

CATÁLOGO DE PUBLICACIONES UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DIRECTORIO

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral Secretario Académico

Romel Cervantes Angeles Secretario Administrativo

Alejandra Javier Jacuinde Directora de Planeación

Juan Acuña Guzmán Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández Directora de Unidades UPN

América María Teresa Brindis Pérez Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria

COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA

Lucila Parga Romero Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López Teoría Pedagógica y Formación Docente

Mayela Griselda Crisóstomo Alcántara Subdirectora de Fomento Editorial

Edición y corrección de estilo: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Margarita Morales Sánchez

PRESENTACIÓN

Las publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) representan la etapa final de los procesos de investigación, docencia y difusión de la cultura universitaria que se llevan a cabo en esta institución. Dichas obras cumplen con la misión de transmitir el conocimiento que se genera en la Universidad a fin de contribuir al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

En este catálogo se presentan las publicaciones realizadas durante los años 2014 y 2015, las cuales se agrupan en distintas colecciones que abordan temáticas específicas relativas al ámbito de la educación.

ÍNDICE

Colección Horizontes Educativos	5
Colección Polvo de Gis	26
Coediciones	29
Cuadernos Digitales	35
Revista Entre Maestr@s	37
Tesis	39

2014-2015



Horizontes Educativos define temas prioritarios y coyunturales en el ámbito de la investigación educativa. La colección está conformada por estudios, ensayos, monografías y memorias, rigurosamente dictaminados de acuerdo con su género, de tal manera que el resultado sea una publicación de alta calidad. Se dirige a investigadores, profesores, estudiantes universitarios y especialistas en los diversos campos de la educación.

Algunas miradas de la investigación e intervención educativa desde el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional

Coordinación de Posgrado

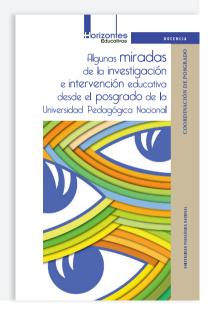
México: UPN, 2014, 304 pp. ISBN 978-607-413-183-3

\$194.00

En esta obra colectiva se da cuenta de un conjunto de experiencias de investigación en el posgrado de la UPN. Los textos presentados atienden diversas temáticas relacionadas con varios aspectos del quehacer educativo, las instituciones y sus actores.

En este marco, y al tener presente que uno de los objetivos de la misión de la UPN es la formación y actualización docente, se han identificado tres grandes campos afines en los programas de posgrado, que se constituyen en un eje transversal a todos los campos de formación del posgrado, los cuales son: Cultura pedagógica, políticas, prácticas educativas y tecnología; Educación en áreas de conocimiento y saberes específicos; y Diversidad, interculturalidad y multiculturalidad.

Estos trabajos ofrecen, en conjunto, una mirada a diversos tópicos vigentes en la problemática educativa de nuestro país.



Exclusión y política social para la atención de los jornaleros agrícolas migrantes

2014

Teresa de Jesús Rojas Rangel México: UPN, 2014, 304 pp.

ISBN 978-607-413-180-2

\$134.00

Este libro presenta los resultados de una investigación que documenta y analiza los principios que orientan la investigación del Estado y las dificultades que se enfrentan en la instrumentación de los programas sociales más importantes para la atención de los jornaleros agrícolas migrantes en el país.

La obra pretende ser una contribución al marco explicativo sobre las causas que mantienen a miles de familias jornaleras itinerantes en la pobreza y al margen de los beneficios sociales; también se propone aportar conocimientos que permitan una reflexión crítica para la creación de nuevos criterios en el diseño de políticas sociales más democráticas e incluyentes, a partir de considerar a los jornaleros agrícolas migrantes como sujetos de derechos y como seres humanos cuya dignidad ha sido históricamente violentada.

Este trabajo apuntala una experiencia sobre la impostergable necesidad de la observancia de los principios políticos y jurídicos, y evitar que estos queden sólo en buenos deseos de convivencia social.



.

La construcción social de la UNAM Poder académico y cambio institucional (1910-2010)

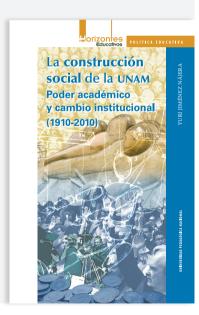
Yuri Jiménez Nájera

México: UPN, 2014, 526 pp. ISBN 978-607-413-172-7

\$167.00

A partir del hecho innegable de que toda institución educativa es una construcción social generada por la acción colectiva de diversos agentes interrelacionados entre sí, los cuales intervienen en su estructuración y desarrollo, en la presente obra se analiza la participación del personal académico en la configuración y reconfiguración de la estructura y dinámica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a lo largo de su historia y, particularmente, su intervención en la regulación del trabajo académico.

Dicho análisis se centra en dos formas estructuradas de participación: el desarrollo institucionalizado de su propio trabajo académico dentro de una estructura académico-laboral determinada (o división del trabajo) y su injerencia política en la estructura de toma de decisiones institucionales, bajo condiciones socio-históricas nacionales cambiantes, en el transcurso de todo un siglo.



La formación de profesionales de la educación indígena Memorias, crónicas y voces de los formadores

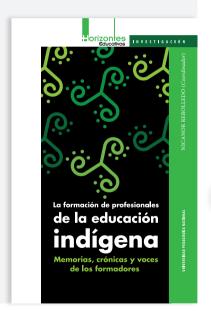
Nicanor Rebolledo (coordinador)

México: UPN, 2014, 316 pp. ISBN 978-607-413-179-6

\$90.00

La Licenciatura en Educación Indígena de la UPN, fundada en 1982, es una de las primeras experiencias de formación de profesionales de la educación indígena no sólo en México sino en América Latina. El interés principal de esta obra es documentar los aspectos políticos, curriculares y pedagógicos inherentes a su desarrollo, a fin de formular hoy algunas ideas sobre los desafíos de la formación de profesionales indígenas en México.

Quienes escribimos exponemos nuestras reflexiones, vivencias, análisis y recuerdos reveladores, sobre distintos aspectos del programa. Esa experiencia como formadores de un programa de formación indígena, matiza la compleja relación intercultural existente a lo largo de su historia, marcada por la constante tensión entre lo indígena y lo no indígena, pero también revela la importancia de construir estrategias de desestructuración de las "falsas" dicotomías en las que se han establecido dichas relaciones.



La gestión de la violencia escolar

Roberto González Villarreal y Lucía Rivera Ferreiro (coordinadores)

México: UPN, 2014, 268 pp. ISBN 978-607-413-185-7 \$98.00

El espacio escolar está atravesado por un conjunto de regímenes de prácticas violentas que han dado lugar a un fenómeno importante en los sistemas escolares modernos: el de la gestión de la violencia. Ya no se trata de eliminar la violencia en las escuelas, sino de lidiar con ella, sortearla, enfrentarla, canalizarla, aprender a bregar con ella, redirigirla, conducirla, regularla.

La gestión de las violencias comprende un abanico multiforme de objetos de intervención, objetivos de regulación, medios de acción, organismos responsables y formas de institucionalización. Esa es la gestión realmente existente, la que se da en las escuelas y las comunidades educativas, a partir de las experiencias, conocimientos y problemáticas de los actores educativos, que puede partir de las recomendaciones o acciones oficiales, pero también sobrepasarlas, sortearlas, adaptarlas o crear unas nuevas.

Este texto está dedicado a exponer los hallazgos de diferentes estudios sobre cómo se gestionan las prácticas violentas en las escuelas.

2014



1 (

La innovación educativa Sus expresiones en la realidad mexicana

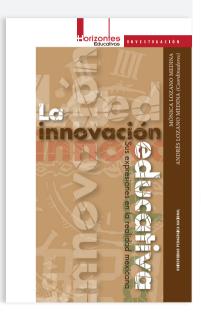
Mónica Lozano Medina y Andrés Lozano Medina (coordinadores)

México: UPN, 2014, 160 pp. ISBN 978-607-413-182-6

\$69.00

En el marco de las discusiones realizadas en el seminario Políticas y Realidad Socioeducativa Contemporánea, que se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco (UPN-Ajusco), presentamos este libro que aborda el tema de la innovación educativa. La idea surgió a raíz de la participación de los miembros de dicho seminario en el Simposio Internacional de Didáctica Universitaria: La Innovación en la Docencia Universitaria, donde se coincidió con otros investigadores de la UPN-Ajusco y de la UNAM, por lo que se acordó ampliar la discusión que ahí se dio y plasmar en un libro los resultados obtenidos. Así, en La innovación educativa. Sus expresiones en la realidad mexicana, se presentan diversas formas de entender el concepto de innovación y las diferentes maneras en que ésta interviene e interactúa con el ámbito educativo; el eje discursivo y analítico es la innovación y cómo se expresa ésta en diversos espacios de la actualidad educativa nacional.

2014



La persona del docente, del reconocimiento al olvido

Carolina Domínguez Castillo

México: UPN, 2014, 262 pp. ISBN 978-607-413-173-4

\$96.00

Este libro pretende volver la mirada hacia el docente como persona, a quien exigimos resultados, pero a quien poco conocemos; es reconocido pero también está olvidado. La vida y profesión del docente están entrelazadas. El conocimiento y la emoción están imbricados constantemente. El estudio realizado está dirigido a las visiones y versiones del docente, en lo particular, y como integrante de una cultura profesional. El tejido narrativo permite conocer de manera más íntima sus pensamientos, sentimientos e identidades profesionales, desde donde podría edificar su profesionalidad personalizada.

Este acceso a la subjetividad del docente desde él mismo, ha facilitado entrever los aspectos que lo identifican, así como las percepciones de sus relaciones con los sujetos con quienes se vincula e interactúa, y acceder a la comprensión de este impacto en su ejercicio profesional.

2014



1 '

Prácticas de alfabetización en la primaria Apropiación docente de nuevas propuestas

Epifanio Espinosa Tavera

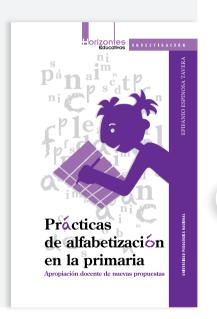
México: UPN, 2014, 434 pp. ISBN 978-607-413-184-0

\$142.00

En este libro se documentan prácticas de alfabetización construidas por maestras interesadas en desarrollar con sus niños un aprendizaje reflexivo de la escritura. Se muestran las formas y los sentidos con que ellas trabajan en la lectura y producción de textos con diversos propósitos, al mismo tiempo que alientan una enseñanza reflexiva del sistema alfabético.

Se trata de prácticas de alfabetización en las que se expresan algunas maneras en que los maestros mexicanos se apropian de la propuesta de alfabetización con enfoque funcional y comunicativo promovido por la SEP, a través del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Escritura en la Educación Básica (Pronalees), desde la década de los años noventa del siglo XX.

2014



1.

Rostros de la educación superior Confluencias públicas y privadas

Guadalupe Olivier Téllez

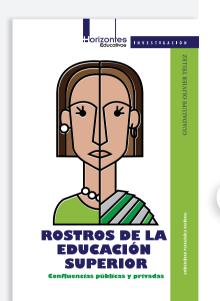
México: UPN, 2014, 356 pp. ISBN 978-607-413-174-1

\$122.00

La educación superior ha sufrido en las décadas recientes uno de los procesos de cambio más relevantes desde su surgimiento. Los propósitos educativos sobre los que se sustenta su papel en la sociedad contemporánea se confrontan ante escenarios nuevos y complejos. La concurrencia de lo público y lo privado, casi como presencia etérea, se dibuja en procesos emergentes en las instituciones. Las prácticas académicas, las relaciones y sus fines son influenciados por la generalizada mercantilización de la vida social que se ha introducido de manera indistinta, aunque heterogéneamente, en las instituciones educativas.

Este libro presenta los hallazgos y los cambios en las instituciones de educación superior pública y privada desde una perspectiva integral. El aspecto nodal, y en este sentido, es analizar ejes clave en la transformación del sistema superior mexicano mediante las voces de sus actores: el sector académico.

2014



1.

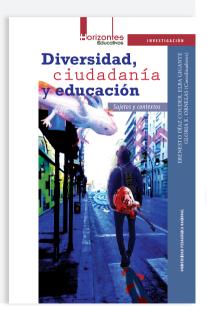
Diversidad, ciudadanía y educación. Sujetos y contextos

Ernesto Díaz Couder, Elba Gigante, Gloria E. Ornelas (coordinadores)

México: UPN, 2015, 200 pp. ISBN 978-607-413-192-5 \$125.00

La ciudadanía es consustancial a los estados nacionales y su construcción ha sido asignada a las instituciones educativas de manera privilegiada. Mucho se ha discutido desde su origen, sin embargo, en los últimos años el debate se ha renovado en relación con el reconocimiento del pluralismo y la diversidad en las democracias modernas. La discusión se ha centrado en gran medida en perspectivas antropológicas, sociológicas, políticas e históricas. Su tratamiento en el campo de la educación ha sido comparativamente menor. Las contribuciones incluidas en este volumen buscan adoptar perspectivas para la interpretación de la ciudadanía en contextos de diversidad sociocultural, y para esto toman en cuenta diversos sujetos participantes en los procesos educativos.

Este texto combina investigaciones que exploran perspectivas conceptuales y estrategias metodológicas alternativas para la comprensión de la relación entre ciudadanía y diversidad en la educación.



El pensamiento político de Octavio Paz Las trampas de la ideología

Xavier Rodríguez Ledesma

México: UPN/UNAM, 2015, 590 pp.

Obra digital gratuita próxima a publicarse

Sin duda, el pensamiento político de Octavio Paz es una de las aportaciones más agudas para la comprensión de los tiempos actuales. Dicha reflexión, que el Premio Nobel mexicano ha realizado a través de su vida, ha sido tan rica y propositiva como apasionada y apasionante.

El presente trabajo es un profundo y sistémico estudio de la forma en que el pensamiento político del poeta se ha desarrollado a través de sus vertientes axiales, esto es: su discusión con el socialismo y el marxismo, sus juicios sobre el sistema político mexicano y sus consideraciones acerca de la modernidad.

Al examinarse con tal rigurosidad los análisis, las críticas y las propuestas del poeta se hace posible, entre otras cosas, comprobar que Octavio Paz ha sido fiel y consecuente con su propia afirmación de que: pensar es el primer deber de la "inteligencia". Y en ciertos casos el único.

2015



Epistemología del aprendizaje, apuntes para una Pedagogía persuasiva

Fernando Juárez Hernández

México: UPN, 2015, 214 pp. ISBN 978-607-413-207-6

\$89.00

Enseñanza-aprendizaje, perenne dupla sobre la que se ha aupado la historia de la educación y que, por lo general, ha derivado en privilegiar el primero de estos elementos. Mucho se ha escrito sobre aquélla (14,772 ejemplares en la biblioteca de la UPN), muy poco se ha reflexionado sobre éste (5,393, ahí mismo). Primacía del hacer docente sobre el reflexionar del alumno. Eficacia didáctica más que calidad de aprendizaje.

Este texto es una declarada intromisión a territorio sabidamente minado. En sus páginas se defiende la propuesta de reflexionar sobre las posibilidades de una pedagogía irrespetuosa de las tradiciones; una pedagogía atrevida que rompa con el falaz equilibrio del justo medio entre enseñar y aprender, pugnando por rescatar el rico potencial racional del alumno.

Esta obra representa un azaroso recorrido andado sólo con los elementos con los que cuenta la razón filosófica. Con ese bagaje el autor ofrece diversos tópicos de reflexión epistemológica que muchos juzgarían tal vez como inéditos para el cumplimiento del desempeño docente.

2015



Interculturalidad (es)

Jóvenes indígenas: educación y migración

Maya Lorena Pérez Ruiz, Verónica Ruiz Lagier y Saúl Velasco Cruz

(coordinadores)

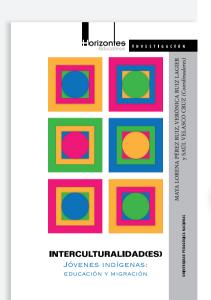
México: UPN, 2015, 488 pp. ISBN 978-607-413-200-7

\$187.00

Este libro dibuja un amplio mosaico de situaciones que expresan la compleja y contradictoria realidad en que viven y se desenvuelven los jóvenes indígenas de México, y sobre la cual ya no son viables las explicaciones extremas, que ensalzan el desarraigo a sus comunidades de origen o su incuestionable permanencia. El tema central es la interculturalidad, que se entrecruza con aspectos fundamentales de las vidas de los jóvenes indígenas: cómo han sido vistos por políticas del Estado mexicano; cómo han incidido en ellos las acciones de las instituciones nacionales; cómo impactan su (s) identidad (es) la educación y la migración; y cómo, desde sus experiencias de vida, se sitúan frente a su grupo cultural de origen, la nación y la globalización.

Los autores son investigadores docentes y estudiantes de licenciatura y posgrado, indígenas y no indígenas, con experiencia en trabajo de campo.

2015



1.8

Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras Ana Corina Fernández Alatorre (coordinadora)

México: UPN, 2015, 156 pp. ISBN 978-607-413-196-3

\$75.00

Esta obra es producto del esfuerzo de cuatro investigadores que no han temido el trabajo empírico, confrontar las concepciones hegemónicas sobre la juventud y desafiar los designios de quien considera a los jóvenes como indolentes, indiferentes, desinteresados, apolíticos, renuentes, rebeldes y desorientados. En tanto sujetos, los jóvenes son la expresión de las condiciones que su sociedad les posibilita; no son efecto de circunstancias individuales, psicológicas o naturales y, por tanto, comprenderlos obliga a tener en cuenta su mundo, los contextos, las idiosincracias, los medios de subsistencia, las perspectivas sociales que los convocan y les encargan funciones dentro de la sociedad. En esa encrucijada de condiciones se hacen posibles no sólo crecimiento y desarrollo, sino vínculos, divertimientos, posiciones ético-morales, proyectos personales, certeza y saberes sobre sí mismos y los otros. En esa encrucijada se configura la identidad.



La reforma a la secundaria Horizontes y tensiones de un proyecto

Lucila Parga Romero

México: UPN, 2015, 136 pp. ISBN 978-607-413-181-9

\$70.00

El debate en torno a la reforma a la escuela secundaria ha sido intenso, los datos desalentadores en las pruebas nacionales e internacionales obligan a reflexionar y redefinir la política educativa desde la construcción del diálogo horizontal entre los diferentes actores del sistema educativo.

El escenario es complejo. La interacción de múltiples factores conlleva a preguntarse, ¿qué reforma para la escuela secundaria?, ¿desde dónde mirar la reforma?, ¿cómo pensar la participación de los docentes en la construcción de proyectos educativos?

Este libro es el resultado de una investigación con profesores de educación secundaria. El propósito fue analizar la implementación de la reforma a partir de la voz de los docentes para explicar los factores endógenos y exógenos que cobran vida en el andamiaje institucional.



Las significaciones imaginarias sociales de la violencia televisiva Una perspectiva infantil

Mónica García Pelayo

México: UPN, 2015, 156 pp. ISBN 978-607-413-203-8

\$82.00

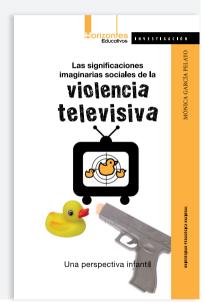
En esta obra se hace un recorrido que comienza por analizar la institución y las significaciones imaginarias; se explica cómo las instituciones son producto de la creación humana y están engarzas estrechamente con las significaciones sociales.

Por otra parte, se devela que la noción de infancia es una construcción social que ha sido instituida y, por ende, no hay una infancia natural. Así mismo se reflexiona en torno al vínculo entre televisión e infancia, y se aborda el intrincado proceso de la subjetividad infantil.

Respecto al tema de la violencia, se recurre a una serie de significaciones en relación con dicho concepto para dilucidar en torno a la agresividad, la pulsión de muerte y su subrogado: la pulsión de agresión.

Posteriormente, se explica la noción de grupo, una entidad compleja, caracterizada por la producción de significados inconscientes.

2015



Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental

México: UPN, 2015, 220 pp. ISBN 978-607-413-202-1

\$96.00

La finalidad de la investigación en la educación ambiental debe ser desarrollar nuevos conocimientos o consolidar, profundizar o sintetizar conocimientos existentes, si es conducida con rigor y sistematicidad y desde una perspectiva crítica, lo que implica al menos un distanciamiento entre el investigador y su proyecto y, de preferencia, una confrontación con otras maneras de ver y de hacer las cosas. También requiere que sus actores clarifiquen y justifiquen los marcos teóricos que adoptan o proponen.

En general, un proceso de investigación requiere siempre de situarse en una escuela, en un paradigma, en una corriente histórica de investigación en su campo, ya que el proceso de investigación se refiere a otros autores, a otros procesos y resultados; la investigación se inserta en la construcción de un mosaico de actividades de investigación del campo.

Este libro significa un invaluable aporte ya que desarrolla las dimensiones necesarias del entramado que llamamos investigación.



Métodos en la investigación educativa

Arturo Álvarez Balandra y Virginia Álvarez Tenorio

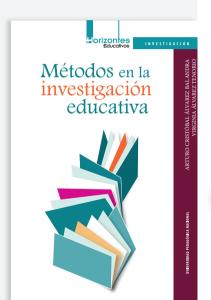
México: UPN, 2015, 60 pp.

Obra digital gratuita

Hablar de método implica referir una dimensión polisémica y de diversidad de formas de pensar la construcción de conocimiento de la realidad. Es adentrarse en la heterogeneidad de modos de proceder y de explicar lo que de manera concreta acontece en la realidad. Es por esto que el presente trabajo está enfocado en proporcionar elementos básicos que permitan comprender lo que es el método y las formas y contenidos que derivan para su aplicación en procesos de investigación educativa.

Los métodos que se explican en esta obra son algunos de los que han sido empleados para desarrollar investigación en el ámbito de la educación. Para ello, se parte de pensar que el método es un cierto "camino" que se sigue para alcanzar un determinado fin, propuesto con antelación. Así, el método se contrapone al azar, ya que el método es ante todo un orden que se manifiesta en un conjunto de reglas que abren otros caminos a través de los cuales se puede llegar al fin; que además, llevan a la consecución de otros conocimientos que no se tenían previstos.

2015



2:

Orígenes, simbolismo e iconografía del maestro mexicano

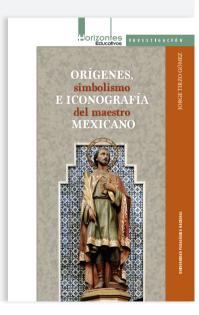
Jorge Tirzo Gómez

México: UPN, 2015, 60 pp.

Obra digital gratuita

En esta obra se analizan los orígenes y el simbolismo del maestro mexicano. El autor expone que ser maestro es compartir el sentido de la educación y la función del educador; pero también es compartir símbolos de identidad que se remontan a un origen que tiene mucho de mítico.

El maestro, al igual que todo ser social, requiere de sentidos profundos para guiar sus actos, y es ahí justamente cuando las raíces simbólicas se hacen presentes; cada imagen, icono y signo se integran en complejos procesos simbólicos que argumentan el imaginario de la profesión, que parece que se reaviva cíclicamente a través del eterno retorno.



Sobre memoria colectiva Marcos sociales, artefactos e historia

Jorge Mendoza García

México: UPN, 2015.

ISBN 978-607-413-208-3

\$102.50

Por recuerdo hay que entender una actividad que le otorga sentido al pasado, tal sentido se lo brinda el grupo o la comunidad en la que estamos inscritos, de suerte que el recuerdo social puede entenderse como la evocación colectiva de un pasado común y la conmemoración de acontecimientos que pueden ser previos a la experiencia de cada uno o de la comunidad de pertenencia. De este modo, por memoria colectiva hay que entender el proceso de reconstrucción de un pasado vivido o significado por un grupo o una colectividad.

El presente libro trata de cómo se va forjando la memoria en la sociedad, del proceso de reedificación de un pasado significativo; habla de los elementos que van conformando la memoria colectiva.

La perspectiva de la memoria colectiva es una mirada a la sociedad, y se vuelve sugerente en tiempos convulsos, como los actuales, donde esta sociedad se mira a sí misma y trata de encontrarle sentido a lo que va ocurriendo.



2014-2015



Tiene como objetivo difundir la docencia de alta calidad con el fin de que sea un apoyo importante para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias que se imparten en esta Universidad. Son textos dirigidos a los profesores de los diferentes niveles educativos y a estudiantes de nivel superior. Esta colección ofrece una gran variedad de temas relacionados con asuntos del quehacer docente y busca contribuir a mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

Las historias... de una imagen Una visión desde la docencia Miguel Ángel Arias Ortega

México: UPN, 2014, 252 pp. ISBN 978-607-413-177-2

\$79.00

La frase "Una imagen vale más que mil palabras", cobra otro sentido y significado cuando describimos o interpretamos la imagen con letras, con múl-tiples palabras, con diferentes frases. Así, una imagen es y puede ser también mil palabras.

Este fue uno de los objetivos de la presente obra, la cual ofrece algunas líneas de análisis y reflexión acerca de la interpretación que 137 profesores mexicanos hicieron alrededor de una imagen muy específica, en la que revelan sus miradas, sentires, anhelos, imaginación, deseos y creatividad.

La intención es compartir y socializar ideas, opiniones e interpretaciones de los hechos y las imágenes que con frecuencia circulan y suceden en diversos puntos del planeta, que resultan cotidianas para unos y lejanas para otros.



México: UPN, 2015, 82 pp. ISBN 978-607-413-209-0

\$64.00

Este pequeño libro está dirigido a estudiantes y estudiosos de áreas sociales como la psicología, la pedagogía, la sociología y otras. En él se revisan algunos aspectos del plano cartesiano que son necesarios en estas disciplinas. A partir del estudio de la recta numérica y el orden de los números, se muestra la representación en el plano de parejas de números como puntos, y la de rectas para expresar relaciones.

Esta obra tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes al revisar conceptos básicos que son de índole matemática, pero enfatizando la manera de verlos, no sus aspectos estrictamente matemáticos, sino sobre todo la interpretación y el uso que se les puede dar en sus áreas de interés.

Este no es un libro de estadística, área en la que los usos del plano cartesiano tienen muchas aplicaciones, pero sí puede considerarse como un antecedente para el estudio de dicha materia.

2015



2014-2015

COEDICIONES

Con el objetivo de enriquecer y fortalecer nuestra oferta editorial, la Universidad Pedagógica Nacional establece convenios de coedición con diversas editoriales e instituciones públicas y privadas de reconocido prestigio.

Los niños vulnerables Una perspectiva crítica

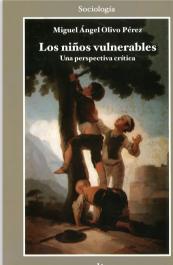
Miguel Ángel Olivo Pérez

México: Gedisa/UPN, 2014, 264 pp. ISBN 978-849-784-816-9 (IBIC: JHBK)

\$330.00

En los últimos años, el estudio de las vulnerabilidades desde el punto de vista cultural y educativo se ha puesto de moda. Desde los económicamente pobres, los discapacitados, los que sufren cualquier tipo de encierro, los niños en zonas marginadas, hasta las minorías étnicas y sexuales; ante la realidad de todos ellos, la pregunta pertinente es: ¿qué es lo que está en peligro o ya se ha roto o dañado? Tratar de dar respuesta a esta interrogante implica necesariamente atreverse a internarse en la psique de nuestra sociedad contemporánea.

Este libro se centra especialmente en cómo, en el tema de las vulnerabilidades de los niños, se pone en juego el inconsciente y de qué manera, a partir de allí, operan las hegemonías.



gedisa

Nueva narrativa mexicana

Elizabeth Hernández Alvídrez y Samuel Arriarán

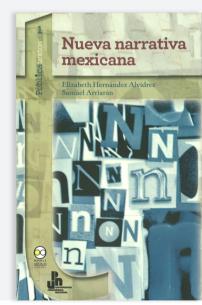
México: UPN/Bonilla Artigas Editores, 2014, 156 pp.

ISBN 978-607-758-899-3

\$149.00

De acuerdo con los autores de este libro, el análisis literario se replantea en América Latina a partir de la problemática de la diversidad cultural. Estamos ante una nueva generación de escritores que pugnan por expresarse y frente a una narrativa que merece ser analizada e investigada: ¿será que en la narrativa mexicana más reciente predomina también el desencanto y el nihilismo posmoderno?, ¿no habrá en los escritores más jóvenes un "principio radical de lo nuevo" como escritura abierta?, ¿por qué no podría haber una identificación con los nuevos sujetos sociales que en vez de sentirse victimados se esfuerzan por negociar sus propios márgenes?

En este libro se intenta comprender cómo la reciente producción narrativa de autores como Juan Villoro, Carmen Boullosa, Cristina Rivera Garza, Jorge Volpi, Mario Bellatin, Enrique Serna, Álvaro Enrigue, Carlos Montemayor, Ana García Bergua y otros, replantea los modos de ser modernos y el sentido comunitario o de identidad cultural.



Reelaborar la identidad docente para formar en competencias Raúl Ramírez Castillo

México: UPN/Ítaca, 2014, 160 pp. ISBN UPN 978-607-413-187-1 ISBN Ítaca 978-607-795-776-8 \$193.00

La perspectiva curricular por competencias, introducida paulatinamente en la educación básica desde 2006, prescribe que los docentes de preescolar, primaria y secundaria deben formar en competencias para la vida a las nuevas generaciones. Sin embargo, como no se ha orientado a los profesores respecto a qué y cómo hacer para formar esas competencias en sus alumnos la identidad de los profesores se encuentra en crisis.

Para Raúl Ramírez Castillo los profesores sólo cambiarán su manera de dar clases cuando ellos mismos, por convicción propia, decidan renovar su desempeño profesional.

Con la intención de contribuir a tal objetivo, aquí se propone que los docentes reelaboren su identidad desarrollando cada una de las llamadas competencias para la vida y aplicando algunas ideas y acciones que, de paso, les permitirán lograr el autocontrol, es decir, el autogobierno de sus actos.



La investigación en la enseñanza de la historia en América latina Sebastián Plá y Joan Pagés (coordinadores)

México: UPN/Bonilla Artigas Editores, 2014, 486 pp.

ISBN UPN 978-607-413-188-8

ISBN Bonilla Artigas Editores 978-607-8348-44-2

\$299.00

En la últimas dos décadas América Latina ha visto nacer un nuevo campo de investigación: la enseñanza de la historia. El crecimiento exponencial sobre libros de texto de historia, la cultura escolar, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia, las dimensiones políticas de enseñanza de la historia y la memoria en la escuela, la inclusión de diferentes identidades en los programas de estudio y la formación docente para diferentes niveles educativos, entre otros, han exigido que el campo delimite sus categorías de análisis, sus metodologías, las relaciones teóricas entre diversas disciplinas y sus objetos de estudio.

El presente libro aborda cada una de las aristas de la enseñanza de la historia para ofrecer al lector en un solo volumen un recuento de lo que se ha producido desde 1990 a la fecha en diez países iberoamericanos.



Qué, cómo y por qué: una conversación internacional sobre el aprendizaje de profesores de matemáticas / What, how and why: an international conversation on mathematics teacher learning

2015

Armando Solares Rojas, A. Paulino Preciado Babb y Krista Francis (coordinadores)

México: UPN/UdeC, 2015, pp. 220 ISBN UPN 978-607-413-197-0 ISBN UdeC 978-0-88953-377-6 \$125.00

El propósito de este libro es provocar un diálogo entre formadores de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, México, y la Escuela de Educación Werklund de la Universidad de Calgary, Canadá, acerca de qué matemáticas deberían saber los profesores, cómo pueden ser apoyados para desarrollar y utilizar estos conocimientos matemáticos en sus prácticas y por qué el conocimiento de los profesores y sus aprendizajes son asuntos tan importantes para la educación básica y media superior en ambos países.

Este libro contribuye a la construcción de aproximaciones alternativas y complementarias a los aún dominantes y extendidos métodos mecanicistas y algoritmos de la enseñanza de las matemáticas. Los autores aportan nuevas perspectivas para el estudio del contenido y la naturaleza del conocimiento matemático.



2014



Los cuadernos son publicaciones destinadas a la divulgación del conocimiento, entre la comunidad universitaria, de informes intermedios de investigación, reflexiones sobre la docencia, la educación y la cultura.

Ensayos de comunicación, educación y tecnología Vertientes entrelazadas (2)

Mónica García Pelayo y Eurídice Sosa Peinado (coordinadoras)

México: UPN, 2014, 83 pp. ISBN 978-607-413-178-9

Obra digital gratuita

En el primer apartado de esta obra se inicia con una revisión de la teoría de las relaciones sociales; en el segundo se argumenta sobre la importancia de investigar las competencias docentes para lograr la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); en el tercero se fundamenta el uso de las mismas como herramientas eficaces para la evaluación de trabajos de redacción con tutorados en línea en la enseñanza del inglés; en el cuarto se hace énfasis en entender al videojuego con fines educativos; en el penúltimo apartado se hace un recorrido que comienza con los antecedentes en torno a las competencias, con especial atención en las características de la época que favorecieron su inserción en el ámbito de la educación, particularmente en México; y por último se aborda la importancia de la imagen y sus implicaciones en el uso que hacen de ella los estudiantes universitarios a través de las TIC.

2014



3/

REVISTA ENTRE MAESTR@S

Los artículos que conforman esta revista tienen la intención de recuperar la complejidad del aula y de la escuela, de problematizarla, de descubrir y dar a conocer acontecimientos relevantes y significativos para los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, desde su contexto sociocultural.

Revista Entre Maestr@s 48, 49, 50, 51

México: UPN, 2014 ISSN1405-8774

Obra digital gratuita









2014-2015



Cada año el Comité Editorial de nuestra Universidad convoca a un concurso para seleccionar la mejor tesis de cada programa educativo, según el criterio de un jurado creado para tal fin. El documento ganador es publicado en su formato original.

Así, se trata de reconocer y premiar la calidad de los trabajos de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional.

COLECCIÓN TESIS

Proceso de adquisición de la escritura y lectura, con un grupo multigrado, de educación preescolar indígena, ¿problema para el niño o para la docente?

En la comunidad de La Libertad, municipio de Olinalá, en la Montaña Alta del estado de Guerrero

Xóchitl Flores Cantú



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2014

Proceso de adquisición de la escritura y lectura, con un grupo multigrado, de educación preescolar indígena, ¿problema para el niño o para la docente? En la comunidad de La Libertad, municipio de Olinalá, en la Montaña Alta del estado de Guerrero

(Primer lugar de licenciatura) **Xóchitl Flores Cantú** México: UPN, 2014, 120 pp. Obra digital gratuita





A un siglo de distancia (1911-2011): Semejanzas y diferencias de la educación micro-rural en México

(Segundo lugar de licenciatura) Edgar Pérez Ríos México: UPN, 2014, 152 pp. Obra digital gratuita

COLECCIÓN TESIS

Aspectos de la educación cívica impartida por el Instituto Federal Electoral que inciden en la participación ciudadana en México (1991-2010)

Rubén Arciniega Licona



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2014

Aspectos de la educación cívica impartida por el Instituto Federal Electoral que inciden en la participación ciudadana en México (1991-2010)

(Tercer lugar de licenciatura) **Rubén Arciniega Licona** México: UPN, 2014, 183 pp. Obra digital gratuita COLECCIÓN TESIS

Las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su influencia en las políticas de educación superior en México Edith Guadalupe Sánchez Moctezuma



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

2014

Las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su influencia en las políticas de educación superior en México

(Tercer lugar de licenciatura)

Edith Guadalupe Sánchez Moctezuma

México: UPN, 2014, 138 pp.

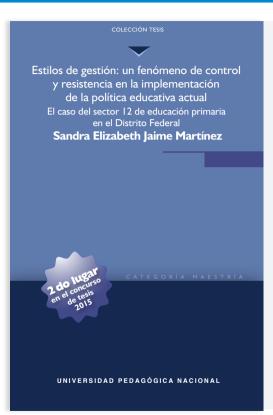
Obra digital gratuita



Los elementos básicos de la comunicación visual como dispositivos aplicados a las artes visuales en educación básica secundaria (Propuesta ilustrada)

(Primer lugar de maestría) **Fátima Cerdá Michel**México: UPN, 2014, 248 pp.

Obra digital gratuita



Estilos de gestión: un fenómeno de control y resistencia en la implementación de la política educativa actual

El caso del sector 12 de educación primaria en el Distrito Federal

(Segundo lugar de maestría) **Sandra Elizabeth Jaime Martínez** México: UPN, 2015, 236 pp. Obra digital gratuita



La escuela secundaria para trabajadores

Reinserción de jóvenes vulnerables excluidos socialmente: historias de vida

(Tercer lugar de maestría)

Raúl de la Torre Díaz

México: UPN, 2015, 174 pp.

Obra digital gratuita

estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria,
de la Universidad Pedagógica Nacional y se publicó el 15 de junio de 2015.

Esta primera edición del Catálogo de Publicaciones Universidad Pedagógica Nacional 2014-2015





