



Sylvia Ortega Salazar *Rectora*
Aurora Elizondo Huerta *Secretaria Académica*
Manuel Montoya Bencomo *Secretario Administrativo*
Adrián Castelán Cedillo *Director de Planeación*
Mario Villa Mateos *Director de Servicios Jurídicos*
Fernando Velázquez Merlo *Director de Biblioteca y Apoyo Académico*
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña *Director de Unidades UPN*
Juan Manuel Delgado Reynoso *Director de Difusión y Extensión Universitaria*

Coordinadores de Área Académica:

Dalia Ruiz Ávila
Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión
Gisela Victoria Salinas Sánchez
Diversidad e Interculturalidad
Joaquín Hernández González
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes
María Estela Arredondo Ramírez
Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos
Mónica Angélica Calvo López
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Publicaciones UPN 2010

México, 2011

© Derechos reservados Universidad Pedagógica Nacional
Carreterra al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna,
Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México

Subdirectora de fomento Editorial: Mayela Crisóstomo Alcántara

Diseño: Rayo de Lourdes Guillén Castrillo

Formación: Jesica Gabriela Coronado Zarco

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Consulta el catálogo en www.elpisoazul.com
www.upn.mx

Fomento editorial: (55) 5630 9737 ext. 1176

Librería UPN, tel.: (55) 5630 9700 exts. 1311 y 1780
Abierta de lunes a viernes, de 9 a 18 horas

Impreso y hecho en México





LUZ MARÍA GARAY CRUZ (COORDINADORA)

Acceso, uso y aprobación de TIC entre los docentes de la UPN

En esta obra se muestran los resultados de *Acceso, uso y apropiación de Tecnologías de Información y Comunicación* (TIC), un trabajo de investigación y diagnóstico entre la comunidad académica de la Universidad Pedagógica Nacional (Unidad Ajusco).

En el estudio se consideró primordial conocer información pertinente para poder así establecer líneas de acción que permitan un aprovechamiento más sistemático de las TIC, por ejemplo, en el desarrollo de programas académicos ofrecidos a distancia y en línea, entre otros.

Se presenta el contexto institucional de la UPN frente a la inserción de las TIC a partir de una revisión de documentos institucionales y archivos de materiales informativos. Los resultados se organizan con base en los datos que arrojó un cuestionario aplicado a la comunidad académica en los tres ejes antes mencionados: acceso, uso y apropiación. Esa información se analizó junto con opiniones directas recogidas entre los actores académicos de la UPN, mediante entrevistas a profundidad con profesores de la comunidad académica.

Por tratarse de un estudio diagnóstico, al final se incluyen algunas conclusiones y recomendaciones para el uso óptimo de las TIC entre la comunidad docente de la UPN.

México: UPN, 2010, 140 pp. ISBN 978-607-413-080-5





ADELINA CASTAÑEDA SALGADO, MA. DEL CARMEN JIMÉNEZ ORTÍZ Y MA. TERESA DE SIERRA NEVES (COORDINADORAS)

Análisis y reflexiones sobre el funcionamiento académico y normativo de los cuerpos académicos

Memoria del foro

El objetivo de esta memoria del foro es dejar constancia y dar relevancia a los planteamientos, cuestiones y propuestas de los profesores participantes. Asimismo, está presente el afán de que este documento sirva como incentivo para continuar la reflexión colegiada sobre las problemáticas y perspectivas de nuestra organización y quehacer académicos y abone al análisis de mejores estrategias para fortalecer el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento en cada CA y en el Área.

El foro se organizó en dos modalidades: a) paneles con la participación de profesores invitados externos e internos en los que se abordaron dos temas: El modelo de organización en cuerpos académicos en el contexto de las políticas de educación superior, y las políticas, normatividad, evaluación y promoción institucional de los cuerpos académicos; b) mesas de trabajo para la presentación de ponencias, en las que se agruparon los CA en relación con líneas de investigación y de intervención afines. El foro se cerró con una sesión plenaria de presentación de conclusiones y propuestas.

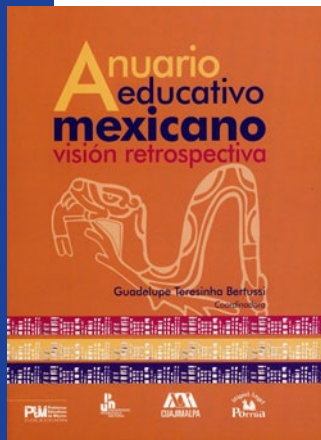
México: UPN, 2010, 174 pp. ISBN 978-607-413-082-9



GUADELUPE TERESINHA BERTUSSI (COORDINADORA)

Anuario educativo mexicano

Visión retrospectiva 2007



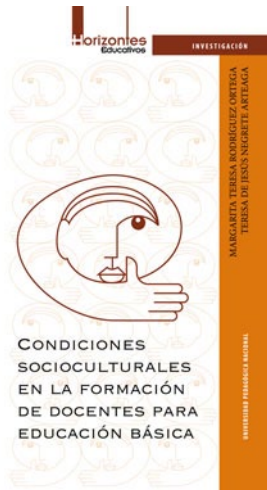
Superar el reto de la calidad y equidad de la educación mexicana nos atañe a todos, no sólo a las escuelas y a los docentes. En esta tarea y para orientar la toma de decisiones, es indispensable conocer los antecedentes de la configuración actual del sistema educativo nacional, la evolución de las instituciones, el impacto y eficacia de las políticas implementadas, las problemáticas relevantes que es necesario atender con urgencia y los programas y acciones que se encuentran en marcha, entre otros aspectos.

Ello permitiría realizar análisis razonados y profundos sobre la situación actual y entender y atender la insatisfacción de la sociedad por la educación que se ofrece, a la vez de construir, bajo acuerdos de amplia cobertura social, nuevos caminos para acelerar el desarrollo de un sistema educativo que debe caracterizarse por su calidad, relevancia y equidad y por su coadyuvancia eficaz en el desarrollo social y económico de la nación.

En esa tarea resulta de particular interés la lectura de las contribuciones que se presentan en este *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva* (referente al año 2007).

Julio Rubio Oca

México: Miguel Ángel Porrúa, UAM-Cuajimalpa, UPN, 2011, 476 pp. ISBN 978-607-401-378-8



MARGARITA TERESA RODRÍGUEZ ORTEGA Y TERESA DE JESÚS NEGRETE ARTEAGA

Condiciones socioculturales en la formación de docentes para educación básica en la Ciudad de México

La meta de los estudiantes, la mayor parte de ellos mujeres, que hoy pueblan las aulas de las escuelas normales, consiste en convertirse en el futuro próximo en maestras o maestros de educación básica. Resulta pues sorprendente constatar que precisamente sobre este grupo estudiantil se haya instaurado una especie de “invisibilidad social”. Mientras que la bibliografía sobre otros grupos de alumnos se ha desarrollado y ha ganado en cantidad y calidad, el tema de los estudiantes de las normales solamente pareciera despertar un interés esporádico entre los analistas de movimientos sociales que han documentado las protestas ocurridas en algunas de estas instituciones.

Las razones de este lamentable descuido de la investigación educativa son complejas, pero a ello ha contribuido el peso de las tradiciones que, adocenado con una entendible actitud defensiva, ha caracterizado al normalismo. De ahí la necesidad, la gran necesidad que existe de romper el cerco, y es éste precisamente el sentido profundo que orientó la investigación sobre los estudiantes de las escuelas normales del Distrito Federal, realizada por Margarita Rodríguez Ortega y por Teresa Negrete Arteaga.

México: UPN, 2010, 156 pp. ISBN 978-607-413-092-8



SAÚL VELASCO CRUZ Y ALEKSANDRA JABLONSKA ZABOROWSKA
(COORDINADORES)

Construcción de políticas educativas interculturales en México: *debates, tendencias, problemas, desafíos*

En esta obra colectiva se realiza una revisión minuciosa de los principales debates académicos en torno a la elaboración de las políticas educativas interculturales que han surgido en los ámbitos internacional y nacional en las últimas décadas. Al acercarse al tema central desde distintos ángulos, el libro ilustra la complejidad que supone la interculturalidad en el terreno educativo. La obra aborda la intensa discusión que se desarrolla con la activa participación de múltiples actores que poseen concepciones divergentes sobre la interculturalidad plasmadas en proyectos internacionales y nacionales distintos. También muestra cómo la confrontación de proyectos, la identificación de necesidades, las respuestas institucionales y la conformación de acciones colectivas, nacidas a la par de las luchas sociales originadas por demandas específicas, han sido sucesos de primer orden que han marcado la historia política reciente de países como México.

México: UPN, 2010, 440 pp. ISBN 978-607-413-089-8



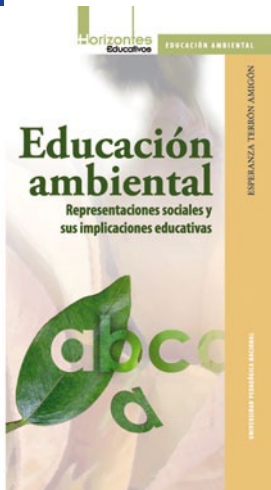
AURORA ELIZONDO HUERTA, SERGIO GÓMEZ MONTERO
Y LUCÍA ELENA RODRÍGUEZ MC KEON

De encuentros y desencuentros: ética, docencia y escuela

Con este libro se busca poner en discusión un conjunto de ideas que se han venido construyendo a lo largo de los años desde distintas vertientes y que convergen en un propósito: cómo hacer de la escuela un espacio que contribuya de manera significativa en la formación de una ciudadanía capaz de enfrentar los retos del siglo XXI desde una perspectiva ética.

Los resultados de investigaciones diversas que aquí se presentan, remiten a las dificultades que enfrentan los actores del proceso escolar en el ámbito de la formación ética. El argumento del que se parte se ubica en el reconocimiento de la existencia de una parcela de investigación escasamente trabajada –y cuyos resultados están lejos de los actores escolares–, que refiere a la necesidad de profundizar en el conocimiento de lo que sucede en las formas de organización de los vínculos construidos en el aula, bajo una mirada que trasciende el aspecto pedagógico, al tomar como referente la construcción de un ethos institucional que se muestra como una condición, si no suficiente, sí necesaria para hacer posible la instrumentación pedagógico-didáctica de los programas de formación cívico-ética.

México: UPN, 2010, 228 pp. ISBN 978-607-413-094-2



ESPERANZA TERRÓN AMIGÓN

Educación ambiental

Representaciones sociales y sus implicaciones educativas

Esta obra contribuye a la reflexión del proceso de formación y actualización de docentes, en virtud de que las experiencias que se ofrecen en todo proceso formativo y su contenido influyen en las representaciones que construyen y orientan la práctica educativa de los profesores; por ejemplo, las fuentes de información tienen un papel preponderante, la visión inmersa en las representaciones construidas se reduce o se amplía según las fuentes de información mediante las cuales los docentes se aproximan a dicha educación y desde ese ángulo miran la problemática. Si los contenidos de las fuentes que la institución educativa proporciona valoran principalmente los problemas del medio físico, los profesores los incorporan a su saber y para ellos esto es la educación ambiental y este es el pensamiento que comunican en su enseñanza y en su actuar.

México: UPN, 2010, 312 pp. ISBN 978-607-413-066-9



GERARDO ORTIZ MONCADA (COORDINADOR)

Educación especial *Aportaciones de la neuropsicología*

Este libro es producto del esfuerzo de la UPN Unidad 095 Azcapotzalco por procurar la actualización de los profesionales de la educación. Es el reflejo de la colaboración inter e intrauniversitaria, ya que los autores provienen de diferentes instituciones: UPN, UNAM, UABC, UACM y Universidad de Costa Rica. Los primeros capítulos de este volumen abordan aspectos conceptuales de las Necesidades Educativas Especiales. Otros exponen diversas consideraciones sobre el diagnóstico psicopedagógico y neuropsicológico. En los siguientes capítulos se realizan propuestas de abordaje e intervención. Finalmente se presenta un capítulo sobre educación sexual que deja la puerta abierta para la discusión en torno a los avances de las muchas aristas de las Necesidades Educativas Especiales.

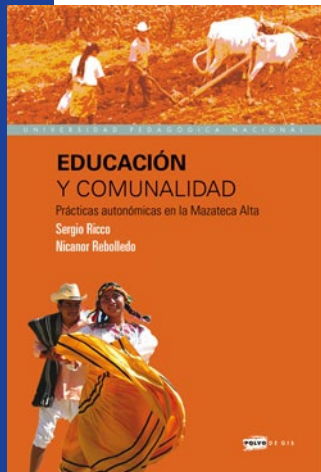
Este libro no pretende ser un manual o una guía, sino una breve exposición de alternativas teóricas y metodológicas que han dado resultados a los diversos autores y, sobre todo, una atenta invitación a no cerrar el capítulo de la educación especial y mantener vigentes sus aportaciones, ahora con el apoyo de lo que gradualmente se ha ido conformando como neuropsicología infantil.

MÉXICO: UPN, 2010, P. 248. ISBN 978-607-413-071-3



SERGIO RICCO, NICANOR REBOLLEDO

Educación y comunalidad, prácticas autonómicas en la Mazateca Alta



La experiencia educativa que se presenta en esta obra resulta inédita no sólo para el pueblo mazateco, sino también para los intelectuales y promotores de indigenismo en México. Hace 20 años hubiese sido poco probable que algún teórico del indigenismo vislumbrara acciones de los pueblos indígenas que lograsen rebasar las tradicionales demandas sobre dotación de tierra, asistencia técnica, promoción de proyectos productivos, consolidación de redes y clientelas políticas, dotación de caminos y obras elementales de infraestructura. Planes, programas y proyectos siempre inconclusos, siempre de inicio y sin lograr nunca una definición más allá de los órdenes de la tradicional dominación y de los intereses de los cacicazgos locales y regionales.

En estos tiempos ha emergido una inteligencia indígena que, pese a las diferencias que se pueden encontrar de una localidad a otra, mantiene como común denominador la defensa irrestricta de los usos culturales y del empleo de la lengua vernácula como vehículo ya no sólo para el uso doméstico, sino también en su expresión dentro del orden público.

Es así que este libro tiene un doble fin: puede ser un relato reflexivo de esta experiencia y, al mismo tiempo, un informe dirigido a la comunidad mazateca de Mazatlán Villa de Flores.

México: UPN, 2010, 116 pp. ISBN 978-607-413-073-7



DANIEL MOLINA GÓMEZ

El sueño del cuerpo perfecto *Génesis de la Educación Física*

Este libro expone una panorámica del desarrollo curricular de la asignatura Educación física en México, gestada desde los inicios y hasta el último tercio del siglo XX. El objetivo es explicar las voluntades, estrategias y nociones que definieron la selección y organización de los contenidos disciplinarios de la profesión del educador físico. En el plano de las voluntades, el currículo tiene que franquear la tutela del Estado para alcanzar una identidad propia. En el plano teórico, la idea del cuerpo apolíneo, expresada primero en la búsqueda de la simetría corporal y después en el movimiento eficiente con énfasis en la técnica deportiva, tiene como corolario el desarrollo de una teoría de corte biológico.

Como expresa el doctor Alfredo Furlán: “el texto fue elaborado a partir de un exhaustivo trabajo de archivo que dio luz a una importante cantidad de documentos trabajados con amplitud. El resultado es un texto que se constituirá en una referencia obligada para los que estén interesados en el tema de la educación física”.

México: UPN, 2010, 112 pp. ISBN 978-607-413-063-8



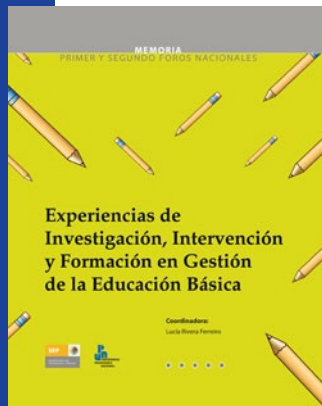
ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL

El taller de Foucault

Este texto sigue los procedimientos utilizados por Foucault para formular preguntas, para establecer problemas, para diseñar métodos, para desmarcarse, para enlazar sus preguntas con el presente, para desentrañar las condiciones de posibilidad de un trabajo; en fin, para problematizar, formular objetivos, métodos y procedimientos de investigación. Una lectura metodológica, pero no en el sentido paradigmático del término, sino eminentemente procedimental: el *know how* del investigador. Se trata de hacer una visita al taller de los pensamientos de Foucault. De meterse hasta la cocina y ver cómo preparaba sus investigaciones. Y también, de cómo su modo de problematizar fue recuperado por otros para elaborar genealogías concretas, para forjar instrumentos de acción teórica y política. Por eso, no vale la pena detenerse en “reconstruir” su epistemología, sino en penetrar los vericuetos de la problematización en investigaciones desarrolladas por él y otros, que tienen como objetivo esclarecer las genealogías de las luchas de hoy: alrededor de la democracia, la escuela, lo social, el Estado de bienestar, la cárcel y los docentes. Las luchas que hoy, más que nunca, cuestionan el destino de los sujetos y a las instituciones del capitalismo tardío. Los textos de Michel Foucault son armas. Herramientas para el combate teórico y político.

México: UPN, 2010, 360 pp. ISBN 978-607-413-070-6





LUCÍA RIVERA FERREIRO (COORDINADORA)

Experiencias de investigación, intervención y formación en gestión de la educación básica

Memorias del primer y segundo foros nacionales

Los trabajos aquí reunidos, si bien se ocupan de temas, inquietudes y propuestas de diverso tipo y alcance, comparten el interés por difundir e intercambiar experiencias comprometidas con la promoción de un modo distinto de hacer gestión, ya sea a nivel de la escuela, donde el énfasis está puesto en el aprendizaje de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, o bien, en otros niveles o instancias responsables que también realizan tareas de gestión educativa. Todas las contribuciones presentadas por ponentes tanto nacionales como extranjeros, aluden a temáticas relacionadas con problemas vigentes que ocupan un lugar importante en las agendas de las políticas educativas a nivel internacional, nacional y estatal; aunque los focos de interés de cada una se guían por un interés práctico, teórico o ambos, todas convergen en un campo común que es el de la gestión educativa.

México: UPN, 2010, 242 pp. ISBN 978-607-413-083-6



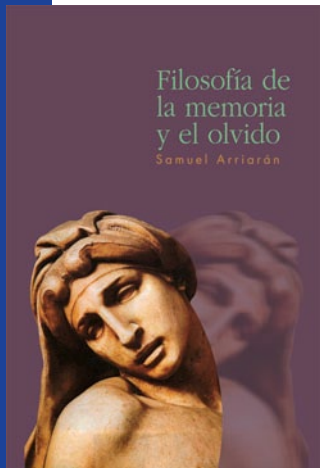
SAMUEL ARRIARÁN

Filosofía de la memoria y el olvido

El tema de la memoria y el olvido es hoy un objeto de intensa reflexión en la filosofía, la psicología, la antropología y la sociología. Al mismo tiempo, en las sociedades contemporáneas se plantean con urgencia problemas relativos al bloqueo de la memoria y la necesidad de olvidar el pasado.

En este libro, Samuel Arriarán toma como eje de su investigación el aspecto positivo y terapéutico del olvido y trata de redefinir el significado de la memoria en función de los usos que se le dan en contextos históricos particulares. Analiza los tres tipos más frecuentes de olvido, que se refieren, respectivamente, a la necesidad del retorno para recuperar un pasado perdido mediante el olvido del presente, a la aspiración de recuperar el presente aislándolo provisionalmente del pasado y del futuro y, finalmente, a la experiencia de un reinicio que aspira recuperar el futuro mediante el olvido del pasado con el fin de crear las condiciones para un nuevo nacimiento.

México: UPN/ITACA, 2010, 196 pp. ISBN 978-607-00-2789-5





ANA CORINA FERNÁNDEZ ALATORRE

Formación ciudadana e identidad *Voces de la sociedad civil*

Es un aporte interesante para la comprensión del surgimiento de las organizaciones civiles a favor de la democracia, desde la mirada de los sujetos que las fundan y las han hecho posible. El estudio de caso de los participantes entrevistados como parte de esta investigación permite vislumbrar, en el entretendido biográfico, la forma en que se entrelazan los factores subjetivos, sociales, políticos e históricos en un entramado sumamente revelador de la manera en que estas personas optan por dedicar su vida y esfuerzos a un proyecto que busca contribuir a la transformación de la sociedad mexicana para crear un sistema en donde la justicia y la democracia dejen de ser demagogia y se conviertan en una realidad.

El rigor teórico-metodológico, así como la elucidación fundamentada del análisis de los casos, muestra una investigación cuidadosa, la cual no sólo ayuda al estudio de los sujetos y las organizaciones que contribuyen a la educación ciudadana, sino que además es un trabajo que transmite con claridad, sencillez y rigor el proyecto de la investigación y sus hallazgos.

México: UPN, 2010, 360 pp. ISBN 978-607-413-068-3



ARMANDO PERAZA GUZMÁN

Fracaso educativo y políticas públicas en México

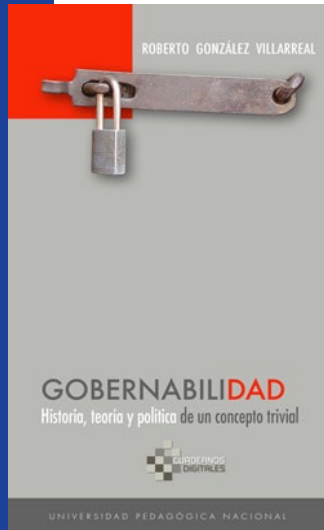
El presente trabajo busca ofrecer pautas razonables que nos permitan encarar el problema del fracaso educativo en México desde una perspectiva democrático-ciudadana, en el entendido de que las pautas modernas de administración propuestas desde la Nueva Gestión Pública (NGP) son viables si se estructuran ciertas bases políticas, jurídicas y administrativas.

La investigación se plantea desde una postura dialógica que busca entablar relación con diferentes posturas teóricas que hacen propuestas sobre la cuestión educativa, además de enfrentar al pensamiento con los resultados concretos de los proyectos educativos existentes en América Latina, principalmente en Chile y Argentina, que están siendo manejados como ejemplos paradigmáticos de soluciones adecuadas por organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE.

Las ocho propuestas aquí presentes, como resultado de una investigación sobre el problema educativo, buscan estructurar las bases mínimas para el cambio, sin las cuales –estoy convencido– no será posible enfrentar exitosamente ninguna reforma educativa como lo muestran las evaluaciones recientes sobre las reformas y el sistema educativo.

México: UPN, 2010, 328 pp. ISBN 978-607-413-088-1





ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL

Gobernabilidad: historia, teoría y política de un concepto trivial

En este ensayo se recuperan las discusiones de la gobernabilidad en tres ámbitos: en el primer caso se trata la procedencia teórica de la gobernabilidad, se siguen las discusiones de la Comisión Trilateral con los teóricos de la Escuela de Frankfurt para captar la formulación de una problemática histórica; en el segundo se registran los intentos para construir un modelo general de análisis político a partir de la deshistorización del diagnóstico, descubrir la redundancia y trivialidad de sus postulados; en el tercero se trazan las diversas maneras en que se utiliza en México: modos de aplicación, campos de referencia, formas de aparición, estrategias de resemantización y utilidad en las batallas políticas recientes.

México: UPN, 2010, 67 pp. ISBN 978-607-413-057-7



SILVIA FUENTES AMAYA Y OFELIA PINEDA CRUZ (COORDINADORAS)

Identidades y políticas educativas

En México, el estudio de las políticas educativas ha sido un tema abordado principalmente desde las políticas públicas; en años recientes, sobre todo, desde la política de reforma iniciada a finales de la década de los ochenta. Sin duda, la indagación sobre la política educativa continuará, pero se tendrán que atender recaudos conceptuales y metodológicos de diverso alcance. Este último aspecto es punto central de nuestros trabajos, es decir, explorar otras vetas de análisis para la investigación de las políticas educativas.

Partimos de reconocer que las políticas son disposiciones gubernamentales que apuntan a ordenar el escenario educativo con el fin de lograr ciertas finalidades de diseño, de implantación o evaluación de propuestas en el marco de un juego político y psicosocial de gran densidad. El desafío plasmado en esta obra colectiva es el de aproximarnos a los vericuetos de las dinámicas micropolíticas y psicosociales que traspasan la resignificación de los mandatos gubernamentales y sus impactos en los procesos identitarios que atraviesan el devenir cotidiano de los sujetos-actores educativos.

México: UPN, 2010, 204 pp. ISBN 978-607-413-087-4





RAÚL E. ANZALDÚA ARCE (COORDINADOR)

Imaginario social: creación de sentido

En la última década el tema de lo imaginario ha cobrado una importancia inusitada en el pensamiento social, porque sus análisis escapan a los estudios convencionales e inauguran nuevas problemáticas. En este contexto, los planteamientos de Cornelius Castoriadis han alcanzado mayor relevancia, pues se han convertido en una de las propuestas teóricas más trascendentales en la actualidad, por su capacidad de explicación coherente y abarcadora de las múltiples dimensiones de la sociedad. Es por ello que esta teoría resulta particularmente enriquecedora para el análisis de los procesos educativos.

El presente libro reúne 12 trabajos de un grupo de investigadores que introducen al lector en el pensamiento de Castoriadis, empleando lo imaginario como punto de referencia para el análisis de diferentes problemáticas. El texto es un intento de poner en práctica el proyecto teórico de este autor: la elucidación, entendida como una interrogación crítica y reflexiva sobre los procesos psicosociales para su transformación.

México: UPN, 2010, 300 pp. ISBN 978-607-413-085-0



MARÍA MAGDALENA MÉNDEZ BRITO, VICENTE PAZ RUIZ Y MARÍA LUISA JIMÉNEZ MEDINA (COMPILADORES)

La educación ambiental en la UPN Natura RED 2001-2006

En este libro se compilan diversas miradas sobre lo ambiental, todas navegando hacia la utopía, “la isla tierra de ninguna parte, es la idea de crear un mundo justo y repetuoso de la vida, en el que todos los hombres son iguales y mantienen una relación armónica con su entorno natural, utopía que no sería posible sin su medio físico, no se puede crecer sin un sustrato y generar conciencia ambiental”, finalidad que tiene la UPN Natura Red.

México: UPN, 2010, 436 pp. ISBN 978-607-413-084-3





LUCÍA ELENA RODRÍGUEZ MC KEON Y AURORA ELIZONDO HUERTA

La innovación en la formación cívica y ética *Dilemas, tensiones y paradojas del cambio curricular en la escuela*

Las reformas han sido el vehículo preferido para cambiar e innovar los procesos educativos; aunque dicho objetivo en muchas ocasiones ha fracasado. Asumiendo que las innovaciones se desarrollan en un campo signado por múltiples tensiones; a lo largo de estas páginas, las autoras comparten los resultados de una investigación donde se analizan los procesos de significación que realizan los docentes de educación primaria con respecto al Programa Integral de formación Cívica y Ética (PIFCyE), en el mismo ámbito de su práctica. Un arribo central de sus hallazgos es el reconocimiento de que ciertos modos y lógicas de gestión pedagógica del saber, en la relación educativa, condicionan la potencialidad de la reforma para producir cambios.

Para los interesados en conocer la complejidad del cambio cultural en la escuela, este texto expone algunas de las aristas que plantea el desafío de modificar las prácticas de la formación en el campo de la cívica y ética, a fin de promover la configuración de una ciudadanía democrática desde el ámbito escolar.

México: UPN, 2010, 128 pp. ISBN 978-607-413-093-5



ÁNGEL DANIEL LÓPEZ Y MOTA, ERNESTO DÍAZ COUDER CABRAL
Y ANDRÉS LOZANO MEDINA (COORDINADORES)

La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional

El contenido de este libro responde a la convicción de que los aprendices dominan el oficio a partir de su colaboración con el maestro. En el mundo de los artesanos tal convicción es una máxima cierta. La claridad de la idea que se quiere plasmar, el correcto uso de las herramientas de acuerdo con la materia prima en uso, la sensibilidad para no forzar los materiales a provocar una expresión que no corresponde, la cuidadosa atención a los detalles, el gusto por la tarea emprendida, todas son cualidades que el maestro busca inculcar en el aprendiz.

De manera análoga, el oficio de investigador o el de un profesional educativo altamente calificado, ya sea que se proponga generar conocimiento o intervenir en una situación o proceso educativo con sustento en la investigación, debiera reflejar características similares a las mencionadas en el mundo del aprendiz y el maestro, aunque con las debidas diferencias, dada la naturaleza de la tarea investigativa.

En el presente volumen se encuentran los trabajos de aprendices y maestros de la investigación educativa, que nos ofrecen en forma de reportes de investigación las diferentes habilidades y conocimientos que han podido forjar en el curso de su maestría o doctorado en la Universidad Pedagógica Nacional.

México: UPN, 2010, 220 pp. ISBN 978-607-413-090-4



PRUDENCIANO MORENO MORENO

La política educativa de la globalización

Este libro es un análisis sobre los impactos de la globalización económica en las políticas educativas de México y sus repercusiones en la formación de un modelo educativo con un currículo de educación basado en normas de competencia; aplicación de tecnologías de la información y la comunicación; evaluación estandarizada que no considera la diversidad cultural, socioeconómica y personal de los educandos; vinculación entre educación, producción, comercialización y financiamiento público; planeación estratégica neoliberal combinada con una gestión administrada de manera externa; programas educativos técnico-instrumentales-funcionales sin conexión con el humanismo como el Programa del Mejoramiento del Profesorado (Promep), el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa Institucional de Fomento y Operación del Posgrado (PIFOP), entre otros.

El modelo educativo estandarizado representa a la política educativa de la globalización y la hipermodernidad, ésta, al ser una visión unidimensional, necesita una revisión académica que permita superarla y arribar a otra de corte transmoderno que sin eliminar los elementos instrumentales de esa visión mecanicista de la educación los integre en una formulación educativa de base amplia.

México: UPN, 2010, 234 pp. ISBN 978-607-413-078-2



SAMUEL ARRIARÁN

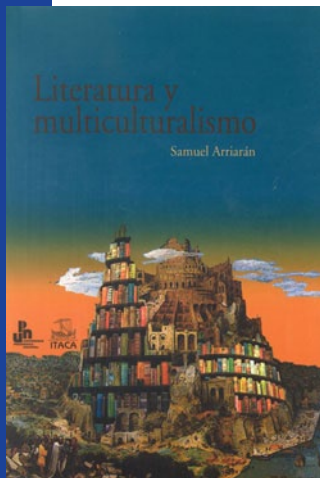
Literatura y multiculturalismo

Para el autor de este libro, la literatura tiene una función educativa y nos permite comprender los grandes problemas sociales y políticos de nuestro tiempo. Así una gran parte de la literatura contemporánea arroja nuevas luces sobre los acontecimientos como, por ejemplo, el derrocamiento del gobierno islámico de Egipto y otros que se derivan de conflictos y guerras multiculturales.

Samuel Arriarán analiza obras de Naguib Mahfouz, Salman Rushdie y V. S. Naipaul en las cuales se revela que hoy los países islámicos adquieren gran importancia como un centro trágico desde el que se extienden cada día diversas formas de lucha y resistencia por conservar las identidades culturales.

La investigación realizada en este libro se dirige a un público lector amplio, no especializado, que pueda comprender que la literatura, sin descuidar sus valores estéticos, puede iluminar los grandes problemas sociales y políticos como el choque de culturas.

México: UPN/ITACA, 2010, 194 pp. ISBN 978-607-7957-05-8





ROSA MARÍA SORIANO RAMÍREZ

Nueva cultura académica en las universidades públicas

Esta obra es referencia obligada de la manera en como se aplican y se llevan a cabo las políticas educativas en México en el nivel de posgrado. En sus páginas encontramos una integración entre la teoría y la investigación sobre una nueva cultura de trabajo en las instituciones educativas de nivel superior, que permite el estudio de los procesos de organización a través de las reformas del Estado mexicano. La autora desmenuza el papel que juegan las políticas educativas en el trabajo académico y cómo impactan en el proceso enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes-profesores. El texto examina los papeles recíprocos desempeñados por los docentes en las instituciones de educación superior, así como los procesos de formación mediante la puesta en marcha de nuevas formas de trabajo y cómo estos actores sociales han incursionado desde el llamado trabajo colegiado.

México: UPN, 2010, 420 pp. ISBN 978-607-413-060-7



JUAN MARIO RAMOS MORALES

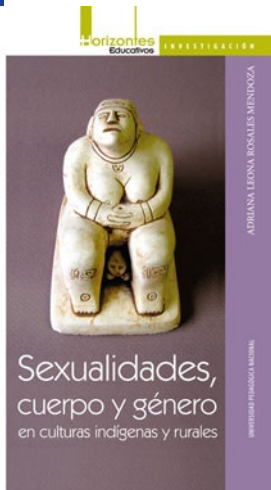
Senderos de la ética *Gestión de recursos y acciones de ayuda*

En esta obra el autor indaga las diferentes rutas que los sujetos siguen en la configuración de la noción de ética profesional y la manera como esta noción es puesta en juego en la acción profesional de los administradores.

Retoma las diferentes posiciones del yo en el trayecto de la investigación y con ello expone la estructura del documento: el yo profesional, el yo indagador, el yo teórico, el yo que hilvana, descose y tijeretea y el yo que concluye.

Este trabajo muestra las diversas formas como la ética es abordada en los estudios organizacionales y las perspectivas metodológicas utilizadas para ello. Plantea el problema de indagar sobre la configuración de los significados de ética de los administradores como un entrecruce de varias líneas de pensamiento. De ahí el autor emprende la tarea de ahondar en la comprensión de la ética desde la perspectiva de los sujetos vía estudios de caso, llevados a cabo con administradores que realizan acciones de ayuda a los otros, que derivaron en la elaboración de entrevistas a profundidad, análisis de los relatos y construcción de trayectorias.

México: UPN, 2010, 212 pp. ISBN 978-607-413-077-5



ADRIANA LEONA ROSALES MENDOZA

Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales

Los antiguos nahuas creían que el tonalli –una de las entidades anímicas de la persona– podía salir del cuerpo durante el acto sexual, por lo que en los hombres el equilibrio corporal menguaba durante las etapas de deseo y excitación, para recuperarse con la eyaculación; mientras que en las mujeres la fuerza del tonalli decrecía si se tenían relaciones sexuales después del parto. Sin embargo, también se pensaba que las mujeres continuaban teniendo deseo sexual en la vejez, no así los varones, quienes iban agotando su simiente a lo largo de la vida.

Estas y otras concepciones de la sexualidad se fueron reformulando durante el amplio periodo colonial, mediante la imposición de ideas provenientes de la tradición cristiana, particularmente de las obras de santo Tomás de Aquino, quien afirmaba que el pudor es el “ornato femenino”, por lo que una actitud libertina podía exacerbar la lascivia de los hombres.

La presente obra trata de cómo se construye cultural e históricamente la sexualidad a través del cuerpo sexuado; de la permanencia y el cambio en cuanto a lo que se supone que somos y debemos ser las mujeres y los hombres en función de la sexualidad y el género; así como de las experiencias de mujeres mayas y nahuas de la actualidad en torno a estos temas.

México: UPN, 2010, 300 pp. ISBN 978-607-413-069-0



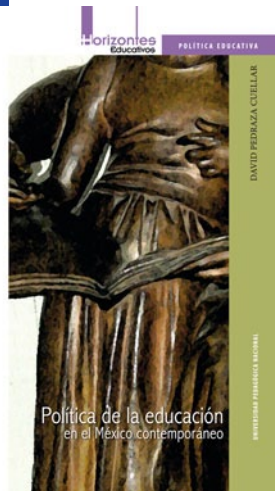
DAVID PEDRAZA CUELLAR

Política de la educación en el México contemporáneo

La política de la educación es una fuente inagotable de posibilidades de estudio; es una construcción social que se crea en el proceso de interacción dialéctica que los grupos establecen en los asuntos públicos, cristalizados en prácticas como: el establecimiento de leyes y reglamentos que la norman, el ejercicio de la planeación y organización escolar, la aplicación de los modelos técnico-pedagógicos que pretenden la calidad de la pertinencia educativa, la formación magisterial, las estrategias de desarrollo técnico científico, la atención a la cobertura educativa o el monto y destino de la inversión educativa.

En este ensayo el autor aborda el tema como un dilatado espacio de proyectos, discursos y propuestas; de normas, hechos recursos y actuaciones aplicados en nuestro particular proceso histórico, resultado de las condiciones económicas, sociales y filosóficas en las que hemos construido en México los dispositivos educativos.

México: UPN, 2010, 144 pp. ISBN 978-607-413-091-1





XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA (COORDINADOR)

Pasado en construcción

La historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje

¿Qué hacemos con la historia y su aprendizaje hoy en día? En este libro se presentan 11 propuestas que apuntan a la construcción de respuestas a partir de distintas miradas y formas de acercarse al tema. Desde análisis profundos de programas y libros de texto de historia, hasta ejercicios críticos sobre experiencias de propuestas de intervención en el aula, pasando por estudios especializados sobre historia de la educación y reflexiones provocativas sobre los vínculos que en el presente siglo habrían de caracterizar a la tríada historia-cultura-educación.

Los diversos temas desarrollados en este trabajo van mucho más allá de las inquietudes iniciales y acercamientos en los que hoy en día múltiples bien intencionados naufragan al ser incapaces de salir de los límites más elementales que tan complejo objeto presenta. Producto del saber y la experiencia acumulada a lo largo de más de tres lustros, aquí se entrega una valiosa y significativa muestra del esfuerzo y alcances de un puñado de especialistas en historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje, todos ellos unidos bajo un vínculo intelectual compartido y un compromiso académico común, sintetizados en la idea rectora de su reflexión crítica: el pasado se construye.

México: UPN, 2010, 212 pp. ISBN 978-607-413-086-7



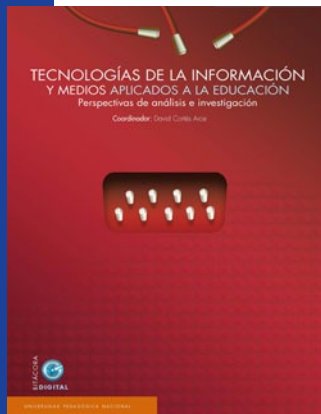
DAVID CORTÉS ARCE (COORDINADOR)

Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación: perspectivas de análisis e investigación

El estudio de la confluencia de la tecnología con el trabajo de los docentes, de todos los niveles, requiere un arduo esfuerzo, tanto en el aspecto teórico como en la investigación aplicada. Acerca de la teoría, como sabemos, no existe una última palabra y este texto, resultado de un seminario permanente organizado por el Área Académica 4 Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, de la Universidad Pedagógica Nacional, tampoco habrá de aportarla. Sin embargo, aquí se encuentran reunidas diferentes miradas referentes al tema que, coincidentemente, tienen a la educación en línea y virtual como objetos de investigación.

Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación: perspectivas de análisis e investigación es un libro que busca compartir diferentes experiencias educativas de nivel superior en las cuales intervienen las tecnologías de la información y la comunicación; es un texto que nos lleva a pensar las TIC de otra forma y también es un aporte, muy importante, que nos permitirá encontrar claves para enfrentar los retos del futuro en materia educativa y en la vida cotidiana.

México: UPN, 2010, 184 pp. ISBN 978-607-413-081-2





MÓNICA ANGÉLICA CALVO LÓPEZ

Tramas y figuras en el tiempo de una tesis

Dadas las dificultades que enfrentan los estudiantes de educación superior para elaborar la tesis y titularse, en esta investigación se analizan los procesos de conocimiento y de transformación que se generan en dicha práctica académica, mostrando casos cualitativos de trayectoria de estudiantes en la etapa final de su formación universitaria.

Para explicar cómo se configura la red compleja de relaciones y vínculos con las que se encara la experiencia de las tesis, se diseñó la herramienta analítica del entrecruce de tres trayectorias del estudiante: la biográfica, la institucional y la construcción de conocimientos, en donde esta última operó como el eje articulador. Cabe señalar que dicha herramienta conjuga el análisis conceptual y el institucional.

Los hallazgos apuntan hacia la reflexión de las condiciones y los momentos en que se produce la construcción de conocimientos, cuestión que tiene implicaciones para la formación universitaria y la subjetividad del estudiante.

México: UPN, 2010, 268 pp. ISBN 978-607-413-067-6



ROBERTO GONZÁLEZ VILLARREAL, ALEKSANDRA JABLONSKA ZABOROWSKA,
ANDRÉS LOZANO MEDINA, XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA Y SAÚL VELASCO CRUZ

Una caja de herramientas

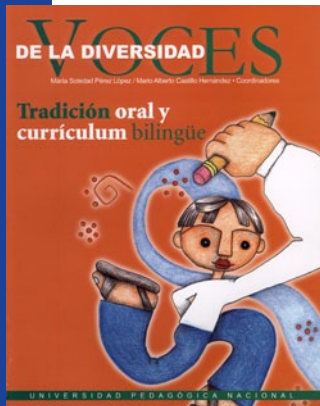
Materiales para el análisis crítico de las políticas educativas

Este libro se integra con variados discursos y formas narrativas que indagan, preguntan, exploran y examinan tópicos relacionados directa o indirectamente con la educación, pero desde la óptica política e histórica. Se acercan al estudio de algunas formas de relación y de estructuración de la vida en común en las sociedades contemporáneas en general y en la mexicana en particular, en especial, a las diversas formas de ejercer, desplegar, estructurar y dar legitimidad al poder.

El poder visto desde los distintos ángulos, niveles y formas, que se hacen presentes en el sentido y significado de la educación y la escuela, pero también en las prácticas, en las luchas y conflictos por el espacio escolar entre los diversos sujetos y actores, y en la creación, re-creación y apropiación de la cultura política. En síntesis: desde el campo de estudio de las políticas educativas.

México: UPN, 2010, 144 pp. ISBN 978-607-413-079-9





MARIO CASTILLO Y SOLEDAD PÉREZ (COORDINADORES)

Voces de la diversidad

Tradición oral y currículum bilingüe

El tercer número de *Voces de la diversidad* está dedicado a la tradición oral en el currículum bilingüe. Tiene, en primer lugar, como cualidad la de contener algunos relatos inéditos de una riqueza milenaria, que fueron además trabajados por los autores para la determinación de los contenidos curriculares.

En los textos que los estudiantes de la LEI presentan hemos supuesto que las tradiciones orales necesitan ser analizadas antes de integrarlas al currículo, que estas tradiciones abren caminos para entrar a práctica, cosmovisiones, formas de organización social, etcétera, que representan los saberes, muchas veces inconscientes, con los que los niños llegan a la escuela. Así el esfuerzo de los elaboradores de las propuestas de contenidos ha sido el de aplicar una metodología para el análisis de los relatos, categorizar los conocimientos que conllevan y el de reflexionar sobre cómo pueden ser asociados con los contenidos de los programas nacionales para dirigir la transferencia de nociones y conceptos, logrando al final una síntesis sobre las similitudes y las diferencias en las percepciones del mundo.

México: UPN, 2010, 108 pp. ISBN 978-607-413-062-1

ENTIRE

MAESTROS





Entre Maestr@s

Revista para maestr@s de educación básica

Entre maestr@s es una publicación trimestral que muestra las experiencias del trabajo docente de los maestros y maestras de educación básica. En estos seis años de labor editorial hemos comprobado que a los lectores de la revista, principalmente aquellos profesores que trabajan en comunidades lejanas, les ha interesado conocer las propuestas innovadoras y la diversidad de temas pedagógicos que se difunden en nuestra revista. Con la publicación de cada número nos esforzamos por cumplir con nuestro compromiso de mejorar la calidad y profundidad de los materiales que aquí se presentan, para que lleven a buen término las reflexiones, los análisis y la toma de decisiones de los maestros de educación básica sobre su quehacer cotidiano en las aulas.

Entre Maestr@s

Revista para maestr@s de educación básica

Núm. 32, primavera 2010





40

PUBLICACIONES UPN 2010



Entre Maestr@s

Revista para maestr@s de educación básica

Núm. 33, verano 2010

Núm. 34, otoño 2010



Entre Maestr@s

Revista para maestr@s de educación básica

Núm. 35, invierno 2010

Núm. 36, primavera 2011







Índice de títulos 2010

Acceso, uso y aprobación de tic entre los docentes de la UPN	5
Análisis y reflexiones sobre el funcionamiento académico y normativo de los cuerpos académicos. Memoria del Foro	6
Anuario educativo mexicano. Visión retrospectiva 2007	7
Condiciones socioculturales e institucionales en la formación de docentes para educación básica en la Ciudad de México.....	8
Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos.....	9
De encuentros y desencuentros: ética, docencia y escuela	10
Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones educativas	11
Educación especial. Aportaciones de la neuropsicología.....	12
Educación y comunalidad, prácticas autonómicas en la Mazateca Alta	13



El sueño del cuerpo perfecto	14
El taller de Foucault	15
Experiencias de investigación, intervención y formación en gestión de la educación básica	
<i>Memorias del primer y segundo foros nacionales</i>	16
Filosofía de la memoria y el olvido	17
Formación ciudadana e identidad. Voces de la sociedad civil	18
Fracaso educativo y políticas públicas en México	19
Gobernabilidad: historia, teoría y política de un concepto trivial	20
Identities and educational policies	21
Imaginario social: creación de sentido	22
La educación ambiental en la UPN Natura RED 2001-2006	23
La innovación en la formación cívica y ética. Dilemas, tensiones y paradojas del cambio curricular en la escuela	24



La investigación en el posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional	25
La política educativa de la globalización	26
Literatura y multiculturalismo	27
Nueva cultura académica en las universidades públicas	28
Senderos de la ética. <i>Gestión de recursos y acciones de ayuda</i>	29
Sexualidades, cuerpo y género en culturas indígenas y rurales	30
Política de la educación en el México contemporáneo	31
Pasado en construcción. <i>La historia y sus procesos de enseñanza aprendizaje</i>	32
Tecnologías de la información y medios aplicados a la educación: perspectivas de análisis e investigación	33
Tramas y figuras en el tiempo de una tesis	34
Una caja de herramientas. <i>Materiales para el análisis crítico de las políticas educativas</i>	35
Voces de la diversidad. <i>Tradición oral y currículum bilingüe</i>	36



Revista

Entre Maestr@s

Revista para maestr@s de educación básica 37



Índice de autores

Anzaldúa Arce, Raúl E.....	22
Arriarán, Samuel	17, 27
Bertussi, Guadalupe Teresinha.....	7
Calvo López, Mónica Angélica	34
Castañeda Salgado, Adelina	6
Castillo, Mario	36
Cortés Arce, David	33
De Sierra Neves, Ma. Teresa	6
Díaz Couder Cabral, Ernesto	25
Elizondo Huerta, Aurora	10, 24



Fernández Alatorre, Ana Corina	18
Fuentes Amaya, Silvia.....	21
Garay Cruz, Luz María	5
Gómez Montero, Sergio	10
González Villarreal, Roberto.....	15, 20, 35
Jablonska Zaborowska, Aleksandra	9, 35
Jiménez Medina, María Luisa	23
Jiménez Ortiz, Ma. del Carmen.....	6
López y Mota, Ángel Daniel	25
Lozano Medina, Andrés.....	25, 35
Méndez Brito, María Magdalena	23
Molina Gómez, Daniel	14



Moreno Moreno, Prudenciano	26
Negrete Arteaga, Teresa de Jesús	8
Ortiz Moncada, Gerardo.....	12
Paz Ruiz, Vicente.....	23
Pedraza Cuellar, David	31
Peraza Guzmán, Armando	19
Pérez, Soledad	36
Pineda Cruz, Ofelia	21
Ramos Morales, Juan Mario	29
Rebolledo, Nicanor	13
Ricco, Sergio	13
Rivera Ferreiro, Lucía	16



Rodríguez Ledesma, Xavier	32, 35
Rodríguez Mc Keon, Lucía Elena	10, 24
Rodríguez Ortega, Margarita Teresa.....	8
Rosales Mendoza, Adriana Leona	30
Soriano Ramírez, Rosa María	28
Terrón Amigón, Esperanza	11
Velasco Cruz, Saúl.....	9, 35



La edición de *Publicaciones 2010*
estuvo a cargo de Fomento Editorial de la
Dirección de Difusión y Extensión Universitaria
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Esta versión electrónica consta de XXX ejemplares.





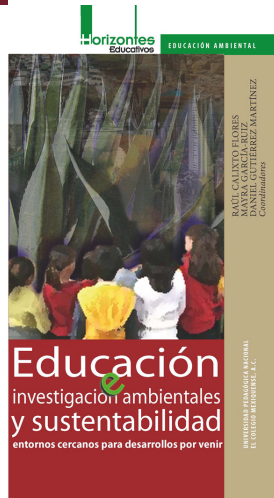
RAÚL CALIXTO FLORES, MAYRA GARCÍA-RUIZ
Y DANIEL GUTIÉRREZ MARTÍNEZ (COORDINADORES)

Educación e investigación ambientales y sustentabilidad

Entornos cercanos para desarrollos por venir

En el curso de los últimos 50 años el campo de la educación ambiental, como espacio de interacción y de actuar social, se ha inscrito en la esfera de influencia de tendencias y cambios macroculturales de nuestras sociedades; ha emergido de los campos anteriores de la educación sobre la naturaleza y de la educación para la conservación; se ha cruzado con el desarrollo de otros campos, como el de la educación para la ciudadanía, la educación científica, la educación para el desarrollo, la educación para la salud, la educación popular, etcétera; y se ha desplegado en múltiples corrientes teóricas y prácticas, manifestando estas influencias. Ahora se cruza con la trayectoria de la educación para el desarrollo sostenible y se asocia en adelante a la idea de sustentabilidad. Y es sobre este tejido rico y complejo de interacciones con diversos campos del ámbito de la educación –ellos mismos impregnados de las tendencias sociales dominantes a lo largo de décadas– que la educación ambiental ha forjado su lenguaje construido su discurso o, más bien, sus lenguajes y sus discursos.

México: UPN/El Colegio Mexiquense, 2011, 520 pp. ISBN 978-607-413-097-3





MARÍA VIRGINIA CASAS SANTÍN, MARÍA GUADALUPE CARRANZA PEÑA
Y ARMANDO RUIZ BADILLO

Guía para la planeación didáctica en la Universidad

A partir de los años setenta a la fecha se han venido operando tantos cambios en las diversas esferas de la vida social, cultural y económica, política y educativa, que apenas es posible identificarlos cuando ya están ocurriendo los siguientes.

Estamos presenciando cómo estas transformaciones se reflejaron en la economía mundial, lo que dio lugar al fenómeno de la globalización, tanto en las relaciones políticas como en las pautas culturales, y también de modo tardío, en la educación y sus sujetos, los estudiantes y los educadores.

Desde la perspectiva, en el campo de la práctica docente, los profesores, los educadores hemos sido cuestionados sobre nuestras capacidades para seguir educando a los estudiantes que hoy forman parte de la sociedad postindustrial, postmoderna, global y digital.

Ante tal escenario, nos hemos visto rebasados en diversas ocasiones por las demandas que tanto las instituciones educativas como la sociedad civil y los propios estudiantes nos hacen, y a la vez nos preguntamos acerca del sentido, del significado y el alcance de nuestros esfuerzos como profesionales de la educación.

México: UPN, 2011, 68 pp. ISBN 978-607-413-100-0



RAÚL CALIXTO FLORES (COORDINADOR)

Horizontes por descubrir en educación ambiental

La educación ambiental comprende un constante proceso de reflexión y crítica que cuestiona las causas de los problemas ambientales, como uno de los fundamentos básicos para promover la transformación social en un marco ético congruente con los desafíos del siglo XXI.

En este libro se recuperan experiencias educativas, reflexiones teóricas y resultados de investigaciones en el campo, que contribuyen a la búsqueda de nuevos horizontes para la educación ambiental; como el texto *Presente, pasado y futuro del maíz: un periplo ambiental*, que analiza la raíz misma de nuestra identidad cultural (el maíz), y además de cuestionar el impacto social y ambiental que tiene el uso generalizado de los transgénicos. Por su parte, *Los aportes de la alfabetización ecosófica a la educación ambiental* invita a pensar sobre los valores y marcos éticos que orientan el comportamiento de los sujetos-consumidores en sociedad.

El libro está dirigido a quienes creen que la educación ambiental es una de las alternativas actuales para la formación de una ciudadanía ambiental dispuesta a establecer relaciones éticas y de compromiso planetario con el medio ambiente.

México: UPN, 2011, 236 pp. ISBN 978-607-413-101-7



MARÍA DEL CARMEN CORTÉS ROCHA

La narrativa y la educación en México 1860-1920

En *La narrativa y la educación en México 1860-1920*, Carmen Cortés Rocha incursiona en la historia del proceso de producción y consumo de la novela decimonónica, hasta entrado el siglo XX, principalmente de inspiración histórica acaso el subgénero más cultivado del no casualmente llamado “siglo de la historia”.

Se trata de un planteamiento original en el cual la autora analiza el efecto del educador de la literatura en una sociedad, que si bien se caracterizaba por contar con una mayoría de población analfabeta, acudía a menudo a la lectura en voz alta, ya sea en ámbitos familiares o incluso más amplios, aquellos que en el siglo XIX hacía equivalentes al ágora.

El propósito central de esta obra es identificar los elementos o factores clave que hicieron de las publicaciones escogidas y analizadas vehículos pedagógicos, puntos de encuentro entre autores-editores y un incipiente público-lector.

México: UPN, 2011, 268 pp. ISBN 978-607-413-096-6



PEDRO JAIMEZ ZAVALZA

Los elegidos

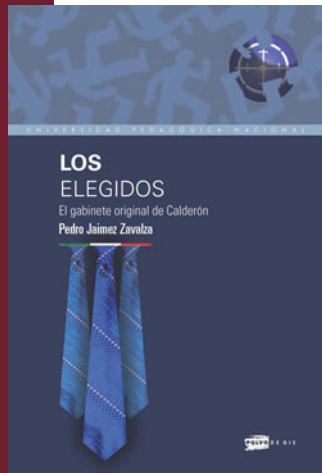
El gabinete original de Calderón

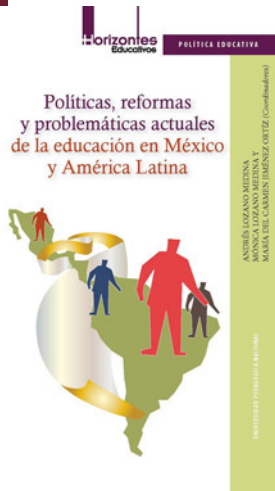
Los elegidos es un libro en donde el autor nos describe la trayectoria política de los colaboradores más cercanos a Felipe de Jesús Calderón Hinojosa; estos gobernantes de “primer nivel”, cuatro mujeres y 15 hombres, son quienes fueron designados para dirigir cada una de las 19 instituciones o dependencias gubernamentales, que integradas a la Presidencia de la República, conforman el Ejecutivo Federal.

Los nombramientos realizados el día 1° de diciembre del año 2006 son el objetivo primordial de esta investigación, después vendrían suplentes o cambios necesarios, tal como sucede en todo equipo deportivo; pero dichos cambios no están incluidos en este libro; ya que lo importante para el autor, era “fotografiar” al equipo político inicial o titular.

¿Cuántos cambios realizará Felipe Calderón a su equipo designado en diciembre del 2006?, y ¿cuáles serán las causas de los otros nombramientos? Aquí radica la importancia de la lectura de quienes fueron los elegidos en el 2006. ¿Será que los designados al inicio del sexenio no eran los amigos de Calderón?, y que más bien fueron imposiciones de los factores reales de poder, como serían los casos de: Vicente Fox, Carlos Salinas de Gortari, de los magnates de los medios de comunicación, de los empresarios que diseñaron el slogan “un peligro para México”, y hasta de expresidentes extranjeros.

México: UPN, 2011, 170 pp. ISBN 978-607-413-099-7





MÓNICA LOZANO MEDINA, ANDRÉS LOZANO MEDINA
Y MARÍA DEL CARMEN JIMÉNEZ ORTÍZ (COORDINADORES)

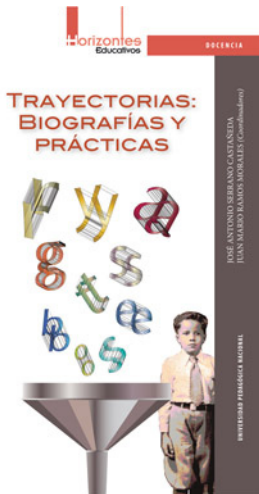
Políticas, reformas y problemáticas actuales de la educación en México y América Latina

Este libro es el resultado del trabajo y las discusiones surgidas en el Seminario Políticas y Realidad Socioeducativa Contemporánea, que desde noviembre de 2008 organizan académicas y académicos de la UPN.

Ajusco, con el propósito de analizar y debatir, desde diversos aspectos teórico-metodológicos, propios de la sociología y de la pedagogía, las políticas, reformas y programas gubernamentales en la educación superior, media superior y en secundaria.

Esta obra ofrece un panorama de las políticas, reformas y programas educativos en los últimos años, los cuales han ido marcando nuevos fines, perfiles y procedimientos en los diferentes niveles de los sistemas nacionales de educación en México y en otros países de América Latina.

México: UPN, 2011, 268 pp. ISBN 978-607-413-098-0



JOSÉ ANTONIO SERRANO CASTAÑEDA Y JUAN MARIO RAMOS MORALES
(COORDINADORES)

Trayectorias: Biografías y Prácticas

Trayectorias: biografías y prácticas es una obra que reúne artículos relacionados con el análisis del sujeto y las prácticas educativas en contextos escolarizados, a partir de la elaboración de trayectorias construidas desde diversas experiencias: de indagaciones, de docencia, de la práctica con grupos de trabajo en el área pedagógica, entre otras.

“Nos interesa bordear el tema de las trayectorias: dar cuenta de la configuración de los actores en los contextos de la escolarización; de los sujetos sociales, del docente y el alumno como organización de fenómenos identitarios y, por ende, de la construcción de subjetividades.”

La Red SPECE ha creado espacios en donde los investigadores y estudiantes, ligados al estudio de trayectorias, biografías e historias de vida, han compartido sus hallazgos y reflexionado sobre sus intereses para establecer puentes con otros campos de las ciencias sociales. Esta obra es resultado de ese camino andado.

México: UPN, 2011, 240 pp. ISBN 978-607-413-102-4