



ANUARIO EDUCATIVO MEXICANO: VISIÓN RETROSPECTIVA



TOMO I

Coordinadora: *Guadalupe Teresinha Bertussi*

Presentación

Sylvia Ortega Salazar*

Por su calidad de institución central en la sociedad contemporánea y por los múltiples intereses que concita entre los ciudadanos, la educación es un campo de presencia habitual en los medios de comunicación, con efectos diversos y múltiples posibilidades para la información, el conocimiento y la opinión pública. La trascendencia de los fenómenos educativos y su tránsito a las páginas de la prensa ha sido la motivación que impulso el esfuerzo colectivo de examen crítico sobre las noticias de educación del año 2000 que conforman el Anuario Educativo Mexicano: visión retrospectiva.

El año 2000 fue un año de innegable singularidad. Como sería de esperar, los temas educativos integraron una parte fundamental de la agenda pública de ese año electoral. Los educadores y especialistas concurrentes en los sistemas de enseñanza e investigación sintieron quizá que las declaraciones sobre la importancia de la educación para el desarrollo social y la construcción de la democracia, no alcanzaron siempre en los medios de comunicación el lugar y el tratamiento profundo que les habría correspondido.

Los lectores suelen preguntarse cómo es que ciertas de esas actividades se convierten en noticia, cómo se reflejan en los diarios, porqué otras quedan ausentes y que efectos alcanzan en el pensamiento social. Más que respuestas puntuales, este trabajo nos

* Doctora en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Exrectora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.

ofrece un amplio panorama de lo que fue noticia en el transcurso de un año en las páginas de un grupo selecto de medios impresos, con una presentación organizada y desplegada por temas. Una profusa recopilación de noticias, que ya resultaría de utilidad para los estudiosos de la educación, se convierte en este caso en la base de análisis acuciosos que expertos de diferentes campos nos proponen y que con su asistencia nos permiten una nueva revisión de los problemas de la educación nacional que llamaron la atención en ese periodo.

La colección de temas y ensayos que integran este anuario resultará de gran interés por varias razones: la diversidad encontrada en los criterios de selección y de presentación de los acontecimientos, los significados asignados a los sucesos en los medios revisados y todo el conjunto complementado con el escrutinio y comentario de los expertos de cada materia. Con los trabajos de este volumen podemos constatar en primer lugar que las noticias y las interpretaciones sobre problemas educativos reciben habitualmente espacios centrados en los asuntos más llamativos, y que no suelen ser los más trascendentes. Es decir, lo que sería importante para educadores y especialistas no resulta muy destacado por los diarios, quienes por su parte estarían orientados a responder al interés de los ciudadanos en general. Es cierto que los criterios de educadores y periodistas no necesariamente han de coincidir o no en todos los casos, pero a los lectores puede parecerles que los buenos propósitos de información se ven limitados por las exigencias de una competencia diaria por ganar lectores y

por políticas de información algunas veces afectadas por la creencia que las buenas noticias no son noticia.

En los ensayos reunidos aparecen más argumentos de porqué la buena información es asunto clave para los ciudadanos y para los especialistas. Para que una sociedad viva fructíferamente el juego democrático hace falta información de calidad junto con más y mejores lectores. Por ello el trabajo que hoy nos presenta este grupo de especialistas en temas educativos adquiere relevancia especial. Los análisis elaborados a partir de las noticias agrupadas, ofrecen estímulos para una nueva lectura de los asuntos abordados por la prensa, con la mirada del observador acucioso, el análisis asentado y una perspectiva enriquecida con la pluralidad de los acercamientos, la perspectiva del lapso transcurrido y la diversidad metodológica de los analistas.

El anuario nos recuerda que las noticias sobre asuntos educativos cubren una importante función en el entorno de los interesados, que somos casi todos, en los asuntos educativos. En la generación de opiniones y en las contribuciones para la historia, los medios cumplen una labor substancial pero se identifican estilos y tradiciones de comunicación con limitantes al dar cuenta del extenso campo de realizaciones educativas del país. Al respecto, considerar al curso de la educación, a los logros y dificultades de educadores, escuelas y especialistas, como asuntos de bajo interés para el gran público, puede ser una apreciación cuestionable si recordamos que en México una de cada tres personas tiene relación directa con escuelas y universidades, ya sea como alumno, como

profesor o como trabajador de las instituciones. Esa proporción de interesados aumenta notablemente al incluir a los padres de familia. México es, bien visto, un país preocupado por la educación y es deseable verlo reflejado más amplia y profundamente en los medios, como parte de un esfuerzo de todos para formar ciudadanos más informados y participativos.

Con este recuento notaremos también que algunos asuntos que fueron noticia ya no tienen mayor peso y lo que parecía asunto menor adquirió un impulso inesperado. La premura de la nota del día tiene, como sabemos, el riesgo del tratamiento incompleto y de alcance perecedero, pero aun así, la noticia cubre un cometido de advertencia oportuna o de conjetura que orienta a los ciudadanos y a los políticos. En este panorama, los tomadores de decisiones, los directivos de los servicios educativos y los educadores podrían recibir más elementos de retroalimentación, con páginas en las que transiten las expresiones críticas, las propuestas, las voces de opinión sobre los efectos de las decisiones en política educativa y la mirada perspicaz sobre el trabajo cotidiano de las instituciones.

Podemos confiar que el equipo coordinado por la Dra. Guadalupe Teresinha Bertussi Vachi, con el auspicio de la Universidad Pedagógica Nacional, obtendrá un amplio respaldo de los lectores de temas educativos, y todo el ánimo para continuar con los trabajos que nos concedan una larga serie de anuarios, en los que aparezcan más reseñas y análisis sobre las transformaciones, la corrección de rumbos y los nuevos logros de la educación de los mexicanos.

Agradecimientos

Toda obra es el resultado de una combinación de múltiples y diferentes esfuerzos. El *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, también ha sido posible gracias al entusiasmo, la cooperación y el compromiso de muchas personas. Por ello quiero agradecer a la Dra. Silvia Ortega Salazar, Ex-rectora de la Universidad Pedagógica Nacional por creer en éste proyecto; a la Maestra Marcela Santillán Nieto, actual Rectora, por todo el apoyo brindado sin el cual no hubiera sido posible su publicación y al C. P. Javier Aranda Mata Subdirector de Recursos Financieros de la Universidad Pedagógica Nacional por su colaboración.

También quiero agradecer a todos los autores por el entusiasmo y la pronta respuesta a nuestra invitación a participar en una obra con las características del *Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva* y por su trabajo de revisión y análisis de las noticias periodísticas que se concretó en el artículo de cada uno aquí presente.

Además quiero agradecer a los integrantes del equipo del *Anuario* por el valioso apoyo informático a Jorge Villegas Valencia, a las ayudantes de investigación, Fabiola Martínez López, Ivonne Carmona Martínez y Marcela Vázquez Salas y, a nuestra asesora Ana Cecilia Lazcano por el permanente compromiso, esfuerzo, dedicación y paciencia, sin los cuales no hubiera sido posible transformar lo que era apenas un sueño vertido en un proyecto, en la presente obra.

Dra. Guadalupe Teresinha Bertussi V.

Coordinadora del proyecto
Anuario educativo mexicano:
visión retrospectiva