

CATÁLOGO DE
PUBLICACIONES



2015

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

DIRECTORIO

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos **Rector**

Mónica Angélica Calvo López **Secretaria Académica**

Romel Cervantes Angeles **Secretario Administrativo**

Alejandra Javier Jacuinde **Directora de Planeación**

Martha Isela García Peregrina **Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo **Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández **Directora de Unidades UPN**

Alejandro Gallardo Cano **Director de Difusión y Extensión Universitaria**

COORDINADORES DE ÁREA ACADÉMICA

Lucila Parga Romero **Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Jorge Tirzo Gómez **Diversidad e Interculturalidad**

Pedro Bollás García **Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes**

Carlos Ramírez Sámano **Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos**

Iván Rodolfo Escalante Herrera **Teoría Pedagógica y Formación Docente**

Mayela Griselda Crisóstomo Alcántara **Subdirectora de Fomento Editorial**

Armando Ruiz Contreras: **Edición y corrección de estilo**

Margarita Morales Sánchez: **Diseño y formación**

PRESENTACIÓN

Las publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) representan la etapa final de los procesos de investigación, docencia y difusión de la cultura universitaria que se llevan a cabo en esta institución. Dichas obras cumplen con la misión de transmitir el conocimiento que se genera en la Universidad a fin de contribuir al desarrollo y progreso de nuestra sociedad.

En este catálogo se presentan las publicaciones realizadas durante el año 2015, las cuales se agrupan en distintas colecciones que abordan temáticas específicas relativas al ámbito de la educación.

ÍNDICE

Deliberar con John Dewey: <i>ciencias sociales y educación</i>	8
Diversidad, ciudadanía y educación. <i>Sujetos y contextos</i>	9
Educación y procesos de subjetivación: <i>narrativa y oralidad</i>	10
El pensamiento político de Octavio Paz. <i>Las trampas de la ideología</i>	11
Enseñar a leer y escribir. <i>Los proyectos didácticos en primer grado</i>	12
Epistemología del aprendizaje. <i>Apuntes para una Pedagogía persuasiva</i>	13
Estilos de gestión: un fenómeno de control y resistencia en la implementación de la política educativa actual. <i>El caso del sector 12 de educación primaria en el Distrito Federal</i>	14
Estudiantes en la diversidad: <i>nuevos retos en el ser y hacer docente</i>	15
Imaginación, narración y aprendizaje	16
Interculturalidad (es). Jóvenes indígenas: <i>educación y migración</i>	17
Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras	18

La escuela secundaria para trabajadores. <i>Reinserción de jóvenes vulnerables excluidos socialmente: historias de vida</i>	19
La reforma a la secundaria. <i>Horizontes y tensiones de un proyecto</i>	20
Las significaciones imaginarias sociales de la violencia televisiva. <i>Una perspectiva infantil</i>	21
Métodos en la investigación educativa.....	22
Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental	23
Orígenes, simbolismo e iconografía del maestro mexicano	24
Placer y orgasmo en mujeres jóvenes. <i>Construcción de sus significados</i>	25
Qué, cómo y por qué: una conversación internacional sobre el aprendizaje de profesores de matemáticas/ <i>What, how and why: An international conversation on mathematics teacher learning</i> ...	26
Recta numérica, plano cartesiano. <i>Nociones básicas para estudiantes de ciencias sociales</i>	27
Sobre memoria colectiva. <i>Marcos sociales, artefactos e historia</i>	28

Horizontes Educativos

Define temas prioritarios y coyunturales en el ámbito de la investigación educativa. La colección está conformada por estudios, ensayos, monografías y memorias, rigurosamente dictaminados de acuerdo con su género, de tal manera que el resultado sea una publicación de alta calidad. Se dirige a investigadores, profesores, estudiantes universitarios y especialistas en los diversos campos de la educación.

Memorias

Son textos presentados como ponencias, conferencias magistrales, participaciones o conclusiones de congresos, seminarios, simposios o alguna otra modalidad de diálogo académico o institucional.

Cuadernos Digitales

Son publicaciones destinadas a la divulgación del conocimiento, entre la comunidad universitaria, de informes intermedios de investigación, reflexiones sobre la docencia, la educación y la cultura.

Polvo de Gis

Tiene como objetivo difundir la docencia con el fin de que sea un apoyo para la enseñanza y los aprendizajes de las distintas materias que se imparten en esta Universidad. Son textos dirigidos a los docentes de los diferentes niveles educativos, estudiantes de nivel superior; ofrece una gran variedad de temas relacionados con asuntos del quehacer docente, busca mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

Tesis

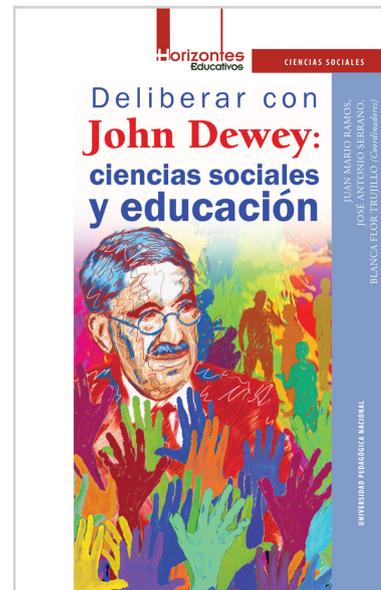
Es un texto presentado en su estructura original. El objetivo es reconocer y premiar la calidad de los trabajos de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Universidad. El Comité convocará a un concurso para seleccionar a la mejor tesis, según el criterio de un jurado creado para tal fin.

Deliberar con John Dewey: ciencias sociales y educación

Juan Mario Ramos, José Antonio Serrano, Blanca Flor Trujillo
(coordinadores)

El presente texto delibera sobre aspectos de la obra de John Dewey, cuya resonancia ha sido importante en las ciencias sociales en su conjunto. Dewey ha ejercido influencia en autores que han sido prolíficos en filosofía política, ciencia política y pedagogía, entre otros campos. La obra del filósofo ha sido objeto de las más diversas interpretaciones, inclusive opuestas entre sí. Una de las ideas que ha dado pie a la discusión en diversos ámbitos es la de experiencia, que Dewey usa para explicar múltiples problemáticas y mostrar que la existencia de determinados fenómenos depende no sólo de la calidad, sino de la posibilidad misma de tener una experiencia en el sentido en que él la concibe.

Hemos organizado los textos que forman parte de este libro en tres apartados: Tradiciones en las ciencias sociales, Trayectorias conceptuales y Dewey y lo educativo.



Colección Horizontes Educativos
México: UPN, 2015, 228 pp.
ISBN 978-607-413-216-8
\$119.00



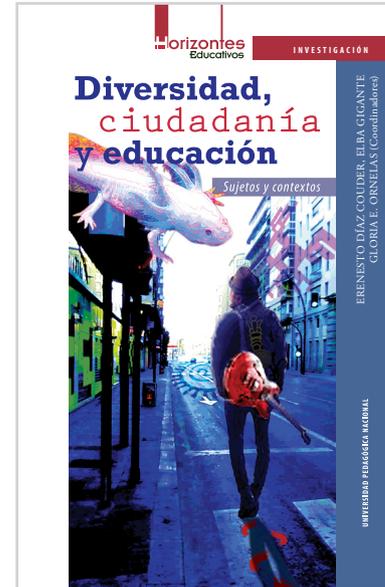
Diversidad, ciudadanía y educación

Sujetos y contextos

Ernesto Díaz Couder, Elba Gigante, Gloria E. Ornelas
(coordinadores)

La ciudadanía es consustancial a los estados nacionales y su construcción ha sido asignada a las instituciones educativas de manera privilegiada. Mucho se ha discutido desde su origen, sin embargo, en los últimos años el debate se ha renovado en relación con el reconocimiento del pluralismo y la diversidad en las democracias modernas. La discusión se ha centrado en gran medida en perspectivas antropológicas, sociológicas, políticas e históricas. Su tratamiento en el campo de la educación ha sido comparativamente menor. Las contribuciones incluidas en este volumen buscan adoptar perspectivas para la interpretación de la ciudadanía en contextos de diversidad socio-cultural, y para esto toman en cuenta diversos sujetos participantes en los procesos educativos.

Este texto combina investigaciones que exploran perspectivas conceptuales y estrategias metodológicas alternativas para la comprensión de la relación entre ciudadanía y diversidad en la educación.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 200 pp.

ISBN 978-607-413-192-5

\$125.00



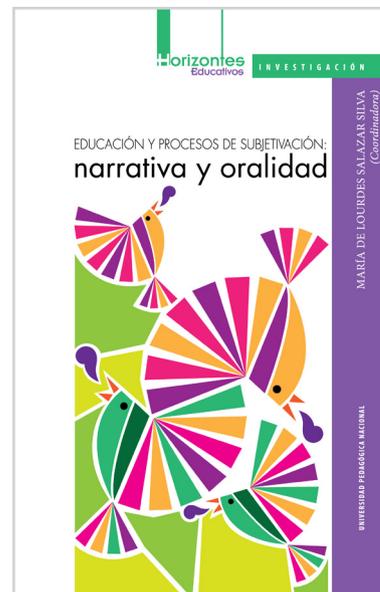
Educación y procesos de subjetivación: *narrativa y oralidad*

María de Lourdes Salazar Silva (coordinadora)

A través de la recuperación de la narrativa y la oralidad como enfoques de investigación, un grupo de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097 DF Sur, construimos algunas miradas particulares acerca de los procesos de subjetivación de diferentes actores del ámbito educativo en relación con la institución escolar.

Las interpretaciones que se construyen se socializan en este trabajo con la intención de hacer oír la voz de los profesores y alumnos universitarios, educadoras, estudiantes de secundaria e infantiles. Los autores de este libro establecen con ellos un diálogo a través del cual se genera conocimiento sobre cómo los procesos de subjetividad, que cotidianamente viven en sus espacios de trabajo, los constituyen de una manera particular como sujetos en transformación.

El abordaje de los capítulos que conforman la presente obra, se lleva a cabo desde las disciplinas de origen de sus autores: la sociología, la pedagogía y la psicología.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 244 pp.

ISBN 978-607-413-215-1

\$137.00



El pensamiento político de Octavio Paz

Las trampas de la ideología

Xavier Rodríguez Ledesma

Sin duda, el pensamiento político de Octavio Paz es una de las aportaciones más agudas para la comprensión de los tiempos actuales. Dicha reflexión, que el Premio Nobel mexicano ha realizado a través de su vida, ha sido tan rica y propositiva como apasionada y apasionante.

El presente trabajo es un profundo y sistémico estudio de la forma en que el pensamiento político del poeta se ha desarrollado a través de sus vertientes axiales, esto es: su discusión con el socialismo y el marxismo, sus juicios sobre el sistema político mexicano y sus consideraciones acerca de la modernidad.

Al examinarse con tal rigurosidad los análisis, las críticas y las propuestas del poeta se hace posible, entre otras cosas, comprobar que Octavio Paz ha sido fiel y consecuente con su propia afirmación de que: pensar es el primer deber de la “inteligencia”. Y en ciertos casos el único.



Colección Horizontes Educativos
 México: UPN-UNAM, 2015, 781 KB
 ISBN 978-607-413-201-4
 Obra digital gratuita



Enseñar a leer y escribir

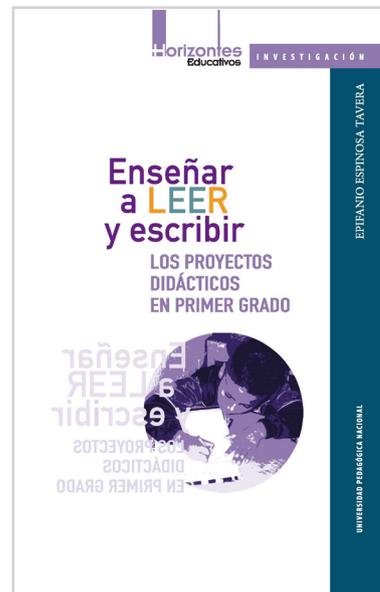
Los proyectos didácticos en primer grado

Epifanio Espinosa Tavera

Durante las últimas tres décadas, en México se han impulsado diferentes enfoques pedagógicos para la alfabetización inicial en el primer grado de educación primaria. La manifiesta orientación constructivista presente en todos estos, y la más reciente incorporación de la perspectiva sociocultural en la propuesta impulsada por la RIEB, han planteado a los maestros profundas transformaciones en las prácticas tradicionalmente empleadas para enseñar a los niños a leer y a escribir.

¿Cómo están alfabetizando los maestros a los niños? ¿Qué partes de estas propuestas se han incorporado a la enseñanza y de qué manera? El objetivo de este trabajo es responder tales cuestionamientos.

El presente libro es resultado de una investigación cualitativa en la que, a partir de los cambios profundos propuestos por la RIEB –el trabajo por proyectos didácticos y las prácticas sociales de lenguaje como objeto de enseñanza–, el interés estuvo puesto en estudiar y documentar las prácticas de alfabetización que realizan cotidianamente en el aula los maestros.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 232 pp.

ISBN 978-607-413-213-7

\$143.00



Epistemología del aprendizaje

Apuntes para una Pedagogía persuasiva

Fernando Juárez Hernández

Enseñanza-aprendizaje, perenne dupla sobre la que se ha aupado la historia de la educación y que, por lo general, ha derivado en privilegiar el primero de estos elementos. Mucho se ha escrito sobre aquélla (14,772 ejemplares en la biblioteca de la UPN), muy poco se ha reflexionado sobre éste (5,393, ahí mismo). Primacía del hacer docente sobre el reflexionar del alumno. Eficacia didáctica más que calidad de aprendizaje.

Este texto es una declarada intromisión a territorio sabidamente minado. En él se defiende la propuesta de reflexionar sobre las posibilidades de una pedagogía irrespetuosa de las tradiciones; una pedagogía atrevida que rompa con el falaz equilibrio del justo medio entre enseñar y aprender, pugnando por rescatar el rico potencial racional del alumno.

Esta obra representa un azaroso recorrido andado sólo con los elementos con los que cuenta la razón filosófica. Con ese bagaje el autor ofrece diversos tópicos de reflexión epistemológica que muchos juzgarían tal vez como inéditos para el cumplimiento del desempeño docente.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 214 pp.

ISBN 978-607-413-207-6

\$89.00



Estilos de gestión: un fenómeno de control y resistencia en la implementación de la política educativa actual

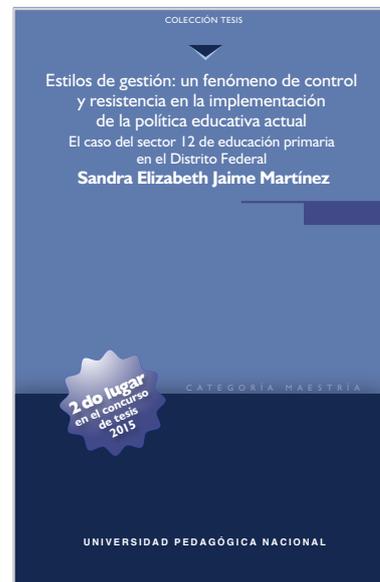
El caso del sector 12 de educación primaria en el Distrito Federal

(Segundo lugar de maestría)

Sandra Elizabeth Jaime Martínez

La presente tesis partió de la inquietud por indagar cómo es utilizado el control en los procesos de trabajo de los directores y docentes para implementar la política educativa actual, y cuáles son las formas de resistencia que se manifiestan en respuesta a ese control.

Este fenómeno de control-resistencia está íntimamente relacionado con el poder, ya que éste necesita del control para vigilar, verificar y evaluar que se cumpla la normatividad, la voluntad de los individuos o grupos, o bien, para garantizar su efectividad. Al mismo tiempo, hablar de poder implica reconocer su elemento enfrentador, es decir, la resistencia. Es por ello que este fenómeno dual se circunscribe en el estudio de las relaciones de poder en las organizaciones educativas.



Colección Tesis
México: UPN, 2015, 4.7 MB
Obra digital gratuita



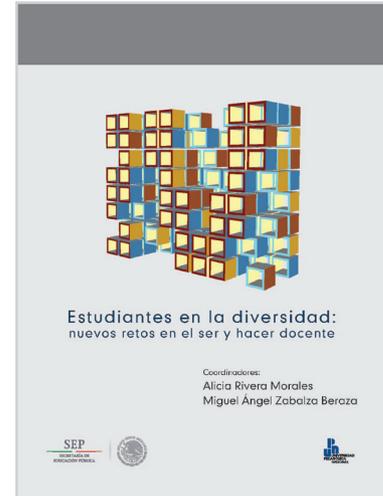
Estudiantes en la diversidad: *nuevos retos en el ser y hacer docente*

Alicia Rivera Morales, Miguel Ángel Zabalza Beraza
(coordinadores)

El presente libro da cuenta de las reuniones de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria (AIDU), México, que desde hace siete años han tenido como finalidad fomentar el intercambio de experiencias, el desarrollo profesional de sus asociados, la investigación en el ámbito de la educación superior y media superior, así como la producción de materiales didácticos que puedan ser útiles para la mejora de la docencia universitaria.

Para la AIDU, es fundamental debatir y elaborar propuestas relacionadas con la formación de futuros profesionales, así como reflexionar acerca del papel de la docencia en la formación de estudiantes en la diversidad, más allá de la inclusión o exclusión, lo técnico e instruccional.

En esta obra, el lector encontrará valiosas aportaciones difundidas a través de nueve ejes temáticos sobre los estudiantes en la diversidad y el ser y hacer de los docentes para atenderlos.



Colección Memorias
México: UPN, 2015, 3 MB
ISBN 978-607-413-212-0
Obra digital gratuita



Imaginación, narración y aprendizaje

Mónica García Pelayo

El presente texto tiene por objeto sustentar el uso de la imaginación y la narración como elementos centrales en la construcción del aprendizaje, a través de un recorrido que inicia con la imaginación y su necesaria intervención en la construcción e interpretación de la realidad. Continúa con la narración como estructura que permite articular de manera emotiva y singular, con la ayuda de la imaginación, diferentes contenidos educativos.

Posteriormente, aborda la narración y su importancia en la construcción del aprendizaje especificando las formas en que esto se produce. Finalmente, termina con la fundamentación de las narraciones digitales y su uso en el aula universitaria como estrategia de aprendizaje.

Esta obra surge con la intención de sistematizar y plasmar las ideas y premisas en torno al funcionamiento de la imaginación, su presencia ineludible en la narración y las implicaciones de ambas en la construcción del aprendizaje.



Colección Cuadernos Digitales

México: UPN, 2015, 2.5 MB

ISBN 978-607-413-210-6

Obra digital gratuita



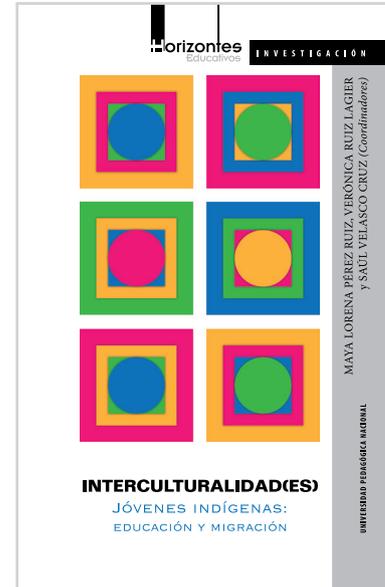
Interculturalidad (es)

Jóvenes indígenas: educación y migración

*Maya Lorena Pérez Ruiz, Verónica Ruiz Lagier, Saúl Velasco Cruz
(coordinadores)*

Este libro dibuja un amplio mosaico de situaciones que expresan la compleja y contradictoria realidad en que viven y se desenvuelven los jóvenes indígenas de México, y sobre la cual ya no son viables las explicaciones extremas, que ensalzan el desarraigo a sus comunidades de origen o su incuestionable permanencia. El tema central es la interculturalidad, que se entrecruza con aspectos fundamentales de las vidas de los jóvenes indígenas: cómo han sido vistos por políticas del Estado mexicano; cómo han incidido en ellos las acciones de las instituciones nacionales; cómo impactan su (s) identidad (es) la educación y la migración; y cómo, desde sus experiencias de vida, se sitúan frente a su grupo cultural de origen, la nación y la globalización.

Los autores son investigadores docentes y estudiantes de licenciatura y posgrado, indígenas y no indígenas, con experiencia en trabajo de campo.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 488 pp.

ISBN 978-607-413-200-7

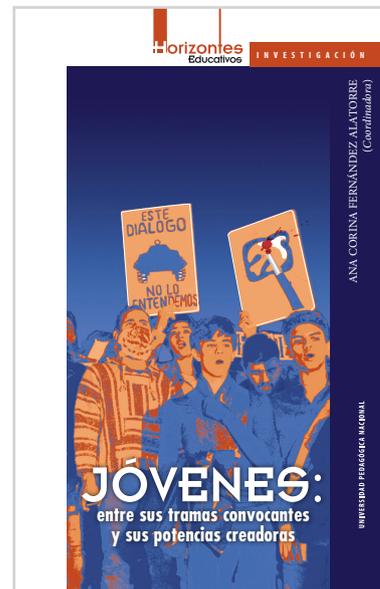
\$187.00



Jóvenes: entre sus tramas convocantes y sus potencias creadoras

Ana Corina Fernández Alatorre (coordinadora)

Esta obra es producto del esfuerzo de cuatro investigadores que no han temido el trabajo empírico, confrontar las concepciones hegemónicas sobre la juventud y desafiar los designios de quien considera a los jóvenes como indolentes, indiferentes, desinteresados, apolíticos, renuentes, rebeldes y desorientados. En tanto sujetos, los jóvenes son la expresión de las condiciones que su sociedad les posibilita; no son efecto de circunstancias individuales, psicológicas o naturales y, por tanto, comprenderlos obliga a tener en cuenta su mundo, los contextos, las idiosincrasias, los medios de subsistencia, las perspectivas sociales que los convocan y les encargan funciones dentro de la sociedad. En esa encrucijada de condiciones se hacen posibles no sólo crecimiento y desarrollo, sino vínculos, divertimientos, posiciones ético-morales, proyectos personales, certeza y saberes sobre sí mismos y los otros. En esa encrucijada se configura la identidad.



Colección Horizontes Educativos
 México: UPN, 2015, 156 pp.
 ISBN 978-607-413-196-3
 \$75.00



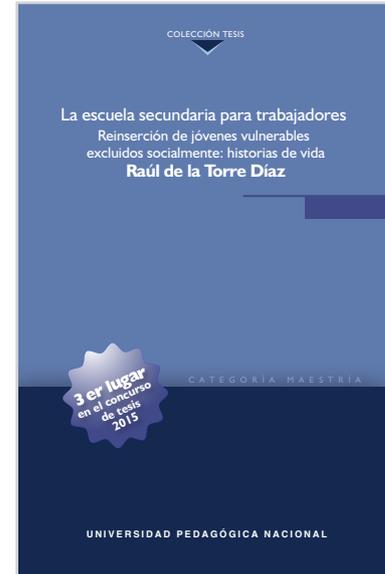
La escuela secundaria para trabajadores *Reinserción de jóvenes vulnerables excluidos socialmente: historias de vida*

(Tercer lugar de maestría)

Raúl de la Torre Díaz

Actualmente, la función social que ofrecen las secundarias para trabajadores (SPT), se dirige principalmente a jóvenes excluidos por diversos motivos de las secundarias diurnas: sobreedad, reprobación, abandono escolar, carencias económicas, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, entre otras causas; y en estas instituciones encuentran un lugar donde son reinsertados en la sociedad y rescatados para el sistema educativo, muchos de ellos atraviesan por un momento difícil; pero logran superarlo y retomar el rumbo correcto de sus vidas transformándose en seres productivos para la sociedad.

Estos grupos vulnerables (los trabajadores que estudian y los alumnos excluidos del sistema de secundarias diurnas) merecen otra oportunidad de reinserción en la sociedad, y no que sean abandonados a su suerte, porque todos los miembros de nuestra sociedad tienen derecho a integrarse y pertenecer a ella.



Colección Tesis
México: UPN, 2015, 3.4 MB
Obra digital gratuita



La reforma a la secundaria

Horizontes y tensiones de un proyecto

Lucila Parga Romero

El debate en torno a la reforma a la escuela secundaria ha sido intenso, los datos desalentadores en las pruebas nacionales e internacionales obligan a reflexionar y redefinir la política educativa desde la construcción del diálogo horizontal entre los diferentes actores del sistema educativo.

El escenario es complejo. La interacción de múltiples factores conlleva a preguntarse, ¿qué reforma para la escuela secundaria?, ¿desde dónde mirar la reforma?, ¿cómo pensar la participación de los docentes en la construcción de proyectos educativos?

Este libro es el resultado de una investigación con profesores de educación secundaria. El propósito fue analizar la implementación de la reforma a partir de la voz de los docentes para explicar los factores endógenos y exógenos que cobran vida en el andamiaje institucional.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 136 pp.

ISBN 978-607-413-181-9

\$70.00



Las significaciones imaginarias sociales de la violencia televisiva

Una perspectiva infantil

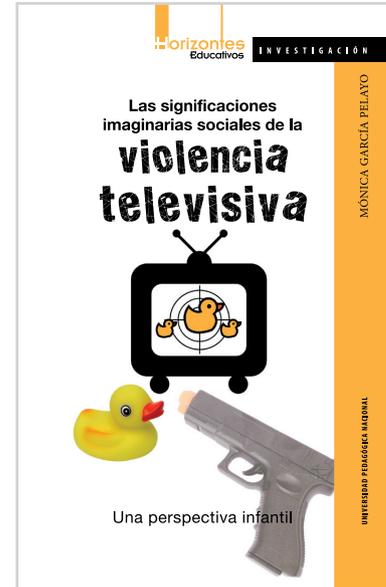
Mónica García Pelayo

En esta obra se hace un recorrido que comienza por analizar la institución y las significaciones imaginarias; se explica cómo las instituciones son producto de la creación humana y están engarzadas estrechamente con las significaciones sociales.

Por otra parte, se devela que la noción de infancia es una construcción social que ha sido instituida y, por ende, no hay una infancia natural. Así mismo se reflexiona en torno al vínculo entre televisión e infancia, y se aborda el intrincado proceso de la subjetividad infantil.

Respecto al tema de la violencia, se recurre a una serie de significaciones en relación con dicho concepto para dilucidar en torno a la agresividad, la pulsión de muerte y su subrogado: la pulsión de agresión.

Posteriormente, se explica la noción de grupo, una entidad compleja, caracterizada por la producción de significados inconscientes.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 156 pp.

ISBN 978-607-413-203-8

\$82.00

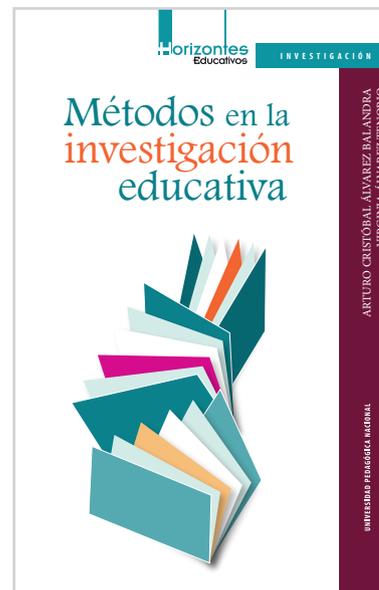


Métodos en la investigación educativa

Arturo Álvarez Balandra, Virginia Álvarez Tenorio

Hablar de método implica referir una dimensión polisémica y de diversidad de formas de pensar la construcción de conocimiento de la realidad. Es adentrarse en la heterogeneidad de modos de proceder y explicar lo que de manera concreta acontece en la realidad. Es por esto que el presente trabajo está enfocado en proporcionar elementos básicos que permitan comprender lo que es el método y las formas y contenidos que derivan para su aplicación en procesos de investigación educativa.

Los métodos que se explican en esta obra son algunos de los que han sido empleados para desarrollar investigación en el ámbito de la educación. Para ello, se parte de pensar que el método es un cierto “camino” que se sigue para alcanzar un determinado fin, propuesto con antelación. Así, el método se contrapone al azar, ya que el método es ante todo un orden que se manifiesta en un conjunto de reglas que abren otros caminos a través de los cuales se puede llegar al fin; y que, además, llevan a la consecución de otros conocimientos que no se tenían previstos.



Colección Horizontes Educativos
 México: UPN, 2015, 596 KB
 ISBN 978-607-413-226-7
 Obra digital gratuita



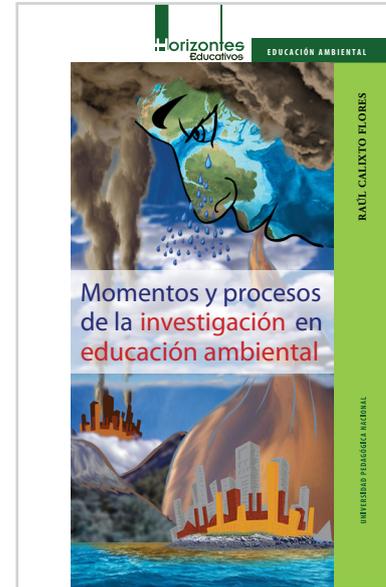
Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental

Raúl Calixto Flores

La finalidad de la investigación en la educación ambiental debe ser desarrollar nuevos conocimientos o consolidar, profundizar o sintetizar conocimientos existentes, si es conducida con rigor y sistematicidad y desde una perspectiva crítica, lo que implica al menos un distanciamiento entre el investigador y su proyecto y, de preferencia, una confrontación con otras maneras de ver y de hacer las cosas. También requiere que sus actores clarifiquen y justifiquen los marcos teóricos que adoptan o proponen.

En general, un proceso de investigación requiere siempre de situarse en una escuela, en un paradigma, en una corriente histórica de investigación en su campo, ya que el proceso de investigación se refiere a otros autores, a otros procesos y resultados; la investigación se inserta en la construcción de un mosaico de actividades de investigación del campo.

Este libro significa un invaluable aporte ya que desarrolla las dimensiones necesarias del entramado que llamamos investigación.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 220 pp.

ISBN 978-607-413-202-1

\$96.00



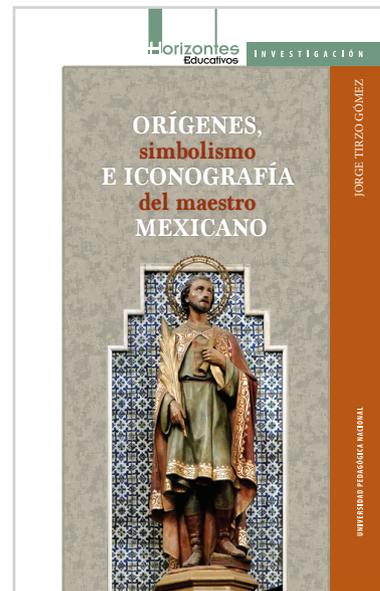
Orígenes, simbolismo e iconografía del maestro mexicano

Jorge Tirzo Gómez

El proceso de la educación no puede pensarse en abstracto, de manera atemporal o sin hablar de los sujetos que lo hacen posible. En México, la educación y los profesores caminan de la mano, uno y otro se han moldeado, mientras se ha dado forma a la educación nacional.

En esta obra se analizan los orígenes y el simbolismo del maestro mexicano. El autor expone que ser maestro es compartir el sentido de la educación y la función del educador; pero también es compartir símbolos de identidad que se remontan a un origen que tiene mucho de mítico.

El maestro, al igual que todo ser social, requiere de sentidos profundos para guiar sus actos, y es ahí justamente cuando las raíces simbólicas se hacen presentes; cada imagen, icono y signo se integran en complejos procesos simbólicos que argumentan el imaginario de la profesión, que parece que se reaviva cíclicamente.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 3.8 MB

ISBN 978-607-413-199-4

Obra digital gratuita



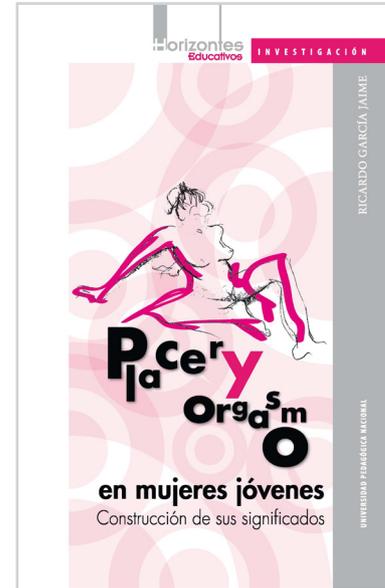
Placer y orgasmo en mujeres jóvenes

Construcción de sus significados

Ricardo García Jaime

¿Para las mujeres la vivencia del placer sexual y orgasmo resulta trascendente, necesaria o indispensable?, esta importancia: ¿se deriva de inquietudes propias o es una necesidad creada por factores externos: presión de amigos, parejas sexuales o el cónyuge? ¿La búsqueda del placer sexual está orientada a la autosatisfacción o a la satisfacción de otros? ¿En la vivencia del placer sexual revisten mayor importancia las sensaciones físicas o los aspectos subjetivos?

En este texto se indagan significados en torno al placer y el orgasmo generados por mujeres de entre 20 y 40 años de edad, habitantes de la Ciudad de México. Se trata de un estudio exploratorio orientado a construir conocimiento basado en la interpretación de las prácticas de las mujeres y a trazar nuevas líneas de estudio en torno a estas temáticas. El interés por el tema responde a la carencia de estudios centrados en la experiencia de las mujeres y la abundante cantidad de textos desarrollados, muchos de ellos, en contextos socioculturales distintos a los de nuestro país.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 152 pp.

ISBN 978-607-413-214-4

\$94.00

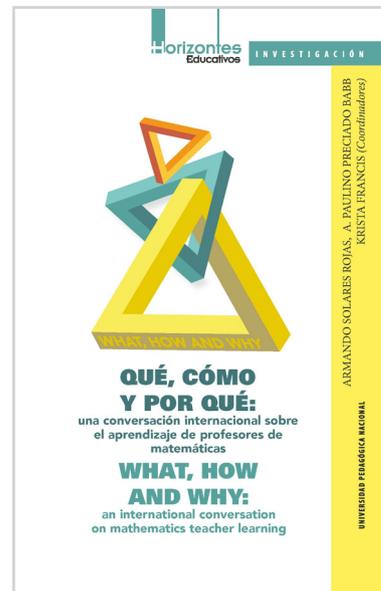


Qué, cómo y por qué: una conversación internacional sobre el aprendizaje de profesores de matemáticas/ *What, how and why: An international conversation on mathematics teacher learning*

Armando Solares Rojas, A. Paulino Preciado Babb, Krista Francis
(coordinadores)

El propósito de este libro es promover un diálogo entre formadores de profesores de la Universidad Pedagógica Nacional (México) y la Escuela de Educación Werklund de la Universidad de Calgary (Canadá), acerca de *qué* matemáticas deberían saber los profesores, *cómo* pueden ser apoyados para desarrollar y utilizar estos conocimientos matemáticos en sus prácticas y *por qué* el conocimiento de los profesores y sus aprendizajes son asuntos tan importantes para la educación básica y media superior en ambos países.

Este libro contribuye a la construcción de aproximaciones alternativas y complementarias a los aún dominantes y extendidos métodos mecanicistas y algorítmicos de la enseñanza de las matemáticas. Los autores aportan nuevas perspectivas para el estudio del contenido y la naturaleza del conocimiento matemático, así como el proceso a través del cual dichos conocimientos son desarrollados.



Colección Horizontes Educativos
México: UPN, 2015, 200 pp.
ISBN UPN 978-607-413-197-0
ISBN Universidad de Calgary
978-0-88953-377-6
\$125.00



Recta numérica, plano cartesiano

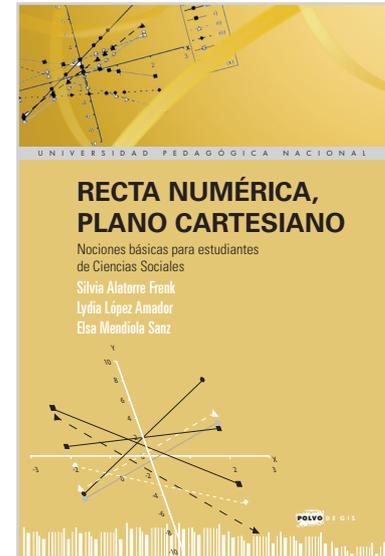
Nociones básicas para estudiantes de ciencias sociales

Silvia Alatorre Frenk, Lydia López Amador, Elsa Mendiola Sanz

Este pequeño libro está dirigido a estudiantes y estudiosos de áreas sociales como la psicología, la pedagogía, la sociología y otras. En él se revisan algunos aspectos del plano cartesiano que son necesarios en estas disciplinas. A partir del estudio de la recta numérica y el orden de los números, se muestra la representación en el plano de parejas de números como puntos, y la de rectas para expresar relaciones.

Esta obra tiene la finalidad de apoyar a los estudiantes al momento de revisar conceptos básicos que son de índole matemática, pero enfatizando la manera de verlos, no sus aspectos estrictamente matemáticos, sino sobre todo la interpretación y el uso que se les puede dar en sus áreas de interés.

Este no es un libro de estadística, campo en el que los usos del plano cartesiano tienen muchas aplicaciones, pero sí puede considerarse como un antecedente para el estudio de dicha materia.



Colección Polvo de Ois
 México: UPN, 2015, 82 pp.
 ISBN 978-607-413-209-0
 \$64.00



Sobre memoria colectiva

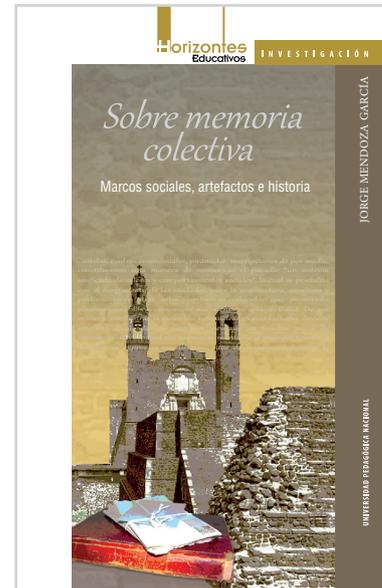
Marcos sociales, artefactos e historia

Jorge Mendoza García

Por recuerdo hay que entender una actividad que le otorga sentido al pasado, tal sentido se lo brinda el grupo o la comunidad en la que estamos inscritos, de suerte que el recuerdo social puede entenderse como la evocación colectiva de un pasado común y la conmemoración de acontecimientos que pueden ser previos a la experiencia de cada uno o de la comunidad de pertenencia. De este modo, por memoria colectiva hay que entender el proceso de reconstrucción de un pasado vivido o significado por un grupo o una colectividad.

El presente libro trata de cómo se va forjando la memoria en la sociedad, del proceso de reedificación de un pasado significativo; habla de los elementos que van conformando la memoria colectiva.

La perspectiva de la memoria colectiva es una mirada a la sociedad, y se vuelve sugerente en tiempos convulsos, como los actuales, donde esta sociedad se mira a sí misma y trata de encontrarle sentido a lo que va ocurriendo.



Colección Horizontes Educativos

México: UPN, 2015, 250 pp.

ISBN 978-607-413-208-3

\$102.50



Esta primera edición del Catálogo de Publicaciones Universidad Pedagógica Nacional 2015 estuvo a cargo de la Subdirección de Fomento Editorial, de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, de la Universidad Pedagógica Nacional y se publicó en enero de 2017.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

