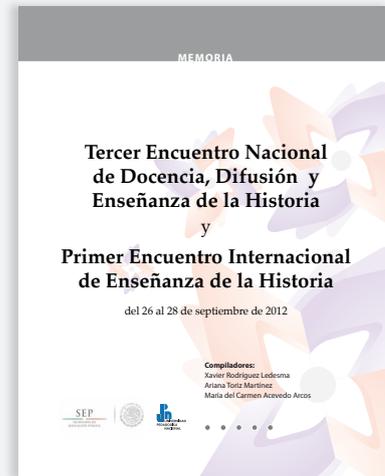
Xavier Rodríguez Ledesma, Ariana Toriz Martínez, María del Carmen Acevedo Arcos (compiladores)

México: UPN, 2013, 1004 pp.

ISBN 978-607-413-152-9

La enseñanza y aprendizaje de la historia se ha convertido en un campo específico de conocimientos, sus problemáticas concitan una comunidad de investigadores, estudiantes, especialistas en didáctica y docentes de los distintos niveles educativos, ocupados en la reflexión, análisis y diseño de propuestas que respondan a los compromisos en esta área.

La Universidad Pedagógica Nacional organizó el Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de Enseñanza de la Historia que se llevó a cabo en septiembre de 2012.



2013

TESIS



Cada año el Comité Editorial de nuestra Universidad convoca a un concurso para seleccionar la mejor tesis de cada programa educativo, según el criterio de un jurado creado para tal fin. El documento ganador es publicado en su formato original.

Así, se trata de reconocer y premiar la calidad de los trabajos de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional.

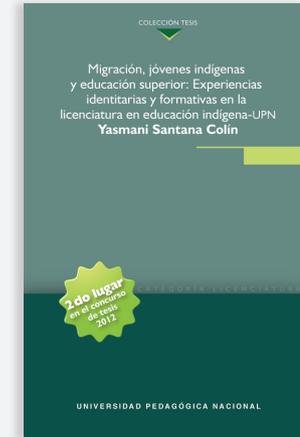
Educación intercultural bilingüe: aportes para la enseñanza de la lecto-escritura en la lengua tsa ju jmi (chinanteco) en la escuela primaria (*Digital*)

(Primer lugar de licenciatura)

Marcos Pérez Rafael



2013



Migración, jóvenes indígenas y educación superior: experiencias identitarias y formativas en la Licenciatura en Educación Indígena-UPN (*Digital*)

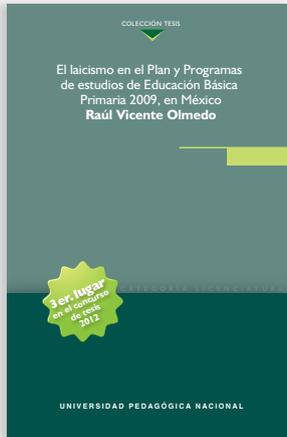
(Segundo lugar de licenciatura)

Yasmani Santana Colín

El laicismo en el plan y programas de estudios de educación básica primaria 2009, en México (*Digital*)

(Tercer lugar de licenciatura)

Raúl Vicente Olmedo



2013



La mediación de conflictos en la escuela secundaria (*Digital*)

(Primer lugar posgrado)

Armando Gaona Tovar

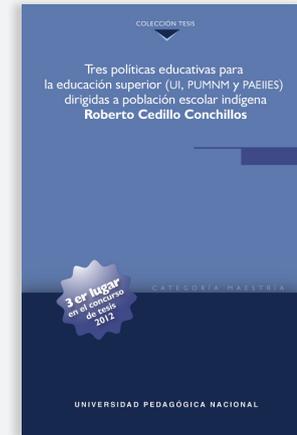
La formación del asesor técnico pedagógico de inicial y preescolar indígena: una posibilidad de legitimidad en su espacio laboral *(Digital)*

(Segundo lugar de posgrado)

Elena Vázquez García



2013



Tres políticas educativas para la educación superior (UI, PUMNM Y PAEIIES) dirigidas a población escolar indígena *(Digital)*

(Tercer lugar de posgrado)

Roberto Cedillo Conchillos

2013

**El ombyayüts en el aula: el caso
de la escuela primaria bilingüe Moisés Sáenz
de San Mateo del Mar, Oaxaca (Digital)**

(Tercer lugar de posgrado)

Gervasio Montero Gutenberg

